При достижении конечной цели, можно ретроспективно оценить каждый предшествующий шаг как рациональный или нерациональный, т.е. как способствующий достижению конечной цели или не способствующий этому. И даже если каждый шаг, взятый изолированно, рационален в том смысле, что приводит к своей конкретной цели, с точки зрения конечной цели многие шаги могут оказаться нерациональными. Конечной целью всего развития науки можно считать знание, признанное истинным в настоящий момент, т.е. в тот момент, когда оценивается предшествующая история.

Оценивая теории предшествующих эпох развития науки – это принципиально важный пункт для всех рассуждений о научной рациональности. Ведь ученый видит их несовершенство, элементы заблуждения, которые они включали, ибо – вольно или невольно – смотрит на них с высоты более совершенных теорий.

Каждый новый тип научной рациональности характеризуется особыми, свойственными ему основаниями науки. Именно это позволяет выделить в мире и исследовать соответствующие типы системных объектов познания (простые, сложные, саморазвивающиеся системы). Но также хотелось отметить, что возникновение нового типа рациональности и нового образа науки не приводит к упразднению представлений и методологических установок предшествующего этапа. Напротив, между ними существует преемственность. Развитие науки в предельных основаниях – это исторически-преемственный процесс.

1. Гайдено П.П. Эволюция понятия науки. Становление первых научных программ. - М.: Наука, 1990. - 566с.
2. Гайдено П.П. Научная рациональность и философский разум. - М.: Прогресс- Традиция, 2003.- 528 с.
3. Зеленов, Л.А. История и философия науки. СПб.: 2008. - 471 с.
4. Гулякин Д. В. Социально-информационная компетентность будущего специалиста: теоретические аспекты // Научные проблемы гуманитарных исследований. –2009. –№ 11 (1). – С. 9-13.
5. Гулякин, Д. В. Дистанционное обучение как фактор формирования социально-информационной компетентности будущего специалиста /Д. В. Гулякин//Открытое и дистанционное образование. – 2010. – № 2. – С. 20-24.
6. Petrova N.P., Mareev V.I., Pivnenko P.P., Kotov S.V., Kotova N.S., Kharchenko L.N., Gulyakin D.V. The higher school teacher matrix of competences The Social Sciences (Pakistan). 2016. T. 11. № 18. С. 4539-4543.
7. Гулякин Д.В. Информационная культура и ее аспекты // В сборнике: ВУЗОВСКАЯ НАУКА - СЕВЕРО-КАВКАЗСКОМУ РЕГИОНУ. Материалы XIII научно-технической конференции. Главный редактор: Синельников Б.М., 2009. С. 181.
8. Гулякин Д.В. Социально-информационная компетентность в структуре деятельности личности // Научные проблемы гуманитарных исследований. 2009. № 12. С. 36-39.
9. Гулякин Д.В. Концептуальные аспекты социально-информационной культуры студента технического вуза // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 1. С. 208 -210.

Касарова В.Г. Кременецкая Л.С.

Практикум «Осторожно: коронавирус!», как пример отражения современных языковых процессов в РКИ

*МАДИ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-180

idsp: ljournal-03-2021-180

Аннотация

В статье рассматриваются основные тенденции развития языковых процессов в 2020 году. Новая лексика стала неотъемлемой частью нашей жизни. Происходящие изменения в русском языке нашли свое отражение в практикуме, созданном преподавателями Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ). Данный практикум предназначен иностранным

обучающимся разного уровня подготовки. Практикум был апробирован на уроках РКИ подготовительного факультета для иностранных граждан. В нем нашли отражение новые лексические и грамматические конструкции русского языка. Актуальность практикума состоит в выборе темы и подходе к ее изучению

Ключевые слова: практикум, основные тенденции, языковые процессы, РКИ, МАДИ, подготовительный факультет, иностранные обучающиеся, уровень подготовки, актуальность.

Abstract

The article examines the main trends in the development of language processes in 2020. New vocabulary has become an integral part of our life. The ongoing changes in the Russian language were reflected in a workshop created by teachers of the Moscow Automobile and Road Construction State Technical University (MADI). This workshop is intended for foreign students of different levels of training. The workshop was tested at the lessons of the RFL preparatory faculty for foreign citizens. It reflects new lexical and grammatical constructions of the Russian language. The relevance of the workshop lies in the choice of the topic and the approach to its study

Keywords: workshop, main trends, language processes, RFL, MADI, preparatory faculty, foreign students, level of training, relevance.

Русский язык менялся на протяжении всей своей истории. Глобальные изменения происходят и в настоящее время. Подобные процессы наиболее заметны своим отражением в лексике, которая быстро трансформируется и адаптируется к происходящим событиям. Так, в 2020 году в повседневную жизнь людей разных стран, говорящих на разных языках, вошли новые слова, например, «пандемия», «коронавирус», «ковид», «самоизоляция», «локдаун», «бессимптомный», «карантин» и другие. Слово «коронавирус» стало одним из самых популярных в современной действительности. Это достаточно редкое явление, когда слова, являющиеся специфическими медицинскими терминами, так активно используются в повседневном лексиконе. Если раньше данная лексика использовалась только узким кругом людей, в основном специалистами, то в настоящее время она используется повсеместно. Этот процесс тесным образом связан с происходящими в мире событиями и уже является всемирной тенденцией. Таким образом, новые лексические единицы стали неотъемлемой частью нашей жизни.

Существующие изменения нашли свое отражение в процессе преподавания русского языка как иностранного. Обучение иностранных граждан неразрывно связано с происходящими вокруг переменами, особенно если это касается русского языка. Иностранцам учащимся особенно трудно уследить за постоянно меняющимися процессами. Задача преподавателя – помочь им реагировать на данные перемены, адаптироваться к происходящим процессам.

На уроках русского языка необходимо вводить лексику, нужную для коммуникации иностранных учащихся. Новые лексические единицы, появляющиеся в русском языке в режиме реального времени, нужно изучать наряду с постоянными, которые используются в нашей речи уже много лет.

Преподаватели подготовительного факультета для иностранных граждан МАДИ всегда прделывают большую работу по тщательному отбору лексики для занятий. Исходя из ситуации с постоянно происходящими изменениями в русском языке, на кафедре русского языка для иностранных граждан подготовительного факультета МАДИ был разработан учебный практикум для иностранных обучающихся с новой активной лексикой, вошедшей в наш постоянный обиход (В.Г. Касарова, Л.С. Кременецкая «Осторожно: коронавирус») [1]. Он адресован иностранным учащимся подготовительного факультета, изучающим русский язык. Данный практикум

учитывает новые тенденции в изменении русского языка и призван помочь иностранным обучающимся ориентироваться в происходящем процессе. Учебный практикум предназначен для формирования языковой и коммуникативной компетенций в объеме, начиная с элементарного уровня, и заканчивая первым сертификационным.

Задания составлены по принципу перехода от простого к сложному как в лексическом, так и в грамматическом отношении [2, 5].

Работу по практикуму иностранные учащиеся могут начинать с первых дней обучения, когда вводится уже привычная всем лексика, к которой можно добавлять новые лексические единицы. На начальном этапе предлагается вводить такие слова, как «маска» - «маски», «вирус» - «вирусы», «перчатки», «антисептик» - «антисептики», «санитайзер» - «санитайзеры», «пандемия», «эпидемия». В это же время вводятся прилагательные, например, «антисептический», «эпидемиологический», «вирусный», «коронавирусный».

В практикуме постоянно происходит систематическая отработка уже введенной лексики с новыми лексическими единицами. Такой подход в обучении русскому языку дает возможность довести процесс запоминания до автоматизма.

Параллельно с отработкой лексики учащимися читаются диалоги, содержащие данные лексические единицы. Подобные диалоги предлагается читать в парах, акцентируя внимание учащихся на них самих. Предполагают активное участие иностранных учащихся в моделировании их поведения в разных жизненных ситуациях. Диалоги составлены таким образом, что «они дают возможность не только овладеть определенным языковым и речевым материалом, но и активно использовать его в речи». [2, 5].

Параллельно с введением системы глаголов по основному курсу русского языка предлагается вводить новые глагольные пары с обязательной отработкой глагольного управления. Например, «надевать – надеть что? маску», «снимать – снять что? маску», «обрабатывать – обработать что? руки чем? антисептиком», «дезинфицировать – продезинфицировать что? руки», «соблюдать что? дистанцию, самоизоляцию», «сохранять – сохранить что? дистанцию» и другие.

Диалоги способствуют активному выходу в речь, отработке речевых конструкций с новыми лексическими и грамматическими единицами, глагольным управлением. Работа с диалогами должна происходить постоянно, доводиться до автоматизма.

Индивидуально-творческий подход к диалогам практикума дает возможность постоянной отработки слов, выражений и конструкций из числа предложенных, а также составление собственных диалогов обучающимися, как во время занятий, так и в качестве домашних заданий. Тематические беседы являются разновидностью диалогической формы речи и могут стать базой для формирования коммуникативной компетенции.

Практикум является прекрасным дополнением к любому учебному пособию, поскольку имеет универсальную структуру и актуальное в нынешние времена содержание. Практикум является справочным пособием учебного типа, что позволяет учащимся использовать его, как на уроках русского языка под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Акцент практикума сделан на развитии навыков устной речи, закреплении ранее изученного лексико-грамматического материала, введении и закреплении новой лексики и синтаксических моделей, расширении активного лексического запаса. Структурные схемы внедрения нового содержания способствуют быстрому развитию коммуникативной компетенции.

Предъявление нового грамматического материала практикума относится к информационно-ориентирующим ознакомительным учебным действиям по

представлению нужной информации такими способами, которые помогают восприятию, пониманию, осмыслению и запоминанию материала обучающимися для последующего употребления в речи на русском языке.

Отличие данного учебного практикума от традиционных практикумов в том, что его использование разрешает применять дифференцированный, личностный подход к каждому обучающемуся. В рамках одного практикума можно подбирать индивидуальные задания, рассчитанные на разный уровень подготовленности учащегося.

Новизна практикума состоит в выборе темы и подходу к ее изучению, когда преподаватель может сам решать, какие задания выбрать на данное занятие, как можно трансформировать каждое задание практикума, исходя из поставленных целей и задач, решаемых на уроке.

Новизна данного практикума в том, что лексические и синтаксические единицы, представленные в нем, рассматриваются с позиций их актуальности в речи обучающихся.

Выполнение заданий практикума способствует усвоению и закреплению лексического и грамматического материала. Практикум формирует коммуникативную компетенцию, поскольку темы, рассматриваемые в нем, актуальны для каждого иностранного обучающегося.

Практикум составлен на основе материалов, которые используются в речи каждого человека, которые можно прочитать в периодической печати и в интернете. Авторы считают, что данную лексику, начиная с 2020 года, можно считать активной.

Подобные примеры показывают тенденции в изменении лексического состава русского языка. К этому необходимо приспосабливаться не только носителям языка, но и иностранным гражданам, изучающим его.

Подобные изменения в составе современного русского языка частично зависят от человека, частично они находятся вне его компетенции. Данные процессы можно назвать, как автономными, самостоятельными и независимыми от желания и воли человека, так и происходящими в результате человеческой коммуникации.

Постоянные изменения, происходящие в русском языке, нуждаются в систематическом и последовательном изучении.

1. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Осторожно: коронавирус! Практикум по русскому языку для иностранных учащихся (приложение к основному курсу). – М.: МАДИ, 2020.
2. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. МАДИ – наш университет. Практикум по русскому языку для иностранных студентов. – М.: МАДИ, 2019.
3. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Организация целенаправленной работы над речевыми ошибками иностранных учащихся // «Международное образование и сотрудничество. Сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». – М.: ТехПолиграфЦентр, 2017. – С. 214-218.
4. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Учебное пособие «Мы учимся в МАДИ» как вариант адаптационного практикума при изучении русского языка как иностранного // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. – Вып. №12. М.: ТехПолиграфЦентр, 2018. – С. 65-69.
5. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Использование практикума «Гуляем по Москве» на занятиях по русскому языку как иностранному для совершенствования навыков речевой деятельности // Сборник научных трудов «Международное образование и сотрудничество», М.- 2019, №13. – С.71-75.
6. Касарова В.Г., Кременецкая Л.С. Использование практикума «МАДИ – наш университет» в развитии диалогической речи иностранных учащихся // Международное образование и сотрудничество. Сборник научных трудов. Выпуск №14. по материалам VII Международной научно-практической конференции «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». М.: ТехПолиграфЦентр, 2020. – С.55-60.