- 2) создают пространство преимущественно в социально значимой деятельности для реализации прав и самореализации личности в свободное время;
- 3) являются той нравственно-экологической нишей, где ребенок чувствует себя защищенным от отрицательных влияний окружающей среды.

Общественные движения и организации создают условия для всестороннего развития молодежи, содействуют развитию гражданского общества, основанного на духовно-нравственных ценностях. Без сомнения, эти организации объединяют в своих рядах небезразличных людей, тех, кто готов приложить свои силы, для того, чтобы сделать свою жизнь и жизнь своих сверстников интереснее, осмысленнее и ярче.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
2. Голобоков А.С. Роль молодежных общественных объединений в современной России / А.С. Голобоков, Е.А. Авадьян // АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т.6.- № 2 (19). – С. 305-307.
3. Дербенева Г.В. Воспитательный потенциал современного детского общественного движения: дис. ... канд. пед. наук. - Омск, 2004.
4. Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции / под ред. В.К. Григоровой. - Биробиджан, 2012.
5. Егорычев А.М. Нравственность как основа отечественного социального воспитания подрастающего поколения (социально-исторический анализ) // Профилактика зависимостей. - 2016. - № 1. - С. 38-45.
6. Российский союз молодежи, направления деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/> (дата обращения: 26.01.2021).
7. Шмуленкова А. С. Роль молодежных общественных организаций в управлении регионом / А. С. Шмуленкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 158-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66880/> (дата обращения: 25.01.2021).
8. Яровая Т.В. Словарь педагогических терминов/ Т.В. Яровая. – Одинцово: АНОО ВПО ОГИ, 2013. – 313 с.

Губин А.А.¹, Белокопытова С.В.², Белокопытов Р.Н.³
Роль коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных
волейболистов

¹ НИУ БелГУ

(Россия, Белгород)

²ГУЗ БСМП №1 г. Липецка

³ФГБОУ ВО «ЛГТУ»

(Россия, Липецк)

doi: 10.18411/lj-03-2021-174

idsp: ljjournal-03-2021-174

Аннотация

В данном исследовании представлены особенности коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов. Предложены современные подходы к отбору содержания тактической подготовки волейболистов с учетом коммуникативных взаимодействий.

Ключевые слова: Тактическая подготовка, волейбол, коммуникативное взаимодействие, тактические действия.

Abstract

This study presents the features of communicative interactions in the tactical training of young volleyball players. Modern approaches to the selection of the content of tactical training of volleyball players, taking into account communicative interactions, are proposed.

Keywords: Tactical training, volleyball, communication interaction, tactical actions

В настоящее время повышение эффективности учебно-тренировочного процесса и в целом соревновательной деятельности в волейболе является одной из приоритетных задач современной теории и практики спортивной тренировки. Многочисленные исследования свидетельствуют о первостепенной роли коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов.

Для конкретизации понятийного аппарата остановимся на толковании термина «коммуникация» в научной литературе. Следует сказать, что в научной литературе и исследованиях по проблеме коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке волейболистов подросткового возраста отмечается, что коммуникация это процесс передачи определенной информации от одного человека (трансммитера) к другому (приемнику) для сообщения установленного смысла [3].

То есть, тот, кто посылает информацию, как бы старается установить «общение с кем-либо, вникнуть в информацию, отношения или идею» [3, с. 10].

В соответствии с вышесказанным мы считаем, что коммуникация выступает в роли информационного аспекта общения юных волейболистов, улучшая тактическую подготовку спортсменов.

Говоря о роли коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке отметим, что между понятиями «коммуникация» и «взаимодействие» существует тесная взаимосвязь.

Исходя из темы нашего исследования, мы опирались на тот факт, что взаимодействия людей друг с другом осуществляется в процессе общения.

Коммуникативное взаимодействие в тактической подготовке юных волейболистов рассматривается нами с позиции практической активности спортсмена, где общение выступает как сторона деятельности, а деятельность рассматривается со стороны её содержания, т.е. определяется предмет, на который данная активность направлена.

Говоря о роли коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов, отметим, что «тактическая подготовка это педагогический процесс разучивания и совершенствования способов и форм ведения борьбы в спортивных соревнованиях» [1, с.50].

Исходя из определения, можно сказать, что тактическая подготовленность волейболистов подросткового возраста это «умение спортсмена грамотно построить ход борьбы с учетом особенностей данного вида спорта, своих индивидуальных особенностей, возможностей соперников и создавшихся внешних условий» [1, с.50].

Следующий рассматриваемый нами термин – тактика.

Советский и украинский учёный в сфере спортивной науки, доктор педагогических наук, профессор, академик Украинской академии наук В.М. Платонов, отмечает, что тактика может носить следующий характер (табл. 1).

Таблица 1.

Характеристика тактики по В. М. Платонову

№п/п	Название тактики	Характеристика тактики
1	Алгоритмическая тактика	Базируется на заранее запланированных действиях и преднамеренной реализации их
2	Вероятностная тактика	Преднамеренно-экспромтные действия, в которых планируется только начало, остальное зависит от складывающейся ситуации
3	Эвристическая тактика	Экспромтное реагирование спортсмена в ходе соревновательный

Исходя из темы нашего исследования, мы опирались на тот факт, что выбор тактики юного волейболиста зависит от ряда факторов:

1. Владение спортсменом и командой средствами, формами и видами тактики волейбола.

2. Соотношение тактики волейбола уровню развития данного вида спорта в целом.
3. Соответствие тактического плана к особенностям соревнования (место соревнований, характер судейства, поведение зрителей).
4. Согласованность тактики по волейболу с другими сторонами подготовленности волейболистов.
5. Техничко-тактическая и функциональная подготовленность соперников и т.д. [4].

Укажем, что в процессе коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке волейболистов нами применялась модифицированная методика обучения тактическим действиям (табл. 2).

Таблица 2.

Методика обучения тактическим действиям волейболистов

Элементы спортивной тактики	Методы обучения тактике	Средства обучения тактике
1. Владение целесообразными средствами и способами соревновательных действий в волейболе. 2. Адекватные способы распределения сил в процессе соревнований по волейболу. 3. Овладение приемами психологического воздействия на соперника и маскировки собственных намерений.	1. Неоднократное повторение упражнений в соответствии с фактической схемой соревнований по волейболу. 2. Разучивание элементов и действий по частям, связкам и в целом, применяемых в волейболе. 3. Словесное объяснение. 4. Самоанализ своих действий и действий противника.	1. Выполнение упражнений ориентированы в первую очередь на решение тактических задач юных волейболистов. 2. В упражнениях моделируются отдельные тактические приемы и ситуации соревнований по волейболу. 3. В некоторых случаях моделируются и внешние условия соревнований по волейболу.

Изучив сущность и структуру коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов мы выяснили, что «волейбол относится к спортивной игре, содержащей нестандартные или ситуационные движения» [5, с.261], что актуально в контексте нашего исследования.

В педагогическом поиске, для повышения результативности тактической подготовки спортсменов посредством коммуникативного взаимодействия необходимо учитывать физиологические характеристики движений волейболистов подросткового возраста.

Уточняя данное положение применительно к нашему исследованию и говоря, в частности, о влиянии коммуникативного взаимодействия на результативность тактической подготовки юных волейболистов, мы возьмем за основу, что для этих движений характерны:

- переменчивая мощность работы (от предельной до умеренной или совершенной остановки юного спортсмена), сопряженная с устойчивыми трансформациями структуры двигательных действий и изменения направления движений;
- переменчивость ситуации, сочетаемая с недостатком времени.

Очевидно, что в отношении ЦНС предъявляются значительные требования к творческой функции мозга юного волейболиста из-за отсутствия стереотипных программ двигательной деятельности, характерной для респондентов подросткового возраста. Здесь следует также заметить, что особое значение имеют процессы восприятия, и переработки информации в весьма ограниченные интервалы времени, что требует повышенного уровня пропускной способности мозга юного спортсмена.

В соответствии с вышесказанным мы считаем, что юному волейболисту необходима не только «оценка текущей ситуации, но и предвосхищение вероятных ее будущих изменений, т.е. сформированная способность к экстраполяции. Так как, при

выполнении ударных действий и бросков существенная рабочая фаза движений занимает десятые и сотые доли секунды» [5, с.262], что актуально в нашем исследовании.

В контексте нашей работы необходимо указать, что для ориентации в пространстве и во времени важное значение имеет слуховая сенсорная система юного волейболиста. Так как «резкие изменения направления и конфигурации движений, повороты, падения, броски вызывают сильное раздражение отолитового и ампулярного аппаратов вестибулярной сенсорной системы» [5, с. 262], что необходимо учитывать в тренировочном процессе волейболистов подросткового возраста.

Все сказанное свидетельствует о необходимости вдумчивого подхода к рационализации тренировочного процесса юных волейболистов и, научному подбору коммуникативных элементов. Рассматривая влияние коммуникативного взаимодействия на результативность тактической подготовки юных волейболистов, заметим, что в совместной деятельности и общении респонденты осваивают коммуникативные умения.

Уточняя данное положение применительно к нашему исследованию и говоря, в частности, о коммуникативных умениях юных волейболистов мы возьмем за основу, что данные умения – это осмысленно осуществляемая работа, направленная на поддержание и усовершенствование тактической подготовки юных спортсменов.

Укажем, что к данным умениям относятся:

- умение стремительно распознавать;
- проявлять находчивость и действовать в ситуации;
- видеть, слушать, говорить, реагировать и т.д.;
- умения действовать в интересах спортивной команды;
- должным образом относиться к товарищам по команде;
- создавать оптимальное общение с партнерами посредством обоснованного выбора системы сигналов.

Обобщая представленные определения, подчеркнем, что, коммуникативное взаимодействие между волейболистами эффективно, если оно осознано и адекватно, в соответствии с пониманием игровой ситуации.

Следует сказать, что «важной составляющей коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов, являются средства общения (вербальные, невербальные, изобразительные, символические, кинетические)» [2, с.20], что актуально в контексте нашего исследования.

Резюмируя вышесказанное, заметим, что в процессе коммуникативных взаимодействий повышается уровень тактической подготовки юных волейболистов и наибольшего внимания заслуживают вербальные и невербальные средства общения, выполняющие разные функции.

Так как, посредством вербального канала передается чистая информация респонденту, а по не вербальному определяется отношение к партнеру по общению, что актуально в нашем исследовании [2].

1. Григорьев О.А., Лотоненко А.В., Гостев Г.Р., Лотоненко А.А. Теоретические основы спортивной подготовки и тренировки :Учебное пособие / Под общ. Ред О.А.Григорьева – М.: «Еврошкола», 2010. 163с.
2. Лихачева В.И. Формирование коммуникативных умений будущего учителя физической культуры в спортивно-игровой деятельности: дис. ... канд. пед. наук / В.И. Лихачева. – Воронеж, 2003.– 167 с.
3. Луганский К. А.Эффективность тактической подготовки баскетболистов 13-15 лет на основе организации коммуникативной деятельности : автореф. дис. ...канд. пед. наук / К. А. Луганский. – Орел, 2015. – 26 с.
4. Платонов.В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практическое приложение / В.Н. Платонов. – Киев: Олимпийская литература, 2004. – 808 с..
5. Солодков А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Санкт-Петербург: Издательство Государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1999. – 231 с.