формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность, что позволяет военным вузам выполнять подготовку высококвалифицированных специалистов.

1. Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 4. С. 153-156.
2. Алехин И.А., Караяни А.Г., Гожиков В.Я. Инновационные ресурсы формирования компетенций курсантов военных вузов: психолого-дидактический конспект // Мир образования – образование в мире. 2015. № 3. С. 179-188.
3. Приказ МО РФ № 80 от 12.03.03 г. Об утверждении Руководства по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны Российской Федерации // Российская газета. 2003. № 70.
4. Приказ МО РФ 2014 г. № 670, О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», М.: МО РФ, 2014.
5. Алехин И.А., Климович А.Т., Овсянникова О.А., Пустозеров А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие. М.: Российская таможенная акад., 2016. - 154 с.

Воробьева М.В., Бородавко О.

Роль общественных организаций в формировании морально-этических принципов у молодежи

*Одинцовский филиал МГИМО
(Россия, Одинцово)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-173

idsp: ljjournal-03-2021-173

Аннотация

Для воспитания гуманной личности большое значение имеет работа общественных молодежных организаций. В данной статье речь пойдет о роли таких организациях, ведь перед российским обществом стоит важная задача - воспитать личность с морально-этическими принципами, прошедшую процесс социализации, а также активного гражданина, которому небезразлична жизнь страны.

Ключевые слова: молодежь, молодежные организации, нравственное воспитание, Камолот, процесс социализации, жизненные ценности, экологическое воспитание.

Abstract

The work of public youth organizations is of great importance for the education of a humane personality. This article will focus on the role of such organizations, because Russian society faces an important task - to educate a person with moral and ethical principles who has gone through the process of socialization, as well as an active citizen who is not indifferent to the life of the country.

Keywords: youth, youth organizations, moral education, Kamolot, the process of socialization, life values, environmental education.

Одной из главных задач современного общества является воспитание у подрастающего поколения нравственно-этических принципов.

Выделяют основные параметры воспитанности, которые нацелены на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, чувства коллективизма, креативности и чувства собственного достоинства. В связи с этим каждое общество стремится создать свою модель «школы воспитывающей», в которой будут созданы все условия для формирования всесторонне развитой личности.

Всем известно, что подростковый возраст является значимым периодом в жизни для становления человека и его системы взглядов на жизнь. Этот период характеризуют как переломный, критический период в жизни ребенка, когда подросток пытается найти своё «Я», ведь нет готового ответа на вопрос «Кто я?». И в надежде его найти, подросток пробует себя в разных сферах, проверяет границы своих возможностей. При этом зачастую современное поколение не всегда знает, как распорядиться своим свободным временем и подростки порой занимаются «ничегонеделанием», вследствие чего в подростковой среде наблюдается проявление агрессии, бездуховности и увлечение вредными привычками. Нередко молодые люди попадают под влияние экстремистских группировок и в религиозные секты, и это все навлекает на их головы множество проблем, с которыми они не в силах самостоятельно справиться. Поэтому необходима педагогическая организация деятельности подростков, которая наиболее полно способствовала бы переводу интересов подростков на более высокий социальный уровень, вызвала бы гуманные чувства и мысли. Подобное выстраивание деятельности подростков существует в детских общественных организациях.

В Словаре педагогических терминов Т.В. Яровой дается такое определение понятия *детская общественная организация* – добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. К Детским общественным организациям относятся ассоциации, федерации, союзы, лиги, фонды и прочие организации [8, С. 152].

Сегодня в Российской Федерации и дружественных ей странах существует ряд детских и молодежных организаций, выступающих отличным институтом социализации, способствующим выражению детской индивидуальности, тому, что подросток может проявить свою активность и инициативу. Безусловным плюсом таких организаций является то, что они, имея ярко выраженный социальный характер, помогают реализовать подростку то лучшее, что в нём есть. Так, например, Российский союз молодежи реализует около 20 общероссийских и более 200 межрегиональных программ и проектов для работающей, учащейся и студенческой молодёжи [6], где молодые люди могут выразить себя, найти применение собственным силам и талантам.

Однако на практике встречаются случаи, когда стремление подростков к объединению проявляется в русле антисоциальной направленности. Поэтому только профессиональные социальные педагоги смогут организовать такие условия для деятельности подростков, которые смогут в полной степени раскрыть их потенциал. Взрослые должны сегодня быть готовыми взять на себя ответственность за поддержку этих объединений. При этом очень важно, чтобы участие взрослых в детской организации не изменяло её самодеятельный характер. Дети должны воспринимать организацию как свою и понимать степень ответственности каждого за её существование. Совершенно недопустимо слияние детских организаций с другими социальными институтами. Именно слияние, а не взаимодействие. Такое слияние пионерской организации со школой привело в свое время к тому, что пионерская организация потеряла свою самостоятельность и превратилась для детей в обязательный атрибут школьной жизни.

История создания детских общественных организаций относится к концу XIX века, тогда в Европе активно действовали Майские союзы по охране птиц и животных. Собственно, в России первый Майский союз был организован в мае 1898 года в селе Елисаветино Псковской губернии вернувшейся из Великого княжества Финляндского помещицей Е. Е. Вагановой. И уже к 1917 году в России было 17 значительных детских организаций, стали появляться первые детские внешкольные объединения. Представители интеллигенции создавали кружки, клубы, спортивные площадки и

летние оздоровительные колонии для детей из бедных семей, многие из которых не посещали школу, а работали на производстве.

В настоящее время в России существует большое количество крупнейших детских организаций и движений. Их можно разделить на несколько направлений. Рассмотрим наиболее популярные из них.

1. **Туристско-краеведческие и историко-культурные объединения.** Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны, овладение опытом здорового образа жизни, краеведческие экспедиции.

2. **Военно-патриотические движения** ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в рядах вооружённых сил, гражданское и патриотическое воспитание. Движение представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации, клубы.

3. **Экологические объединения** занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. Одним из них является Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество», созданный при поддержке Министерства природных ресурсов РФ.

4. **Социально-реабилитационные и волонтерские организации** – широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам, тимуровской работой.

5. **Объединения профессиональной подготовки** направлены на выстраивание профессиональной карьеры. Это – юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты, IT-специалисты, участники чемпионатов по специальностям WorldSkills и т. д.

6. **Научные объединения** реализуются в таких мероприятиях, как проведение российских и международных форумов (Территория смыслов, Таврида и др.), конференций, лекториев, круглых столов, выездных семинаров, организация работы дискуссионных площадок.

Многие из молодежных организаций имеют постоянные контакты с федеральными органами государственной власти по широкому направлению своей деятельности. Развитая система общественных молодежных организаций является одним из показателей состоявшегося гражданского общества, в котором этому отдается большое количество сил и средств, ввиду особой функциональной нагрузки объединений молодежи. Через эту систему воплощается партнерство государства и молодежи во всех общественных делах [2, С. 307].

Если мы рассмотрим молодежные общественные организации в Российской Федерации, то увидим немало интересных объединений детей и подростков, занимающихся общественным воспитанием. Наше внимание привлекло детско-юношеское движение «Школа безопасности», которое успешно развивается много лет. Приоритетной задачей движения является усиление роли и значимости преподавания в школах курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Движение «Школа безопасности» зарегистрировано 21 июня 1994 года. В 2013 году стало коллективным членом Общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей» и имеет региональные отделения в 72 субъектах России. Движение «Школа безопасности» сегодня объединяет в своих рядах сто шестьдесят пять тысяч ребят от восьми до восемнадцати лет, имеющих желание заниматься в кружках и секциях, отрядах и иных детских объединениях, таких как «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник». Ежегодно в мероприятиях Движения «Школа безопасности» участвует свыше шести миллионов детей и молодежи.

Движение «Школа безопасности» активно участвует в формировании культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, постоянно совершенствуя формы и методы подготовки детей и подростков в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Школа безопасности вырабатывает и реализует новые проекты в целях приобщения к вопросам личной и комплексной безопасности, оказанию само- и взаимопомощи, грамотным действиям в любой экстремальной или опасной ситуации. В рамках мероприятий проводятся обучающие занятия и мастер-классы для педагогического актива, встречи с заслуженными спасателями - это всё способствует развитию гражданской активности детей и молодёжи.

Ежегодно проводится ряд соревнований по четырем спортивным видам: «Пожарная эстафета», «Кросс-эстафета 4x1000 м», «Поисково-спасательные работы на акватории», «Маршрут выживания» и двум творческим конкурсам под названием «Газета» и «Визитная карточка». Победители краевых соревнований «Школа безопасности», полевого лагеря «Юный спасатель» принимают участие в межрегиональных соревнованиях.

Можно сделать вывод, что воспитание культуры безопасности жизнедеятельности детей и молодежи, содействие в реализации государственной политики в сфере работы с молодежью в части формирования патриотизма у граждан является важным направлением детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности».

В данной статье один из авторов поделится личным опытом участия в общественной молодежной организации «Камолот», которая была создана по инициативе президента Республики Узбекистан И. Каримова 25 апреля 2001 года, и по сей день является одной из главных молодежных организаций страны.

Камолот существует в статусе Общественного молодежного движения, предназначенного объединить молодежь Узбекистана и помогать в решении ее жизненных проблем. Среди молодёжи страны Камолот ассоциируется с яркими фестивалями, где каждый желающий может проявить свои творческие возможности, с престижной стипендией для студентов, а также с домами для молодых семей. Главной задачей этой организации является ведение диалога с молодёжью, ведь с молодыми нужно общаться на равных, не назидая, а давая больше возможностей для инициативы самих ребят и проявления творческого потенциала. Общая идея юных «камалотовцев» - занять достойное место в обществе, получить хорошее образование.

Среди приоритетных направлений деятельности организации можно выделить следующие:

- 1) оказание материальной и моральной поддержки молодым семьям, молодежи с ограниченными возможностями и нуждающейся в социальной защите;
- 2) предотвращение идеологических угроз, таких как вступление молодых людей в религиозные экстремистские организации;
- 3) воспитание молодёжи в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям, утверждение в ее сознании чувства преданности идеям независимости, национального самосознания, любви к Родине и сопричастности к ее судьбе;
- 4) активное участие в раннем предупреждении и профилактике правонарушений и преступности среди молодежи;
- 5) воспитание молодых образованных, инициативных, предприимчивых, добросовестных руководящих кадров, активно участвующих в осуществляемых в стране реформах;
- 6) организация досуга молодёжи, привлечение её к занятию спортом, посещению творческих кружков, в том числе курсов по изучению

русского и иных иностранных языков для развития межкультурной коммуникации;

- 7) защита прав и интересов молодежи, получающей образование и работающей в зарубежных странах;
- 8) создание достойных условий для приобретения молодежью современных профессий, обеспечение занятости, развитие ее деловых способностей, широкое вовлечение в малый бизнес.

В рамках данной организации существует такое движение как «Зелёная планета». Её целью является гармоничное духовно-нравственное развитие личности, формирование экологической культуры обучающихся на основе приобщения к природе как общечеловеческой ценности. Здесь можно отметить большое количество направлений деятельности, которые в свою очередь формируют следующие компетенции у обучающихся:

- ценностно-смысловые — способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- учебно-познавательные — планирование и постановка целей и задач, организация учебной деятельности, владение различными формами контроля и самоконтроля, умение работать по индивидуальному маршруту и в команде;
- коммуникативные — умение культурно вести диалог, выступать с сообщениями, высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других людей, усвоение способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе.

Приведем примеры акций, которые были реализованные в этом общественном движении, различающихся между собой по тематике и направлениям деятельности. В молодежных акциях можно отметить много великолепных заданий, направленных на формирование нравственно-этических принципов.

1. В рамках «Зеленые аллеи» отрядам предлагается организовать и принять активное участие в посадке деревьев на школьных участках, в парках дворцов творчества, в парках отдыха, благоустроить территорию рядом с домом и т.п.
2. В акции «Двор моего детства» группы старшеклассников и студентов принимают участие в благоустройстве детских площадок.
3. Участвуя в акции «Мое лето», молодежь решает задачи по организации летних детских игровых площадок при детских домах, детских садах, общеобразовательных учреждениях.
4. Туристическая акция «По следам горе-туристов» направлена на посещение и уборку от мусора мест массового отдыха туристов.

Как результат, участие в таких организациях дает молодёжи неповторимый опыт общения, формирует у них активную гражданскую позицию, ответственность, а, главное, формирует гуманные качества. Такие воспитанные молодые люди, несомненно, принесут много пользы своей стране. Наш опыт воспитательной работы показывает, что занятость в общественных организациях поддерживает эмоциональное здоровье и влияет на развитие инициативности подростков.

Обобщая всё вышесказанное, мы пришли к следующему заключению о роли детских общественных организаций:

- 1) они обеспечивают более мягкое вхождение ребенка и молодого человека в социальную среду;

- 2) создают пространство преимущественно в социально значимой деятельности для реализации прав и самореализации личности в свободное время;
- 3) являются той нравственно-экологической нишей, где ребенок чувствует себя защищенным от отрицательных влияний окружающей среды.

Общественные движения и организации создают условия для всестороннего развития молодежи, содействуют развитию гражданского общества, основанного на духовно-нравственных ценностях. Без сомнения, эти организации объединяют в своих рядах небезразличных людей, тех, кто готов приложить свои силы, для того, чтобы сделать свою жизнь и жизнь своих сверстников интереснее, осмысленнее и ярче.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/>
2. Голобоков А.С. Роль молодежных общественных объединений в современной России /А.С. Голобоков, Е.А. Авадьян //АНИ: педагогика и психология. – 2017. – Т.6.- № 2 (19). – С. 305-307.
3. Дербенева Г.В. Воспитательный потенциал современного детского общественного движения: дис. ... канд. пед. наук. - Омск, 2004.
4. Детско-юношеское движение: теоретические основы, исторический опыт, современные тенденции / под ред. В.К. Григоровой. - Биробиджан, 2012.
5. Егорычев А.М. Нравственность как основа отечественного социального воспитания подрастающего поколения (социально-исторический анализ) // Профилактика зависимостей. - 2016. - № 1. - С. 38-45.
6. Российский союз молодежи, направления деятельности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ruy.ru/organization/activities/> (дата обращения: 26.01.2021).
7. Шмуленкова А. С. Роль молодежных общественных организаций в управлении регионом / А. С. Шмуленкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 5 (295). — С. 158-161. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66880/> (дата обращения: 25.01.2021).
8. Яровая Т.В. Словарь педагогических терминов/ Т.В. Яровая. – Одинцово: АНОО ВПО ОГИ, 2013. – 313 с.

Губин А.А.¹, Белокопытова С.В.², Белокопытов Р.Н.³
Роль коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных
волейболистов

¹ НИУ БелГУ

(Россия, Белгород)

²ГУЗ БСМП №1 г. Липецка

³ФГБОУ ВО «ЛГТУ»

(Россия, Липецк)

doi: 10.18411/lj-03-2021-174

idsp: ljjournal-03-2021-174

Аннотация

В данном исследовании представлены особенности коммуникативных взаимодействий в тактической подготовке юных волейболистов. Предложены современные подходы к отбору содержания тактической подготовки волейболистов с учетом коммуникативных взаимодействий.

Ключевые слова: Тактическая подготовка, волейбол, коммуникативное взаимодействие, тактические действия.

Abstract

This study presents the features of communicative interactions in the tactical training of young volleyball players. Modern approaches to the selection of the content of tactical training of volleyball players, taking into account communicative interactions, are proposed.

Keywords: Tactical training, volleyball, communication interaction, tactical actions