2. В каждом учебном взводе целесообразно проводить периодические доклады, содержащие краткий обзор материалов, публикуемых в средствах массовой информации и размещенных в информационно-коммуникационной сети Интернет, с закреплением лиц, ответственных за данное мероприятие.

3. Для повышения качества наглядно-художественного оформления актуальной информации и стенной печати органа внутренних дел, а также мотивации курсантов и слушателей, рационально периодически проводить конкурсы на лучшее оформление стенных газет, информационных бюллетеней и т. д. среди учебных взводов с последующим публичным подведением итогов и поощрением отличившихся.

4. В рамках целевых информационно-пропагандистских акций, направленных на оздоровление морально-психологического состояния личного состава, следует использовать практику оформления и размещения информации о выпускниках образовательных организаций, добившихся значительных успехов в служебной деятельности, а также награжденных государственными наградами.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать следующие выводы:

1) информационно-пропагандистская работа в органах внутренних дел является одним из основных средств реализации задач воспитания и имеет важнейшее значение в аспекте формирования необходимых личных и деловых качеств сотрудников органов внутренних дел с целью повышения эффективности функционирования всей системы МВД России;

2) с нашей точки зрения для совершенствования информационно-пропагандистской работы в образовательных организациях системы МВД России необходимо комплексное использование всех предусмотренных форм и методов воспитания личного состава органов внутренних дел.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53. Ч. 1. Ст. 7598.
2. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 года // Российская газета, 2020, 16 января.
3. Приказ МВД России от 25 декабря 2020 года № 900 «Вопросы организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации».
4. Бялт В. С. Актуальные проблемы воспитательной работы среди курсантов и слушателей образовательных учреждений системы МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. № 3 (59). С. 146–151.
5. Витольник Г. А., Витольник В. Н. Воспитание профессиональной чести и достоинства курсантов в образовательных организациях МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62 3. С. 40–43.
6. Хизбуллина Р. Р. Обучение в вузе как процесс социализации: методологический аспект // Молодой ученый. 2014. № 5 (64). С. 445–447.

Внукова С.В., Саврасова Н.А.

Основные направления регулирования научно-исследовательской деятельности курсантов военных вузов

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-172

idsp: ljjournal-03-2021-172

Аннотация

В статье рассматриваются основные направления и формы регулирования научно-исследовательской деятельности курсантов. Акцентируется внимание на факторах, способствующих ее активизации. Использование различных форм военно-научной работы формирует устойчивый интерес к науке и особую логику мышления у

курсантов, что обеспечивает выпускников компетенциями, востребованными в современной армии.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, активизация военно-научной работы.

Abstract

The article discusses the main directions and forms of regulation of scientific research activities of cadets. Attention is focused on the factors contributing to its activation. The use of various forms of military scientific work forms a stable interest in science and a special logic of thinking among cadets, which provides graduates with the competencies in demand in the modern army.

Keywords: research and development activities, activation of military scientific work.

С каждым годом все сильнее возрастает потребность Вооруженных Сил Российской Федерации в высококвалифицированных специалистах, которые владеют технологией научного творчества и способны самостоятельно ориентироваться в огромном потоке быстроменяющейся информации, анализировать и сравнивать, принимать ответственные решения. На сегодняшний день это является общемировой тенденцией [1]. Исходя из этого, одной из актуальных задач военного образования в настоящее время является вовлечение курсантов военных вузов в научно-исследовательскую деятельность (НИД).

Организация НИД любого вуза, в том числе и военного, строится на основе ряда принципов:

- субъективности (субъект-субъектного взаимодействия преподавательского состава и обучающихся). В ходе реализации данного принципа происходят совместное определение цели, планирование, подготовка, проведение и анализ деятельности;
- создание ситуации свободного выбора и импровизации, творческого поиска, доверия и равноправия, партнерства и сотрудничества в поиске истины, в решении проблемы и т.д. [2].

Системный подход к организации НИД должен обеспечивать неотъемлемое единство процесса обучения, научно-исследовательского творчества и практической деятельности посредством:

- обеспечения прав курсантов как на личное, так и совместное с научными руководителями участие в научно-исследовательской работе военного вуза;
- вовлечения обучающихся в научно-техническое творчество и рационализаторскую деятельность;
- обогащения учебного процесса результатами научной и научно-технической деятельности вуза (использование при обучении результатов научных работ, выполненных курсантами);
- постоянной поддержки авторитета системы научно-исследовательской работы с целью повышения интереса курсантов к активному участию в НИД.

Реализация на практике этих направлений на сегодняшний день в большинстве военных вузов обеспечивается организационными формами и мероприятиями системы научно-исследовательской работы, выполняемыми в основном вне учебного времени в рамках военно-научной работы (ВНР) курсантов, основные задачи и формы которой схематически представлены на рисунках 1 и 2 [3, 4].

Рисунок 1 – Основные задачи ВНР курсантов

Рисунок 2 – Основные формы ВНР курсантов

Однако, как показал анализ активности работы курсантов в военно-научных секциях ВУНЦ ВВС «ВВА», чаще всего инициатива в выполнении научных исследований исходит от профессорско-преподавательского состава при наборе курсантов в соответствии с личными контактами. Это обстоятельство приводит к значительному снижению качества научно-исследовательской работы, так как многие обучающиеся, которые способны проводить научные исследования, не вовлекаются в научно-исследовательскую работу в силу организационных или иных причин отбора.

Для повышения качества НИД (в том числе и в рамках ВНР) необходимо чтобы инициатива и интерес к научной деятельности исходили от самих курсантов.

Эффективность деятельности военно-научной секции зависит от того, какое количество курсантов, вовлеченных в ВНР общеакадемических кафедр на первом курсе, продолжит заниматься НИД вплоть до окончания военного вуза уже на специализированных кафедрах. Необходимость усиления внимания к организации системной НИД курсантов, отраженная в нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность всех вузов с учетом перспектив развития науки, техники, культуры, а также ее активизация является одной из важнейших целей современного профессионального образования.

Факторы, которые способствуют активизации НИД (ВНР) курсантов военных вузов, представлены на рисунке 3.

Рисунок 3 – Факторы, способствующие активизации ВНР курсантов

Вручение медалей, дипломов призовых мест, сертификатов и памятных подарков осуществляется на общем построении курсантов в торжественной обстановке. Наиболее активных курсантов определяют согласно рейтингу, который составляется на основании результатов различных видов ВНР, представленных участниками, и оценивается по критериям в баллах. Данный механизм является одним из мощных стимулов для систематического участия в НИД.

Таким образом, в условиях современного развития общества и требований, предъявляемых к системе высшего военно-профессионального образования, назрела необходимость в активизации НИД курсантов в направлении ее интеграции с учебной деятельностью. В рамках учебного времени (при обогащении форм организации учебного процесса) развитие исследовательских умений и способностей курсантов возможно в случае использования средств развивающего обучения: проблемного, исследовательского, проектного, эвристического. Главная задача такого подхода – постановка познавательных противоречий в процессе изучения той или иной интересующей курсанта дисциплины, создание познавательных потребностей, убеждение в творческой и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, многообразием точек зрения; стимулирование [5]. Данный процесс оказывает колоссальное влияние на результат образования, способствует

формированию таких качеств личности, как креативность, самостоятельность, инициативность, мобильность, что позволяет военным вузам выполнять подготовку высококвалифицированных специалистов.

1. Чупрова Л.В., Муллина Э.Р., Мишурина О.А. Теоретико-методологические основания профессиональной подготовки студентов технического университета // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 4. С. 153-156.
2. Алехин И.А., Караяни А.Г., Гожиков В.Я. Инновационные ресурсы формирования компетенций курсантов военных вузов: психолого-дидактический конспект // Мир образования – образование в мире. 2015. № 3. С. 179-188.
3. Приказ МО РФ № 80 от 12.03.03 г. Об утверждении Руководства по организации работы высшего военно-учебного заведения Министерства обороны Российской Федерации // Российская газета. 2003. № 70.
4. Приказ МО РФ 2014 г. № 670, О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», М.: МО РФ, 2014.
5. Алехин И.А., Климович А.Т., Овсянникова О.А., Пустозеров А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие. М.: Российская таможенная акад., 2016. - 154 с.

Воробьева М.В., Бородавко О.

Роль общественных организаций в формировании морально-этических принципов у молодежи

*Одинцовский филиал МГИМО
(Россия, Одинцово)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-173

idsp: ljjournal-03-2021-173

Аннотация

Для воспитания гуманной личности большое значение имеет работа общественных молодежных организаций. В данной статье речь пойдет о роли таких организациях, ведь перед российским обществом стоит важная задача - воспитать личность с морально-этическими принципами, прошедшую процесс социализации, а также активного гражданина, которому небезразлична жизнь страны.

Ключевые слова: молодежь, молодежные организации, нравственное воспитание, Камолот, процесс социализации, жизненные ценности, экологическое воспитание.

Abstract

The work of public youth organizations is of great importance for the education of a humane personality. This article will focus on the role of such organizations, because Russian society faces an important task - to educate a person with moral and ethical principles who has gone through the process of socialization, as well as an active citizen who is not indifferent to the life of the country.

Keywords: youth, youth organizations, moral education, Kamolot, the process of socialization, life values, environmental education.

Одной из главных задач современного общества является воспитание у подрастающего поколения нравственно-этических принципов.

Выделяют основные параметры воспитанности, которые нацелены на формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей, чувства коллективизма, креативности и чувства собственного достоинства. В связи с этим каждое общество стремится создать свою модель «школы воспитывающей», в которой будут созданы все условия для формирования всесторонне развитой личности.