математической символики и записывать ответ в виде значения выражения с соответствующим наименованием; умение правильно выбирать арифметическое действие: первое действие деление, второе – умножение; умение правильно выполнять арифметические действия деления и умножения).

Кроме того к каждому из показателей нами были подобраны задания.

Проведённое в ноябре 2021 года исследование выявило, что начальный уровень сформированности умений решать задачи на приведение к единице учащимися третьих классов является достаточно низким. Выяснилось, что основные трудности учащиеся испытывают при установлении связей между величинами, не могут логически верно выбрать из текста задачи нужные данные, осуществить анализ полученных данных (прикидку результата). Причинами полученных результатов, на наш взгляд, могут быть начальный этап изучения задач данного вида, возможно, недостаточно задействованы возможности дидактических игр.

Дальнейшее направление работы видим в использовании дидактических игр в процессе формирования умений учащихся третьих классов решать задачи на приведение к единице.

1. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 456 с
2. Дорофеева Г.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/ Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Н.Бука. –М.: Просвещение. 2019. – 123 с.
3. Истомина-Кастровская Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учебное пособие / Н.Б. Истомина-Кастровская, Ю.С. Заяц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 198 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начального общего образования. — URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проект [Текст]. – URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553>
6. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Шадрина И.В. Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов / И.В.Шадрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 279 с.

Бежанова Н.Л., Чёрная Е.Л.

Критериальная характеристика проверки уровня сформированности навыка осознанного чтения у учащихся третьего класса

*ФГАОУ «Севастопольский государственный университет»
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-168

idsp: ljjournal-03-2021-168

Аннотация

В статье представлена критериальная характеристика с возможными критериями, показателями и уровневыми показателями проверки навыка осознанного чтения у учащихся третьих классов.

Ключевые слова: осознанное чтение; критерии; показатели; уровневые показатели; учащиеся третьих классов; критериальная характеристика.

Abstract

The article presents a criterion characteristic with possible criteria, indicators and level indicators for testing the skill of conscious reading in third-grade students.

Keywords: conscious reading; criteria; indicators; level indicators; third-grade students, criterion characteristics.

Проблема овладения навыком осознанного чтения учащимися начальной школы является одной из актуальных в современной педагогической и научно-методической литературе. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (ФГОС НОО) освоение младшими школьниками деятельности осознанного чтения ставят одной из первостепенных задач. Согласно данному документу, учащиеся должны уметь «осознавать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения, осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, владеть техникой смыслового чтения про себя - понимать смысл и основное содержание прочитанного, владеть правильной интерпретацией текста» [1, с.38]. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (ПООП НОО), разработанная на основе требований ФГОС, устанавливает цель и планируемые результаты учащихся. ПООП НОО определяет направление работы по формированию навыка осознанного чтения учащимися начальных классов, который служит «одним из основных способов приобретения информации, обеспечивает умение работать с разными видами текстов» и является важнейшим и необходимым условием обучения в школе. Разделы 1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом и 1.2.3. Литературное чтение выделяют виды речевой и читательской деятельности, в основе которых лежит осознанное чтение [9, с.21, 36]. Овладение навыком осознанного, правильного чтения рассматривается в научно-методической литературе, как «базовое умение» в системе образования младших школьников [4, с.2]. Наряду с нормативными документами, авторы действующих учебно-методических комплексов по курсу «Литературное чтение» также актуализируют «умение читать и понимать прочитанное», как первостепенное значение для обучения умению учиться [6, с.1].

Именно поэтому очень важно отслеживать развитие навыка осознанного чтения у каждого ученика и проводить необходимую работу по его совершенствованию, наряду с другими необходимыми компонентами. В связи с этим наличие критериев проверки сформированности навыка осознанного чтения является обязательным звеном процесса обучения чтению и неотъемлемой частью в системе оценивания.

К.Д. Ушинский считал осмысленность главным принципом методики обучения чтению и говорил, что «навык чтения формируется постепенно и соответствует уровню усвоения сознанием смысла прочитанного» [5, с.103]. По словам Т.Г. Егорова осознанное чтение - это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения [7, с.3]. Л.Ф.Климанова говорит о развитии навыка осознанного чтения, как умении «постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное» [2, с.6]. Вслед за авторами мы видим, что осознанность выражается в понимании прочитанного, является важнейшим компонентом чтения, который необходимо формировать и проверять, т.к. без понимания прочитанного процесс чтения не имеет никакого значения.

Навык чтения, по определению Т.Г.Егорова у младших школьников формируется постепенно, последовательно соединяясь из трех взаимосвязанных действий: восприятия, произношения и осмысления. Эти компоненты синтезируются по мере накопления опыта чтения [7, 13]. В первых классах внимание учителей отводится в основном на формирование у детей навыка беглого и правильного чтения. Во вторых классах, когда техническая сторона поставлена на определенный уровень, возрастает внимание к формированию выразительности чтения и понимания прочитанного. И к третьему классу задача формирования осознанного чтения, в совокупности с остальными навыками, выходит как основная. Это и обусловило выбор данной категории учащихся для составления критериальной характеристики. Осознанное чтение вначале выступает как предмет обучения, а затем становится результатом и средством обучения и развития детей.

Проблему овладения осознанным чтением затрагивали работы Р.Н.Бунеева, В.И.Водовозова, М.С. Васильевой, В.И.Вахтерева, В.Г. Горецкого, Т.Г. Егорова, Л.Ф.Климанова, М.В.Львова, М.И.Омороковой, Н.Н.Светловской, Л.Н.Толстого Л.Н., О.В.Сосновской, В.Я.Стоюнина, К.Д. Ушинского и др. Опыт данных ученых широко применяется на практике в современной школе. Однако, по мнению И.А.Низовской, Г.Н.Фадеевой и Хамзиной С.А., в ходе реализации проекта «Читаем вместе», «у учителей возникали вопросы по оцениванию различных навыков чтения, особенно понимания прочитанного» [8, с.4]. Существует некоторое противоречие в необходимости проверки уровня сформированности навыка осознанного чтения и определении четких критериальных характеристик его проверки. Наличие данного инструментария необходимо для обеспечения учителя важными сведениями о том, на каком индивидуальном фактическом уровне находятся ученики, в процессе формирования навыка осознанного чтения, с какими трудностями сталкиваются, и какие действия нужно планировать, чтобы улучшить образовательные результаты.

Цель статьи: выделить критерии, показатели и уровневые показатели и представить возможную критериальную характеристику проверки сформированности навыка осознанного чтения учащихся третьего класса.

Под критериями мы будем понимать «признак, на основе которого производится оценка». Критерии конкретизируются характеристиками: «операциями, действиями, деятельностью», которыми должны овладеть учащиеся [3, с.48]. Под характеристиками мы понимаем показатели, по которым можно судить о качестве усвоения программного материала. Исходя из данных определений нам нужно выявить критерии и показатели проверки уровня сформированности навыка осознанного чтения.

В соответствии с ПООП НОО основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой, выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования [9, с.80]. Учитывая это, для составления возможной критериальной характеристики проведем анализ программ учебно-методических комплексов «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспектива», УМК «Перспективная начальная школа, УМК «РИТМ» по программе «Литературное чтение» на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, и выделим умения, связанные с формированием навыка осознанного чтения, которыми должны обладать ученики третьего класса по предмету литературное чтение.

Исходя из анализа, учащиеся будут осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, составлять простой план, пересказывать произведение, устанавливать последовательность событий, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев, распознавать прямое и переносное значение слов, умение задавать вопросы к тексту, находить слова, выражения, подтверждающие высказанную мысль, понимать заглавия произведения, его соотношение с содержанием, самостоятельно определять с помощью пословиц и поговорок смысл читаемого произведения и др.

Обобщив данные программ УМК, выделим возможные критерии проверки уровня сформированности осознанного чтения у учащихся третьего класса на уроках литературного чтения. Ими будут являться:

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- умение определять последовательность событий;
- умение пересказать прочитанный текст по самостоятельно составленному плану.

Кроме того, анализ УМК по программе «Литературное чтение» позволил нам выявить к каждому критерию показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели проверки уровня сформированности осознанного чтения у учащихся третьего класса

Критерии	Показатели
Умение ответить на вопросы по содержанию произведения	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать вопрос к тексту, сопоставить его с содержанием текста, выявить главное, дать точный ответ на поставленный вопрос, либо выбрать ответ из предложенных ответов; - умение находить в тексте слова и выражения, подтверждающие ответ на поставленный вопрос; - умение извлекать информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
Умение определить последовательность событий текста	<ul style="list-style-type: none"> - умение фиксировать ход событий при чтении в начале, в середине и в конце текста; - умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и героями текста и последовательно их воспроизводить; - умение осознавать происходящее событие, определять порядок происхождения событий в тексте и установить их в нужной последовательности по предложенным вариантам.
Умение пересказать прочитанный текст по самостоятельно составленному плану	<ul style="list-style-type: none"> - умение выделять главную мысль произведения; - умение делить текст на части; - умение озаглавить каждую часть соблюдая последовательность событий; - умение пересказать содержание текста, основываясь на пункты плана последовательно от начала до конца текста; - умение пересказать события определенного пункта плана, соблюдать логику пересказа; - умение отвечать на вопросы по содержанию текста, доказать свою точку зрения.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения [9, с.81], поэтому определим уровневые показатели к каждому критерию и составим критериальную характеристику уровней проверки сформированности навыка осознанного чтения, представленную ее в таблице 2.

Таблица 2

Критериальная характеристика уровней сформированности навыка осознанного чтения у учащихся третьего класса

Критерии	Уровневые показатели		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Умение ответить на вопросы по содержанию произведения	Ученик владеет техникой чтения. После прочтения текста, исходящего из 250-270 слов, ученик полностью понимает прочитанное; быстро ориентируется в заданиях, умеет извлекать информацию, данную в явном и в неявном виде; умеет определять главную мысль, самостоятельно формулирует заголовок к тексту, который	Ученик владеет техникой чтения. После прочтения текста исходящего из 250-270 слов, ученик понимает прочитанное; задание выполняет сам, либо с небольшим уточнением у учителя; умеет перечислить всех главных героев произведения; второстепенных героев перечисляет сначала не всех, но потом дополняет; умеет извлекать из текста	Текст, состоящий из 250-270 слов, ученик читает очень медленно; содержание произведения воспроизводит, но с помощью наводящих вопросов учителя; некоторые задания к работе не понимает, нуждается в объяснении учителя; главных и второстепенных героев произведения определяет не всех, основную мысль текста и

	соответствует содержанию; понимает значение всех слов; умеет перечислить всех героев произведения (главных и второстепенных), понимает позицию каждого героя (какой герой, положительный, отрицательный, для чего он в тексте и т.д.); при ответе на вопросы умеет выделять главное, на вопросы дает полные ответы, не допуская ошибок, точно отмечает предложенный вариант ответа, содержание произведения правильно соотносит с предложенной пословицей, самостоятельно оформляет ответы на вопросы; задания выполняет раньше времени или спокойно укладывается в отведенное на задание время.	информацию в явном виде, но информацию в неявном виде определяет с помощью учителя; основную мысль произведения определяет, формулирует заголовок к тексту, соответствующий содержанию; понимает значение почти всех слов (значение одного, двух слов переспрашивает); понимает позицию главных героев; при ответе на вопросы может задумываться и возвращаться к перечитыванию текста, при этом отвечает без ошибок, либо с единичными неточностями, содержание произведения правильно соотносит с предложенной пословицей; ответы на вопросы оформляет самостоятельно, либо с небольшим уточняющим вопросом к учителю; задания раньше времени не выполняет, но в отведенное на задание время укладывается.	информацию данную в неявном виде определить затрудняется; четкий, краткий заголовок к тексту сформулировать затрудняется, но с помощью учителя дает название текста из нескольких слов; нуждается в объяснении многих простых слов; описать позицию героев произведения определяет с помощью наводящих вопросов учителя (какой герой по характеру, положительный, отрицательный, для чего он в тексте и т.д.), при ответе на вопросы теста может выбирать ответ ошибочно; допускает неточности в изложении фактов; содержание произведения соотносит с предложенной пословицей с помощью учителя; ответы на вопросы оформляет самостоятельно, либо с уточняющими вопросами к учителю; с трудом укладывается в отведенное на задание время, либо нуждается в дополнительном времени.
Умение определить последовательность событий текста	Ученик полностью понимает прочитанное, свободно владеет материалом, быстро ориентируется в задании; хорошо запоминает и воспроизводит последовательность событий при чтении в начале, в середине и в конце текста; умеет установить причинно-следственные связи между событиями и героями текста; при выполнении задания (определить последовательность событий в рассказе, поставив напротив предложения правильную нумерацию) в правильном порядке отмечает события произведения.	Ученик понимает содержание прочитанного произведения, хорошо ориентируется в задании; понимает последовательность событий в начале, в середине и в конце текста; умеет установить причинно-следственные связи между событиями и героями текста, но при выполнении задания ученику требуется вернуться к перечитыванию некоторых моментов произведения для уточнения действий героев; при выполнении задания (определить последовательность событий в рассказе, поставив напротив предложения правильную нумерацию) допускает	При выполнении задания ученик испытывает затруднения: после прочтения текста ученик путается в определении хода событий; воспроизводит только небольшой отрывок текста; ученику требуется неоднократное возвращение к произведению и наводящие вопросы учителя; ученик определяет последовательность событий с ошибками (две и более ошибок).

		единичную ошибку, но сам ее обнаруживает и исправляет.	
Умение пересказать прочитанный текст по самостоятельно составленному плану	Ученик понимает прочитанное, самостоятельно составляет план с точной разбивкой текста по смысловым частям; план составляет в виде ключевых слов, назывных предложений из текста, вопросов или самостоятельно сформулированных высказываний; умеет определить главную мысль части текста; дает полное изложение содержания, опираясь на пункты плана, либо без логических искажений пересказывает содержание определенного пункта плана с включением подробностей, прямой речи персонажей, авторских образных выражений; соблюдает последовательность событий; при кратком пересказе придерживается главной мысли; умеет подтвердить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков из текста; умеет составить рассказ о главном герое; умеет определить авторский замысел произведения.	Ученик понимает прочитанное, но для деления текста на части затрачивает больше времени, чем при высоком уровне; основную мысль части плана определяет не сразу (задумывается); для составления плана может обратиться к учителю с небольшим уточняющим вопросом; составляет план в виде назывных предложений из текста, вопросов или самостоятельно сформулированных высказываний; хорошо излагает содержание; соблюдает последовательность событий, опираясь на пункты плана, либо переставляет события, но сам исправляется; при устном ответе свободно владеет речью, но подробности в пересказе может упустить; составляет рассказ о герое, хорошо ориентируется в тексте для поиска подтверждающих отрывков; определяет авторский замысел при помощи небольших наводящих вопросов учителя; пересказывает с незначительными неточностями, но дополняет ответ после уточняющих вопросов учителя.	Ученик затрудняется самостоятельно определить границы частей текста; озаглавливает пункты плана не в соответствии с основной мыслью; пункты плана пропускает; текст пересказывает очень сжато; путается в последовательности событий, но исправляет это при помощи наводящих вопросов учителя; допускает речевые ошибки; на вопросы учителя отвечает без подробностей; авторский замысел произведения определяет только с помощью наводящих вопросов.

Итак, критериальная характеристика проверки навыка осознанного чтения у учащихся третьих классов включает в себя: критерии, показатели и уровневые показатели. Критериями и показателями будут являться:

- умение отвечать на вопросы по содержанию произведения (умение понять вопрос к тексту, сопоставить его с содержанием текста, выявить главное, дать точный ответ на поставленный вопрос, либо выбрать ответ из предложенных ответов, умение находить в тексте слова и выражения, подтверждающие ответ на поставленный вопрос, умение извлекать

информацию из текста и осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме);

- умение определить последовательность событий текста (умение определять ход событий при чтении в начале, в середине и в конце текста, умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и героями текста и последовательно их воспроизводить, умение понять происходящее событие, определять порядок его происхождения в тексте и устанавливать его в нужной последовательности среди предложенных вариантов);
- умение пересказывать прочитанный текст по самостоятельно составленному плану (умение выделять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавить каждую часть соблюдая последовательность событий, пересказать содержание текста, основываясь на пункты плана последовательно от начала до конца текста, пересказать события определенного пункта плана, соблюдать логику пересказа, отвечать на вопросы по содержанию текста, доказать свою точку зрения).

Дальнейшее направление работы видим в апробации данной критериальной характеристики с целью проверки уровня сформированности навыка осознанного чтения у учащихся третьего класса.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: проект [Текст]. - URL: <https://regulation.gov.ru/projects#npa=94553>
2. Бойкина М.В. Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019. - 128 с.
3. Брандт М.Ю. Обществознание: понятия и термины: справочник : [толковый словарь] / [М. Ю. Брандт]. - Изд. 7-е, перераб. и доп. - Москва: Экзамен, 2020. - 126 с.
4. Виноградова Н.Ф., Сафонова И.В., Хомякова И.С. Литературное чтение: 1- 4 классы: программа /при участии В. И. Петровой/. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 112 с.
5. Горячева И.А. Учебные книги К.Д.Ушинского как образец педагогической классики. - Екатеринбург: Издательство Артефакт», 2020. - 304 с.
6. Грехнёва Г. М., Корепова К. Е.. Литературное чтение: 1-4 классы: рабочая программа. - М.: Дрофа, 2017. - 71 с.
7. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20088875>
8. Мааткеримова А.Д., Низовская И.А., Фадеева Г.Н., Хамзина С.А.- Оцениваем навыки чтения в начальных классах: методическое пособие. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.testing.kg/media/uploads/files/usaid_readtogether/5ru.pdf
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начального общего образования. - URL: <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2015/06/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf>

Белов Ф.А., Агабаев Ш.

Возможности динамического моделирования в среде GeoGebra при изучении раздела «Основы геометрической оптики» в курсе физики

Саратовский государственный национальный исследовательский университет им.

Н.Г. Чернышевского

(Россия, Саратов)

doi: 10.18411/lj-03-2021-169

idsp: ljjournal-03-2021-169

Аннотация

В работе изложены результаты проведенного авторами анализа возможностей использования интерактивных чертежей, построенных в среде GeoGebra на уроках физики.

Ключевые слова: GeoGebra, физика, методика преподавания.