осужденных, желающих работать, в работу, профессионально-техническое обучение и образовательный процесс в соответствии с требованиями нового времени. Для этого психологу нужно заниматься изучением социального самочувствия осужденных и как оно влияет на воспитание и на его ресоциализацию. [3, С. 163]

4. Найти возможности для общения осужденных с семьями, детьми, родственниками, чтобы не разрывались социальные связи между ними. Во многих исправительных учреждениях организованы дни открытых дверей, это нужно транслировать на все колонии. Тогда осужденному есть к чему стремиться и становится возможным встать на путь исправления и выйти на свободу с готовностью включиться в общественную и семейную жизнь.

1. Бабушкин А.В. Основы социальной работы в пенитенциарных учреждениях. – Москва, 2019
2. Киселева И. А., Симонович Н. Е. Особенности оценки рисков и роля мотивации в период кризиса // Москва, 2016.
3. Крысько В. Г. Психологические основы изучения социального самочувствия людей в современном российском обществе// Вестник Университета. 2001. №1. С. 163.
4. Симонович Н. Е. Инновационные подходы к обучению личности:(психологическая составляющая) //в сборнике: Психология сознания: Истоки и перспективы изучения. Материалы XIV Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2013. С. 166 – 167
5. Симонович Н. Е. Проблема одиночества личности в интернет- пространстве: психологические особенности //в сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского.2015. С. 188-189.
6. М.В.Фирсов Теория социальной работы. – Москва, Академический проект, 2005

РАЗДЕЛ XXIX. СОЦИОЛОГИЯ

Беховых Ю.В., Беховых Л.А.

Социальная фрустрированность студентов Аграрного Университета

Алтайский ГАУ
(Россия, Барнаул)

doi: 10.18411/lj-03-2021-154

idsp: ljournal-03-2021-154

Аннотация

Целью работы являлось социологическое исследование социальной фрустрированности студентов аграрного вуза. По результатам теста было выявлено, что у основной массы студентов очень низкий уровень фрустрированности. Среди тестируемых были представители разных уровней фрустрируемости, кроме очень высокого. Исследование не выявило гендерных отличий и отличий у студентов различных форм обучения по уровню социальной фрустрированности личности, однако были выявлены отличия среди выделенных групп по наиболее сильным фрустрирующим факторам. Низкий уровень фрустрированности студентов может быть обусловлен непритязательным и поверхностным отношением данной социальной категории к различным аспектам жизни в настоящем и оптимизмом перспектив будущего.

Ключевые слова: фрустрация личности, фрустраторы, социальная фрустрированность, социально-фрустрирующие факторы, гендерные различия уровня социальной фрустрированности, студенты.

Abstracts

The research goal was to study the social frustration of students of an agricultural university. According to the test results, it was found that the bulk of students have a very low level of frustration. Among the tested were representatives of different levels of frustration, except for very high. The study did not reveal gender differences and differences among students of various forms of education in terms of the level of social frustration of the individual, but differences were found among the groups identified for the most violent frustrating factors. The low level of frustration of students can be due to the unpretentious and superficial attitude of this social category to various aspects of life in the present and the optimism of the prospects for the future

Key words: frustration personality, frustrators, social frustration, social-frustration factors, gender differences of level social frustration, students.

Личностная особенность человека – неудовлетворенность социальным статусом, своими достижениями в социуме, отношениями с окружающими людьми получило название социальной фрустрированности.

Действие социальных фрустраторов (факторов, вызывающих фрустрированность) обусловлено принадлежностью субъекта к культурно-региональной [1], этнической [2], профессиональной [3] группам, с другой стороны его материальным и социальным статусом [4], личностно-регуляторными особенностями [5].

Целью данной работы являлось социологическое исследование социальной фрустрированности студентов аграрного вуза.

В ходе исследования решались задачи: провести тестирование студентов аграрного вуза для выявления уровня их социальной фрустрированности; определить

гендерные различия уровня социальной фрустрированности; определить различия уровня социальной фрустрированности студентов очной и заочной форм обучения. Методом исследования было тестирование. В качестве методики выбрана «Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности» [6].

Информация была обработана стандартными методиками [7]. В случайной выборке для тестирования принимали участие студенты первого и второго курсов очной и заочной форм обучения Алтайского государственного аграрного университета различных направлений подготовки обеих гендерных групп.

Тест по определению социальной фрустрированности личности содержал двадцать аспектов жизнедеятельности, относящихся к разным сферам жизни человека: экономической, профессиональной, семейной, социальной, духовной. Респондентам предлагалось оценить неудовлетворённость по каждому из предлагаемых аспектов в баллах абстрактной шкалы по схеме: 0 (полностью удовлетворён) ... 4 (полностью не удовлетворён). На основании полученных значений рассчитывался индекс социальной фрустрированности личности.

При обработке результатов исследования было выявлено, что студенты участвовавшие в тестировании характеризуются низким уровнем социальной фрустрированности (рис.1).

Рис. 1. Диаграмма индекса уровня социальной фрустрированности личности студентов аграрного вуза (по шкале Л.И. Вассермана).

Значение сводного индекса составило 1,1 балла в общей выборке, что соответствует очень низкому уровню социальной фрустрированности (0,5–1,49 балла). При этом можно отметить, что ни гендерных отличий, ни отличий у студентов различных форм обучения по уровню социальной фрустрированности личности не было выявлено.

Общие результаты исследования оптимистичны. Согласно этим данным, в основной массе, студенты удовлетворены практически всеми сферами своей жизни [8]. При этом можно отметить, что возрастной фактор на социальную фрустрированность студентов аграрного вуза тоже не влияет, либо его влияние малозаметно. Это следует из того, что средний возраст студентов очной формы обучения 19 лет, возраст студентов заочной формы обучения от 19 до 36 лет и при таком существенном разбросе в возрасте респондентов их уровень фрустрированности одинаков.

Интересно процентное распределение респондентов по уровням фрустрированности (рис.2).

Рис.2. Распределение респондентов по уровням фрустрированности.

Так фрустрированность практически отсутствует (значения округлённые) у 16,7 % мужчин-очников, 5,9 % мужчин-заочников, 12 % девушек очной формы обучения, 7,7 % девушек-заочниц. Очень низкий уровень фрустрированности был выявлен у 63,3 % мужчин-очников, 82,3 % мужчин-заочников, 80 % девушек очной формы обучения и у 53,8 % девушек-заочниц. Пониженный уровень фрустрированности был зарегистрирован у 10 % студентов мужчин-очников и 30,7 % девушек заочной формы обучения. У мужчин-заочников и девушек-очниц не было ни одного человека, относящегося к этому уровню фрустрированности. Неопределённый уровень был обнаружен у 6,7 % студентов-мужчин очного отделения, 5,9 % мужчин-заочников и у 7,7 % девушек-заочниц. Умеренный уровень фрустрированности был обнаружен у 3,3 % респондентов мужчин очной формы обучения. Повышенным уровнем социальной фрустрированности обладали только 5,9 % студентов мужчин-заочников.

Наиболее сильными фрустраторам среди мужчин-очников являются (перечислены в порядке убывания индекса фрустрированности): «возможность выбора места работы», «сфера медицинского обслуживания», «отношения с друзьями и ближайшими знакомыми», «жилищно-бытовые условия». Среди студентов-мужчин-заочников наиболее сильные фрустраторы «обстановка в обществе», «сфера медицинского обслуживания», «сфера бытового обслуживания», «возможность проводить отпуск». Девушек очной формы обучения больше всего фрустрирует «материальное положение», «возможность выбора места работы», «обстановка в обществе». У девушек-заочниц наиболее сильными фрустраторами являются: «сфера медицинского обслуживания», «материальное положение», «возможность проводить отпуск», «жилищно-бытовые условия».

Выводы

Обобщая результаты исследования можно сказать, что у основной массы студентов аграрного вуза первого и второго курсов очной и заочной форм обучения был зафиксирован очень низкий уровень фрустрированности, что можно считать позитивным моментом, так как социальная фрустрированность является следствием реальной социальной ситуации взаимодействия общества, общественных институтов и

индивидов. Судя по результатам тестирования, это взаимодействие в среде большинства студентов аграрного вуза происходит без особых затруднений.

Фрустрированность носит личностный характер, в связи с этим среди тестируемых были представители разных уровней, кроме очень высокого.

Исследование не выявило гендерных отличий и отличий у студентов различных форм обучения по уровню социальной фрустрированности личности, однако были выявлены отличия среди выделенных групп по наиболее сильным фрустраторам.

1. Усова Н.В. Структура субъективного благополучия мигрантов, проживающих в России // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – Саратов, 2012. – Т. 12. – №1. – С. 73-76.
2. Вагапова А.Р. Отношение к социально-политическим явлениям и удовлетворенность жизнью у представителей различных этнических групп // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – Саратов, 2015. – Т. 4. – №4. – С. 318 - 322.
3. Майсак Н.В. Социальная фрустрация как условие дезадаптации и предиктор девиантности специалиста / Н.В. Майсак, Д.А. Яковец // Фундаментальные исследования. – 2013. – №10. – Ч. 8. – С. 1830–1837.
4. Хашченко В.А. Экономические кросс-временные сравнения и субъективное экономическое благополучие [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2012. – Т. 5. – № 23. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 5.02.2021).
5. Щетинина Е.Б. Жизнестойкость студентов с ограниченными возможностями здоровья как фактор успешной социально-психологической адаптации к среде высшего образовательного учреждения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – Саратов, 2015. – Т. 4. – №4. – С. 306-310.
6. Вассерман Л.И. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и её практическое применение: методические рекомендации / Л.И. Вассерман, Б.В. Иовлев, М.А. Беребин. – СПб, 2004. – 28 с.
7. Воловская, Н.М. Методология и методика социологического исследования: учеб. пособие / Н. М. Воловская. – Новосибирск: Изд-во НГУЭУ, 2011. – 192 с.
8. Беховых Ю.В., Беховых Л.А. Особенности социальной фрустрированности личности студентов аграрного вуза // Вестник Алтайского государственного аграрного университета. – 2017. – №11(157). – С. 179-184.

Галямов А.А.

Социологический анализ владения родным языком у представителей коренных малочисленных народов Севера (на примере г. Сургута)

*Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок
(Россия, Ханты-Мансийск)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-155

idsp: ljjournal-03-2021-155

Аннотация

В данной статье анализируется состояние языковой ситуации среди представителей коренных малочисленных народов Севера, исходя из результатов мониторинговых исследований на примере города Сургута.

Ключевые слова: родной язык, респонденты, коренные малочисленные народы Севера, мониторинг, владение родным языком.

Abstract

This article analyzes the state of the language situation among representatives of the indigenous peoples of the North, based on the results of monitoring studies on the example of the city of Surgut.

Keywords: mother tongue, respondents, indigenous peoples of the North, monitoring, knowledge of the mother tongue.