словами, возможно, что респонденты писали не то, что чувствуют на самом деле, а то, что желательно в обществе.

Для получения более достоверных данных необходимо изменить опросник и увеличить количество респондентов.

***

1. Абакумова И.В., Кагермазова Л. Ц. Этническая толерантность как основа взаимодействия культур // Наследие веков. – 2015. – № 4. – С. 98-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etnicheskaya-tolerantnost-kak-osnova-vzaimodeystviya-kulturnykh>
2. Дзидзоева С.М. Актуальность вопроса поликультурного подхода в военно-патриотическом воспитании старших дошкольников // Современные технологии в образовании. № 17, 2017. С. 51-56.
3. Зенович Д.В. Воспитание толерантности и межкультурной толерантности у подростков – важная проблема современного образования // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 37. С. 25-27.
4. Толерантность // Философский словарь Электронный ресурс URL: <http://www.philosophydic.ru/tolerantnost> (дата обращения 12.02.2021).
5. Клименко Е.В. Этнические различия и толерантность: к проблеме разработки социально-культурных программ формирования межкультурной толерантности // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 3 (12). С. 46-50.
6. Постановление Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 01.12.2015 N 296 "Вопросы Министерства Республики Северная Осетия-Алания по вопросам национальных отношений" <http://ipravo.info/ossetia1/act/306.htm>
7. Сайфуллаев Х.Г. Формирование межкультурной и межкультурной толерантности студентов в полиэтнических группах // Вестник института языков. 2012. Т. 4. № 4. С. 13-17.
8. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» <https://onlinetestpad.com/ru/test/73881-ekspress-oprosnik-indeks-tolerantnosti-g-u-soldatova-o-a-kravcova-o-e-khukh>

Донец С.А.

Формирование и развитие учебной мотивации у курсантов военных вузов

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(Россия, Воронеж)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-147

idsp: ljjournal-03-2021-147

Аннотация

В работе обоснована мотивация курсантов в процессе обучения, а также причины ее снижения. Проанализирована научная литература по проблемам мотивации, описаны различные теоретические подходы к проблеме мотивации отечественной и зарубежной психологии.

Определены теории мотивации, положительно влияющие на мотивацию курсантов к обучению. Выявлены причины отчисления, определены меры по и снижению.

Ключевые слова: специфика обучения, мотивация, теории мотивации, стимул, побуждение, взаимодействие.

Abstract

The paper substantiates the motivation of cadets in the learning process, as well as the reasons for its decline. The scientific literature on the problems of motivation is analyzed, various theoretical approaches to the problem of motivation of domestic and foreign psychology are described.

The theories of motivation that positively influence the motivation of cadets to learn are determined. The reasons for the deduction were identified, and measures to reduce it were identified.

Keywords: the specifics of learning, motivation, theories of motivation, incentive, motivation, interaction.

Введение

Военно-политическая обстановка, которая складывается в мире и в непосредственной близости от границ Российской Федерации, заставляют нашу страну поддерживать Вооруженные Силы на высоком уровне готовности. В настоящее время офицер – это не только профессионал в своем деле, который должен выполнить боевую задачу. Он должен быть сам способен противодействовать информационным атакам противника и мотивировать личный состав на выполнение поставленных задач.

Во все времена к подготовке военных кадров было особое отношение. В Древнем Риме Флавий Вегетий Ренат писал: «Нет государства сильнее, счастливее и славнее, чем то, которое богато обученными воинами. Ведь ни блеск наших одежд, ни изобилие золота, серебра или драгоценных камней не могут заставить врагов уважать или любить нас, но только страх перед нашим оружием заставляет их нам повиноваться» [1]. Данное утверждение актуально, может быть как никогда и в наши дни. Но какой бы не была совершенной военная техника, ее эффективность по-прежнему зависит от человека, который ей управляет.

Наша страна выделяет значительные материальные средства на подготовку военных кадров, но их качество в значительной мере зависит от мотивации на обучение, побуждение к получению новых знаний в своей области.

В работе рассмотрены некоторые теории мотивации к обучению, проблемы обучения, оценим эффективность этих теорий на практике.

Методы и подходы

В психолого-педагогической науке не существует однозначных подходов к взаимодействиям обучающий - обучаемый. Эти подходы можно сгруппировать в три варианта взаимодействия.

Первый подход – обучающий демонстрирует правильные ответы, а обучающиеся их повторяют и усваивают.

Второй подход – обучающиеся пассивно воспринимают и накапливают информацию.

Третий подход – обучающийся ведет себя активно, находится в процессе интенсивного взаимодействия с окружающим миром. Обучающему необходимо создать наиболее благоприятные условия для взаимодействия, направлять обучающегося в нужном направлении для достижения поставленной цели.

Противоречие заключается в том, что сами знания, в подавляющем большинстве случаев передаются в пассивной форме, либо по принципу «формирования знаний, умений, навыков» или по схеме «трансляции информации». В таком случае все действия обучаемого должны быть направлены на развитие интереса обучаемого к получению знаний, их поиску и закреплению. А процесс мотивации в обучении направлен на побуждение обучаемого к работе, посредством управляемого психофизического процесса, имеющего конкретные цели и задачи. Этот процесс должен быть активен и устойчив во времени и быть способным удовлетворять потребности обучаемого.

Одной из теорий мотивации является теория «Мотивация достижений», авторы Д. Аткинсон, Д. Макклеланд. Они считали, что мотивации соотносится с качеством деятельности. Те, кто мотивированы успехом, лучше справляются с задачами, способны решать новые, более сложные задачи.

«Мотивацию достижений» развили и дополнили труды А. Бандуры, Б. Вайнера, Дж. Роттера, Х. Хекхаузена. Исследования показывают, что мотивация состоит из множества параметров и факторов.

Мотивацию можно рассматривать с точки зрения удовлетворения потребностей человека. Автор идеи американский психолог Абрахам Маслоу формулирует определение метамотивации – потребности в удовлетворении более зрелых и человеческих потребностей личности [2].

В отечественной науке мотивацию исследовали В.Г. Агеев, А.Б. Бакурадзе, О.С. Виханский, Е.П. Ильин, С.Б. Каверин, А.В. Карпов, Э.А. Уткин и др.

В отечественных исследованиях по проблемам мотивации следует выделить две группы: материальные и моральные. Материальные можно разделить на материально – денежные и материально – неденежные (Л.С. Бляхман). Материально – денежные – это заработная плата, премия. Материально – неденежные – ценные подарки, другие виды материальных благ [3]. Ко вторым следует также отнести различного рода условия труда.

В большой Российской энциклопедии мотивация – совокупность побудительных психических процессов, обуславливающих поведение живого организма [4].

Под мотивацией курсантов военного вуза следует понимать ограниченный во времени психофизиологический процесс, управляющий поведением личности, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость. Способность человека удовлетворять свои потребности и в дальнейшем действовать в интересах государства и общества.

Военная служба является особым видом деятельности. Она связана с постоянными физическими и психическими нагрузками, риском для жизни. Поэтому курсанта следует воспитывать в духе патриотизма, готовности самопожертвования ради Отечества, тогда как во всех остальных случаях главная задача индивида – сохранения себя и создание для себя комфортных условий.

В настоящее время существует достаточное множество проблем в области обучения. Они связаны с демотивированностью, именно она приводит к ухудшению базовых показателей обучения. Для изменения данного показателя должна проводиться целенаправленная работа по формированию и развития устойчивой мотивации учебной деятельности курсантов, которая, в свою очередь, будет оказывать положительное влияние на профессиональную деятельность военного человека.

Вопросы мотивации учебной деятельности актуальны и за рубежом. На примере обследования студентов, обучающихся на технических специальностях в Великобритании, выделены факторы, влияющие на мотивацию к обучению. Анализируя статистические данные по отчислению, можно сделать вывод, что это происходит из-за сложности инженерных дисциплин, требующих глубоких знаний, базовых знаний, а также поверхностного подхода к обучению. Установлено, что интерес обучаемых к предметной области падает пропорционально увеличению продолжительности пребывания обучаемого в вузе [5]. Так что, проблемы, возникающие у отечественных и иностранных обучаемых имеют схожие признаки. Данная проблема актуальна и для российских военных вузов.

Статистические исследования

Проводились усредненные исследования за 5 лет, предметом которого являлось количество отчисленных курсантов вуза по отрицательным мотивам. Причины отчисления – нежелание учиться, неуспеваемость, недисциплинированность. Состояние здоровья и прочие, не зависящие от мотивации не учитывались. Полученные данные: на 1 курсе отчислено – 49% от общего числа отчисленных, на 2 курсе – 38%, на 3 курсе -11%, на 4 курсе менее 1%, на 5 курсе отчисленных нет. Вывод – на 1 и 2 курсах максимальное отчисление -87%.

Объясняется данную особенность следующим:

- низким уровнем знаний при поступлении в вуз. Отсутствие знаний по предмету не способствует полноценному усвоению материала и как следствие потеря интереса к обучению. Проблемы в знаниях нарастают и приводят к отчислению;
- изменением распорядка дня, бытовых условий, отсутствием свободного выхода в город, отсутствием родительской опеки;
- слабым представлением о будущей специальности.

Подобные проблемы и причины отчисления аналогичны и в других вузах. Это доказывает, что отчисления не зависят от вуза.

В военных вузах существенным мотивирующим фактором является заключение контракта о прохождении военной службы. В соответствии с руководящими документами контракт заключается на 2 курсе. Чем выше средний балл обучающегося, тем раньше происходит заключение контракта. Поэтапное заключение контракта – существенный повышающий мотив курсантов к обучению.

Кроме того, денежное довольствие курсантам выплачивается по результатам сессии. Отличникам выплачивается денежная надбавка в размере 25% от должностного оклада, имеющим хорошие и отличные оценки – 15%, удовлетворительные – 5%. Предусмотрены и другие денежные надбавки. Премияльная часть – 68% – существенный стимул [6].

Стимул материального плана – надбавка за квалификационный уровень по физической подготовке. Выплата этой надбавки стимулирует курсанта заниматься спортом и стремиться показывать высокие результаты при сдаче нормативов по физической подготовке.

При подготовке офицерских кадров – мотивация курсантов является ключевой задачей обучения и воспитания. Обучение следует организовывать в соответствии с теориями мотивации.

Выводы

Несмотря на то, что все теории мотивации направлены на удовлетворение потребностей личности, создание комфортных условий, необходимо воспитывать и готовить будущих офицеров к тяготам и лишениям прохождения службы, риску для жизни. У будущего офицера должны быть более высокие мотивы, чем личное благополучие. Материальные стимулы, несомненно, эффективны, но их следует использовать избирательно, на определенных этапах, поскольку служение Родине – служение не за материальные блага.

Заключение

Качественная и широкая агитационная компания будет способствовать привлечению абитуриентов с более высокими баллами ЕГЭ, что позволит успешно осваивать образовательную программу.

Необходимо усилить работу военной и военно – патриотической направленности среди курсантов первого и второго курсов с целью поддержания в них интереса к военной службе. Разъяснять правовой статус военнослужащего, социальные льготы для него и членов его семьи.

Необходимо проводить психологический тренинг, направленный на личностный рост, например, «Теория достижений», обучению приемам получения знаний, упражнений, развивающих навыки и умения.

***

1. Вегетий Флавий Ренат, Греческие полиоркетки, СПб.: Алетейя, 1996, 350 с.
2. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Смысл, 2011, 494 с.
3. Бляхман Л.С. Производственный коллектив: в помощь руководителю. М.: Политиздат, 1978, 197 с.
4. Леонтьев Д.А. Мотивация // Большая Российская энциклопедия. Москва, 2012.- Том 21.- с. 329-330.
5. Savage N., Birch R., Noussi E. Motivation of engineering students in hig-her education. Journal of the Higher Education Academy «Engineering Education». 2011, Vol.6. no.2 pp.39-46.
6. Микрюков Ю.В. Формирование мотивации у курсантов военных вузов в условиях профессиональной подготовки // Вестник Южно-Уральского государственного университета. 2018. №8. С. 74-87.