Терпелец Ж.А., Шарикова Ф.Н., Душко М.С.

Английская грамматика в футбольном контексте: практика обучения

*ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет физической культуры, спорта и туризма»
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/lj-03-2021-134

idsp: ljjournal-03-2021-134

Аннотация

Практическое обучение иностранному языку должно быть мотивирующим, увлекательным, чтобы стать максимально эффективным. Поэтому профессионалы футбола, а также многочисленные любители этой игры должны получать знания, в нашем случае английского языка, через контекст футбола, для того чтобы добиться успешного практического овладения иностранным языком.

Ключевые слова: гуманистическая направленность обучения, футбол, иностранный язык, практика обучения, грамматика английского языка, мотивация.

Abstract

Practical teaching of a foreign language should be motivating and exciting in order to become as effective as possible. Therefore, football professionals, as well as numerous fans of this game, must acquire knowledge, in our case, of the English language, through the context of football, in order to achieve successful practical mastery of a foreign language.

Keywords: humanistic orientation of teaching, football, foreign language, teaching practice, English grammar, motivation.

Сегодня приоритетным направлением является гуманистическая направленность обучения, при котором ведущее место занимает личностный потенциал. Развитием личности студента, раскрытием его внутреннего потенциала занимается каждый преподаватель на своих занятиях. Поэтому основная цель преподавателя - выбрать формы и методы организации учебной деятельности студента, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Так, овладение иностранным языком способствует включению в мировое информационное пространство, подготовке студентов к жизни и профессиональной деятельности в современном динамично развивающемся и стремительно меняющемся мире [1, с. 107-108].

Необходимо, чтобы значительное место в обучении отводилось работе с наглядными пособиями, аудио и видеоматериалам, аутентичным материалам, поскольку такая форма подачи материала создаёт большой интерес и определенный позитивный настрой у обучающихся. Подбор материала с учётом соответствия теме, создание циклов по различным тематикам общения весьма целесообразно [1, 2].

Возьмем тему «Футбол» и рассмотрим, как в вузе физической культуры и не только можно преподавать некоторые аспекты грамматики, вызвав максимальный интерес, активность и творчество обучающихся - будущих футболистов и тренеров, а также всех, кто увлечён этой игрой.

Футбол остаётся одной из популярнейших игр в мире, привлекающих внимание миллионов людей. Одни следят за игрой, чтобы развлечься, другие, чтобы критиковать игроков и стиль игры, третьи, чтобы научиться различным приёмам игры. Как бы то ни было, чемпионаты мира и даже менее значимые футбольные события демонстрируют благое проявление глобализации, дающие отличную возможность и значительный стимул изучать иностранный язык [3, 4].

Так, чтобы усвоить и закрепить условные наклонения (например, *second conditional*) можно поставить перед обучающимися моральные головоломки типа: *Would you admit to a hand ball if the referee didn't see it?* (Признаетесь ли Вы в касании мяча рукой, если судья это не увидел?) (здесь и далее перевод автора – Ж.Т.) и т.д. Или попросите их представить, что они могут внести любые изменения, которые захотят (в правила футбола, в состав своей национальной команды на чемпионат мира, в расписание матчей, в которые должна играть их команда и т.д.). Если речь идёт о третьем условном наклонении (*third conditional*), где речь идёт о нереальном событии, то дайте обучающимся один факт из истории футбола и попросите их перечислить все вероятные, но уже невозможные последствия этого события, например: *If England had entered the World Cup when it first started, they would have won all the time*", *"If they had won all the time, Hitler would have concentrated on the World Cup rather than the Berlin Olympics"*, *"If Hitler..."*, и т.д. (Если бы Англия вступила в чемпионат мира, когда он только начался, она бы все время выигрывала. Если бы она выигрывала все время, Гитлер сосредоточился бы на чемпионате мира, а не на Берлинской Олимпиаде. Если бы Гитлер...).

Приступив к изучению простого будущего времени (*the Future Simple Tense*), обучающиеся делают прогнозы о предстоящем матче или чемпионате, о различных аспектах чемпионата мира: *What team do you think will win the match? Who will score the first goal in your opinion?* (Какая команда выиграет матч, по-твоему? Кто ты считаешь забьёт первый гол?) То, что они могут предсказать, включает в себя количество голов, красные карточки, игры вничью, европейские команды в полуфинале и лучшего бомбардира. Другая возможность заключается в том, чтобы обучающиеся представили себе, насколько другим будет футбол через 50 лет (например, изменения в технологии, изменения правил, и какие футбольные команды будут самые успешные).

Лучший способ практиковать конструкцию *to be going to* – это поставить на паузу видеозапись футбольного матча как раз в тот момент, когда что-то очевидно должно произойти, и попросить обучающихся предсказать, что неизбежно произойдёт. Если же речь идёт о планах на будущее, где используется та же конструкция, то обучающиеся могут разработать план победы над соперником, режим тренировок или стратегию приведения города в порядок перед проведением чемпионата мира. Затем они могут представить свои идеи классу, чтобы все проголосовали за лучшее.

Любые виды футбольных историй могут быть использованы для практики повествовательных времен, например история одного чемпионата мира, изобретение чего-либо, например, *the Mexican wave* (Мексиканская волна), истории одного матча или даже анекдоты.

Для практики страдательного залога подходит тема изобретений и инноваций, например, *«The golden goal was introduced in 1991»* (Золотой гол была введён в 1991 году). Вы можете сделать эту тему более увлекательной, превратив занятие в викторину с вопросами, касающимися истории и фактов футбола.

Что касается обучения косвенной речи (**reported speech**), действенный способ – это использовать цитаты футболистов, тренеров, футбольных чиновников и т.д. Обучающийся должен угадать, кому из людей принадлежит цитата, сопоставить цитату с человеком, угадать, о чём шла речь (например, о каком игроке, матче или команде), или определить слово, которое является неверным в ней.

Как и в случае со страдательным залогом, можно практиковать построение вопросов (**question formation**) с помощью тестов на общие знания, включая такие предметные вопросы, как *«Who beat Germany in the final?»* (Кто победил Германию в финале?). Хороший способ практиковать построение вопросов - придумывать вопрос к уже данному ответу, а также ролевые интервью и пресс-конференции, например, после матча или в конце вашей карьеры.

При введении темы «Относительные предложения / местоимения» (**relative clauses**), можно использовать футбольный словарь, который включает наименования людей, местоположения, предметы. Попросите обучающихся определить, о ком или о чём идёт речь, например, "This is a person *who* wears an armband and leads the team (Это человек, который носит на руке повязку и возглавляет команду). Остальные должны догадаться, кто это (что это).

При изучении модальных глаголов (**modals**) можно попросить обучающихся угадать, являются ли правила, которые вы читаете или показываете им, настоящими футбольными правилами, прошлыми футбольными правилами, правилами из других видов спорта или просто полностью вымышленными. Обучающиеся добавляют в данные предложения футбольную лексику или модальные глаголы в оставленные пробелы.

Таким образом, футбол, будучи популярнейшей игрой для миллионов и профессией для тысяч людей, является также формой развлечения и проявлением культуры людей, вовлеченных в него, чем нельзя не воспользоваться в процессе обучения иностранному языку как футбольных профессионалов так и любителей футбола. Поэтому общие грамматические аспекты английского языка должны быть непременно вовлечены в футбольный контекст для большей мотивации обучающихся и, следовательно, результативности учебного процесса.

1. Душко М.С., Терпелец Ж.А., Сивакова Е.В. Использование интенсивных методик обучения иностранному языку в контексте гуманистической парадигмы образования / Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.И. Погребной [и др.]. 2020. с. 107-108.
2. Ярмолинец Л.Г., Душко М.С., Анисимова О.Б. Гуманизация обучения иностранным языкам посредством интенсивных методик / Физическая культура и спорт. Олимпийское образование. Материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.И. Погребной [и др.]. 2020. С. 160-162.
3. Learn English through football [Электронный ресурс] URL: <https://eltplanning.com/2017/03/22/learn-english-through-football/> (дата обращения 11.01.2021)
4. Using the language of football to engage your students [Электронный ресурс] URL: <https://oupeltglobalblog.com/2012/08/02/using-the-language-of-football-to-engage-your-students/> (дата обращения 21.01.2021)

Титлова А.С.

Шейминг в онлайн-комментарии как следствие анонимности интернет-коммуникации

Башикирский государственный университет
(Россия, Уфа)

doi: 10.18411/lj-03-2021-135

idsp: ljjournal-03-2021-135

Аннотация

В статье рассматривается такая особенность современной интернет-коммуникации, как анонимность, и ее последствия. Одним из последствий является шейминг как дискриминационная практика сетевого общения. Рассматриваются виды онлайн-шейминга, приводятся примеры комментариев интернет-коммуникантов, содержащие данную составляющую.

Ключевые слова: интернет-коммуникация, шейминг, анонимность, интернет-комментарий, дискриминация.

Abstract

The article examines such a feature of modern Internet communication as anonymity and its consequences. One of the consequences is shaming as a discriminatory networking