Мухина Д.В.

Зависимость мотивации учения старшеклассников от успеваемости

Новокузнецкий филиал институт Кемеровского Государственного

Университета

(Россия, Новокузнецк)

doi: 10.18411/lj-03-2020-78

idsp: ljjournal-03-2020-78

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность понятия «мотивация учения», также затрагивается вопрос, как мотивацию учения влияет на успеваемость старшеклассников. Для этого было проведено психологическое исследование для выявления связи успеваемости и аспектов мотивации учения.

Ключевые слова: мотивация учения, успеваемость, мотивация, мотив, доминирующая мотивационная тенденция, потребность.

Abstract

This article reveals the essence of the concept of “motivation for learning,” also addresses the question of how the performance of high school students affects the motivation of learning. For this, a psychological study was conducted to identify the relationship of academic performance and aspects of learning motivation.

Keywords: learning motivation, academic performance, motivation, motive, dominant motivational tendency, need.

Актуальность данной темы обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции, что, несомненно, отражается и на мотивации учеников, и на их успеваемости. Поскольку наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы учащихся, следствием чего является снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников всех учебных заведений, то важность названного критерия становится. Учебная деятельность имеет для разных школьников различный смысл. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия (влияния).

Целью исследования, на которое мы опирались, является изучение мотивации учения старших школьников в зависимости от успеваемости.

Проблема мотивации является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной психологии. Сложность, а также большое количество аспектов проблемы мотивации обуславливает множественность понимания ее сущности, природы, структуры и функций.

В психологии под термином «мотивация» Вилюнас В.К. определяет систему процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. С точки зрения Асеева В.Г., мотивация — есть совокупность мотивов, побуждающих к достижению цели [1].

Старший школьный возраст характеризуется следующими объективными изменениями в жизни школьника: близость факта завершения среднего образования и необходимость выбора профессии; объективные свидетельства взросления — получение паспорта, в 18 лет — гражданское совершеннолетие и получение Гражданских прав; позиция самих десятиклассников в школе как старших; знакомство с новыми формами обучения (семинары, зачеты и др.) и усложнение в связи с этим учебной деятельности; развертывание зрелой деятельности по самообразованию.

Мотивация учения – это то, что побуждает ребенка идти в учебное учреждение, а также то, что определяет его желания, цели, мотивы в учебной деятельности. Подростковый возраст является одним из самых важных в формировании мотивации учебной деятельности. Зимняя И.А. в своих работах указывает, что учебную мотивацию определяют множество факторов: образовательное учреждение и его внутренняя организация учебной деятельности; личностные особенности ученика; особенности педагога и его отношение к ученику; специфика учебного предмета [3].

Опираясь на работы Громцевой А.К., мы можем отметить, что развитию мотивации учения в этом возрасте содействует ряд особенностей старшеклассника: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; наличие социальных мотивов долга, ответственности перед обществом; тенденция к осознанию школьником своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ценностных ориентации; осознание себя как целостной личности, своих возможностей в выборе профессии, своей жизненной позиции [2][5].

Мотивацию учения в старшем школьном возрасте затрудняют: устойчивый интерес к одним учебным предметам в ущерб усвоению других; неудовлетворенность однообразием форм учебных занятий, отсутствием творческих и проблемно-поисковых форм учебной деятельности, негативное отношение к формам жесткого контроля со стороны учителя; сохранение ситуативных мотивов выбора жизненного пути; недостаточная устойчивость социальных мотивов долга при столкновении с препятствиями.

На основании работ Кона И.С. можно сделать вывод, что в подростковый период происходит снижение мотивации учения, посещение школы становится обузой. Так же меняется и подход к получению знаний, который сейчас становится похож на борьбу за конкретную оценку, даже если реальные знания ей не соответствуют[6].

То есть на смену познавательной мотивации приходят так называемые мотивация достижения или избегания неудач. Результатом, по мнению Ильина Е.П., является то, что у школьников с данной мотивацией вырабатывается неправильный взгляд на мир, также у них прослеживается отсутствие убеждения, происходят задержки в развитии самосознания и самоконтроля, которое требует достаточный уровень понятийного мышления [4].

Таким образом, особенностями формирования мотивации учения в подростковом возрасте являются:

- влияние интимно-личностного общения как ведущего вида деятельности на развитие личности старшеклассника;
- проблемы протекания подросткового периода;
- изменение социальной ситуации развития школьника;
- адаптация личности во взрослом обществе;
- включение в профессиональное самоопределение;
- эмоциональная неустойчивость личности учащегося в ситуации неудачи;
- неуверенность поведения в ситуации самостоятельного выбора [7].

Объем выборки исследования составил 24 старшеклассника, обучающихся в МБОУ «СОШ №60», из которых 55% юноши и 45% девушки.

Одна из использованных методик - методика изучения мотивации обучения у старшеклассников Лукьяновой Н.И. Качественный анализ результатов диагностики направлен на определение преобладающих для данного возраста мотивов. Данный анализ позволяет сделать вывод о преобладании тех или иных мотивов среди учащихся определенного возраста. С помощью данной методики было выявлено, что у 37,5%

учащихся ведущим мотивом является учебный мотив. Большая часть учащихся с данным ведущим мотивом, это ученики с высоким баллом обучения. То есть данная группа учащихся характеризуется интересом ко всему новому, избирательностью к учебным предметам, стремлением узнать больше информации о важном для конкретного ученика предмете.

У 29% учащихся ведущим мотивом является социальный мотив. Этот мотив в равной степени преобладает у учеников со средним и низким баллами обучения. Эти группы респондентов стремятся получать знания, чтобы быть полезными обществу, выполнить свой долг, который состоит из понимания необходимости учиться и в чувстве ответственности.

У 37,5% учащихся ведущим мотивом является позиционный мотив. Данный мотив преобладает в группе респондентов с низким баллом обучения. Данный мотив проявляется у обучающихся в стремлении занять первое место, быть одним из лучших.

Методика «Измерение мотивации достижений» модификация теста-опросника Мехрабиана А. в редакции Магомед-Эминова М.Ш. использовалась для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудач. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует.

В результате тестирования были получены следующие эмпирические данные: у 46% учащихся доминирующей мотивационной тенденцией является «избегания неудач». Из них: 27% учеников с высоким баллом, 18% со средним баллом и 54% с низким баллом. Ученики, у которых преобладает мотив избегания неудач, предпочитают малый, или, наоборот, чрезмерно большой риск, где неудача не угрожает престижу. У них, как правило, высокий уровень защиты и страха перед несчастными случаями. И они чаще попадают в неприятности. Доминирование у человека мотива избегания неудач приводит к занижению самооценки и уровню притязаний. У таких людей, как правило, низкий уровень развития мотивации достижения.

У 37,5% учащихся доминирующей мотивационной тенденцией является «стремление к успеху». У 55,5% из них средний балл. Данной группе респондентов свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако они много работают для достижения успеха, стремятся к успеху. Индивиды с низким уровнем мотивации к успеху проявляют неуверенность в себе, тяготеют к выполняемой работой. Выполнение трудных заданий вызывает у них дискомфорт.

Также о 16,5% опрошиваемых нельзя сделать определенного вывода о доминировании друг над другом мотивации достижения успехов или избегания неудач, поскольку они не набрали необходимое количество баллов.

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в модификации Андреевой А.Д. позволила выявить уровень мотивации учения старшеклассников.

Результаты диагностики таковы: 21% учащихся присущ познавательный мотив. Все ученики имеют высокий балл.

Все ученики, имеющие средний балл соответствуют социальной норме – 41%.

И 38% учеников, имеющих низкий балл обучения, присуща сниженная мотивация учения.

Для статистической обработки данных и сравнительного анализа показателей мотивации учения был использован метод Т-критерий Стьюдента. По результатам данного метода было выявлено, что показатели по обеим шкалам различны незначимо. Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, а наша гипотеза о том, что существуют значимые различия в показателях мотивации учения между старшеклассниками с разной успеваемостью, а именно:

В группе учащихся с высоким баллом ведущим мотивом является учебный; доминирующая мотивационная тенденция «избегание неудач»; выражен познавательный мотив;

В группе учащихся со средним баллом ведущим мотивом является социальный, доминирующая мотивационная тенденция «стремление к успеху»; мотивация учения соответствует социальной норме;

В группе учащихся с низким баллом ведущим мотивом является позиционный; доминирующая мотивационная тенденция «стремление к успеху»; мотивация учения снижена; не подтвердилась.

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. - Москва: Изд-во «Мысль», 1976. – 158 с.
2. Громцева А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию. – Москва: Изд-во «Просвещение», 1983. –144 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Москва: изд-во «МОДЭК», 2010. – 448 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2006. – 508 с.
5. Кичатинов Л.П. Формирование мотивов деятельности школьников. - Иркутск: Изд-во «ИГТШ», 1989. –190 с.
6. Кон И. С. Психология старшеклассника. -Москва: Изд-во «Просвещение», 1980. –192 с.
7. Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников – [Электронный ресурс]/ URL:<http://www.voppsy.ru/issues/1980/805/805047.htm> (Дата обращения 03.12.2019 г.)