российскому сотрудничеству, который проявляется в чувстве доброжелательности и желании изучать и понимать русскую культуру. Именно совпадение данных явлений и привело, на наш взгляд, к тому, что студенты имеют четкое представление о своем будущем – продолжении профессионального обучения и получения диплома об образовании международного образца.

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. Наук / О.Б. Дмитриева. – М., 1997. – 188 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович — Минск: Изд-во БГУ, 1976. –176 с.
3. Иноземцева А.Н. Влияние профессионального самосознания студентов на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности: Дис.... канд. психол. наук / А.Н. Иноземцева— Москва, 2002. — 225 с.
4. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дисс. ...канд. псих. н. / И.А. Калинина — М., 2007. — 23 с.
5. Калинина Т.В., Першина А.В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т.В. Калинина, А.В. Першина // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1728-1730. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19751/> (дата обращения: 07.12.2019)
6. Климов Е.А. Психология профессионала. / Е.А. Климова – М.; Воронеж: Инст-т. практ. психологии, 1996. – 400 с.
7. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. 2-е изд., доп. / К.К. Платонов — М.: Медицина, 1970.
8. Плешакова О.В. Метод покомпонентного формирования психологической готовности студентов — социальных работников к профессиональной деятельности в процессе обучения в ВУЗе /О.В. Плешакова// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — 2007. — № 7.
9. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах Под ред. Н.В. Кузьминой. — Л., 1970. — 218 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн — СПб.: Питер, 2000. — 712 с.

Козлов В.Е.

Взаимосвязь самооценки студентов с взаимоотношениями в группе сверстников

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского Государственного
Университета
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-76

idsp: ljjournal-03-2020-76

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность понятия «самооценка», затрагивается вопрос об особенностях представления самооценки в группе сверстников. Также было проведено исследование на тему взаимосвязи самооценки со взаимоотношениями в группе сверстников

Ключевые слова: самооценка, взаимоотношение, взаимосвязь, сверстники.

Abstract

This article reveals the essence of the concept of “self-esteem”, raises the question of the features of the presentation of self-esteem in a group of peers. A study was also conducted on the relationship of self-esteem with relationships in a group of peers.

Key words: self-esteem, relationship, relationship, peers.

Важную роль самооценка играет в студенческие годы когда людям приходится взаимодействовать со своими сверстниками, объединяться в группы, решать общие задачи. При низкой самооценки человек испытывает страх при взаимоотношении с другими людьми, испытывает чувство одиночества, страх, боязнь окружающих, критики своей деятельности. Высокая самооценка помогает человеку справиться с жизненными трудностями, а также способствует в построении успешной карьеры и семейных отношений. Одним из важнейших факторов полноценного развития личности в этот период является интимно-личностное общение со сверстниками. Для человека является жизненно необходимым найти свое место среди сверстников во время обучения.

С другой стороны в мире современных технологий низкая самооценка может не играть особой роли при взаимоотношении молодых людей со сверстниками, так как общение в большей степени происходит в сети интернет. Исходя из этого, данное исследование является актуальным на сегодняшний день.

Целью данного исследования является исследование взаимосвязи самооценки студентов со взаимоотношениями в группе.

В зарубежной психологии Р. Бернс затрагивает самооценку как часть своей теории «Я-концепция» и трактует самооценку как совокупность всех представлений человека о самом себе. У. Джеймс относил ее к первичным эмоциям, и ставит ее на уровне с гневом и болью, тем самым дает обобщение о понятии «самооценка» - личностное образование, под влиянием внешних факторов и саморазвития т.е. отражение своего внутреннего мира.

Также С.Л. Рубинштейн считал ее стержнем самосознания, одним из главных факторов превращения человека в личность, а также является показателем уровня развития человека.

Следует понимать, что самооценка необходима каждому человеку для самоопределения. Адекватная самооценка приводит к гармонии и к счастью, низкая самооценка может привести к неврозам, неудовлетворенности жизнью, завышенная самооценка - это ошибочное представление о максимуме своих способностей, обычно именно обладатели завышенной самооценки являются очагом конфликта.

У каждого типа самооценки присутствуют индивидуальные уровни:

Уровни низкой самооценки:

1. Постоянная самокритика;
2. Нерешительность;
3. Боязнь ошибок;
4. Неумение говорить «нет»;
5. Постоянное чувство вины, которое со временем становится невротическим;
6. Склонность к слухам и сплетням и т.д.

Уровни адекватной самооценки:

1. Самодисциплина;
2. Реализация своих талантов и способностей;
3. Постоянное саморазвитие;
4. Уверенность в себе и своих силах;
5. Состояние гармонии;
6. Постановка целей которых можно достичь;
7. Реалистичный взгляд на себя и свои достижения и т.д.

Уровни завышенной самооценки:

1. Эгоистичность;
2. Отрицание собственных недостатков;

3. Непризнание своих ошибок;
4. Навязывание всем вокруг своего мнения;
5. Постоянное соперничество со всеми;
6. Возложение вины и ответственности за неудачи на других и т.д.

Наиболее точным представляется определение самооценки, данное В. С. Агаповым, который в своем исследовании придерживался мнения которое говорит о том, что самооценка это наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает.

Для реализации цели в нашем исследовании в состав выборки вошли студенты 2 курса, специальности «Психология служебной деятельности», группы ПСДс-18-2 в количестве 22 человек, где 24%-студенты мужского пола, а оставшиеся 76%- студенты женского пола.

Возраст испытуемых составил от 18-21 года. Среднем показателем является студенты достигшие 19-ти лет.

Для определения доминирующего уровня самооценки была выбрана методика тест - опросник «Определение уровня самооценки» С. В. Ковалев. В ходе которой было выявлено что 57,7% студентов имеют адекватный уровень самооценки, 26,3% обладают завышенным уровнем самооценки, остальные 16% являются обладателями низкой самооценки.

В большей мере обладателями низкой самооценки являются девушки достигшие 19-ти лет, обладателями завышенной самооценки являются парни в возрасте до 21 года, адекватная самооценка присуща в большей мере девушкам в данной выборке, в процентном соотношении 30% (парни), а 70% (девушки).

Последующей методикой является выявления личностного профиля, для яркого представления взаимоотношения среди учащихся в группе. Данной методикой выступила методика «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири.

В ходе которой стало ясно, что доминирующим личностным профилем стал «дружелюбный» тип, в процентном соотношении это составило 54,3%, «альтруистический» тип набрал ровно 24,0%, остальные 21,7% делят между собой: агрессивный, зависимый, эгоистический и автор тарный.

Данные две методики дают нам понять, что взаимосвязь уровня самооценки и типом личностного профиля довольно близка так как показатели адекватной самооценки и показатель дружелюбного личностного профиля равны.

Последней методикой стала «Методика исследования самооценки личности» С. А. Будасси.

Мы получили следующие показатели, что проявление самооценки в общении с коллективом и в учебной (профессиональной) деятельности схожи в большинстве случаев так как среднее значение составило от +0,52 до -0,1, что дает повод говорить, о том, что все 3 методики связаны в данном исследовании.

Конечные результаты таковы: самооценка адекватная (средняя) в большей мере проявляется в учебной деятельности, чем в общении со сверстниками, самооценка высокая (неадекватная) проявляется в обеих сферах, но все-таки больше перевешивает в сферу общения со сверстниками, самооценка низкая (адекватная) больше склонная к сфере общения со сверстниками, так как именно в ней идет наибольший контакт с людьми, тем самым у таких студентов именно здесь появляются трудности со взаимоотношениям в группе.

В ходе всего исследования был выбран такой метод как математико-статистический анализ по Х. Пирсону. Были видны различия о том, что обладатели адекватной самооценки склонны к «дружелюбному» личностному профилю, так как предполагалось, что именно «авторитарный» тип будет главенствовать среди данного типа людей.

В заключении хотелось бы сказать, что наша гипотеза о том, что существует значимая взаимосвязь между адекватной самооценкой и авторитарным личностным профилем среди группы сверстников не подтвердилась.

1. Дольто Ф. На стороне подростка: учебное пособие / Ф. Дольто – Санкт-Петербург ; Москва, 1997. – 154 с. ISBN: 978-5-91743-062-1. – Текст: непосредственный;
2. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С. Немов. В 3-х кн. Кн. 2. Психология образования. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 496 с. ISBN 5-691-00233-3.- Текст: непосредственный;
3. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / М.: Аспект Пресс, 2001.- 376с.- ISBN 5-7567-0229-6 – Текст: непосредственный;
4. Теории взаимоотношений [Электронный ресурс] - режим доступа (<https://texts.news/kommunikatsii-obschenie-knigi/teoriya-vzaimootnosheniy-25784.html>) (дата обращения: 25.11.2019) – Текст: электронный.
5. Значение и функции самооценки личности [Электронный ресурс] - режим доступа (https://studbooks.net/1657115/psihologiya/znachenie_funktsii_samoootsenki_lichnosti) (дата обращения: 15.12.2019) – Текст: электронный.

Мещерякова А.Е.

Восприятие детей старшего дошкольного возраста: понятие, специфика развития

*МКДОУ БГО Детский сад № 1 комбинированного вида
(Россия, Борисоглебск)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-77

idsp: ljjournal-03-2020-77

Аннотация

В статье раскрывается понятие, сущность процесса восприятия как психического свойства; рассматривается специфика развития восприятия у детей старшего дошкольного возраста. Анализируется феномен художественного восприятия как высшей формы развития восприятия старших дошкольников.

Ключевые слова: восприятие, дети старшего дошкольного возраста, художественное восприятие.

Abstract

The article reveals the concept, the essence of the process of perception as a mental property; the specifics of the development of perception in children of preschool age is considered. The phenomenon of artistic perception as the highest form of development of perception of older preschoolers is analyzed.

Keywords: perception, children of preschool age, artistic perception.

Восприятие как свойство психики имеет огромное значение в жизни дошкольника, так как оно является фундаментом для развития мышления, способствует развитию памяти, внимания, речи, воображения [6].

В психологии восприятие рассматривается как процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы. В отличие от ощущений, отражающих лишь отдельные свойства предметов, в образе восприятия в качестве единицы взаимодействия представлен весь предмет, в совокупности его инвариантных свойств [8].

На этапе старшего дошкольного детства имеется своя специфика развития восприятия:

1. Особенности восприятия формы и цвета.

На протяжении всего дошкольного периода у ребёнка происходит освоение шести основных фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала и