Виниченко М.А., Ли Нин, Устюгова М.А., Чэнь Гуйхуа, Янь Хань
Исследование готовности студентов Китая к обучению в России

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»
(Россия, Белгород)
Дэчжоуский университет
(Китай, Дэчжоу)
Северо-китайский университет водных ресурсов и электроэнергетики
(Китай, Чжэнчжоу)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-75

idsp: ljjournal-03-2020-75

Аннотация

В данной статье представлен теоретический анализ феномена психологической готовности, раскрыты основные направления в понимании данного явления: его структура, содержание, компоненты, состояние. Также описаны результаты исследования психологической готовности китайских студентов к обучению в российских вузах, сделаны выводы и заключения по итогам исследования.

Ключевые слова: психологическая готовность, студент, новообразование, академическая мобильность, совместные программы обучения

Abstract

This article presents a theoretical analysis of the phenomenon of psychological readiness, reveals the main directions in understanding this phenomenon: its structure, content, components, state. The results of the study of the psychological readiness of Chinese students to study in Russian universities are also described, conclusions and conclusions are made based on the results of the study.

Keywords: psychological preparedness, student, neoplasm, academic mobility, joint training programs

На сегодняшний день сложно представить университет с солидной репутацией, не имеющего международного опыта работы. В современном мире конкуренция за рабочие места настолько велика, что, порой, одной из возможностей получить желаемую работу или место работы может быть только получение образования международного уровня. Именно для этих целей существуют образовательные программы, в рамках которых осуществляется академический обмен студентами.

Для участия в подобных программах или просто в обучении за рубежом необходимо, в первую очередь, владеть языком той страны, в которой будет осуществляться обучение. Существует ряд программ, которые реализуются по принципу «2+2», когда обучение студентов осуществляется в станах своего родного университета с обязательным обучением иностранного языка страны, в которой студент будет заканчивать свое образование, в результате чего получит диплом международного образца, что, в свою очередь, поможет ему повысить собственную конкурентоспособность на современном рынке труда.

В нашей работе мы исследовали готовность студентов китайских вузов к обучению за рубежом, в России.

Для объективности полученных результатов мы провели свое исследование двух вузах Китая, для обеспечения репрезентативности выборки. Экспериментальной базой нашего исследования выступили два университета Китая – университет г. Дэчжоу и университет г. Чжэнчжоу. Контингент выборки составили студенты 2 курса обоих

университетов в количестве 134 человек, которые планируют дальнейшее обучение в российских вузах.

Для нашей работы необходимо, в первую очередь, определить само понятие психологической готовности к деятельности, которое не имеет однозначной интерпретации в современной науке.

Так, изучение проблемы психологической готовности к деятельности невозможно без четкого представления о ее структурных компонентах. Согласно ряду авторов, следует выделить следующие основные компоненты психологической готовности к деятельности: личностный, ориентационный, операциональный, рефлексивный и мотивационный [8, с 5]

К.К.Платонов определяет психологическую готовность как временное или стойкое состояние, как результат психологической мобилизации или психической подготовки в данный период, определяемый наличием потребности в труде [7].

Психологическая готовность С.Л. Рубинштейном сформулирована как единство мотивационного и исполнительного компонентов, состояние, которое начинается с определения целей на основе мотивов и потребностей [10].

В своих трудах Дьяченко М. И., Кандыбович Л.А. отмечают, что психологическая готовность к профессиональной деятельности понимается ими как сложное образование, совокупность компонентов, характеризующихся динамической структурой, и функциональными зависимостями [2].

Иноземцева А.Н. в своей работе определяет психологическую готовность как сплав установок, мотивов, ценностей, знаний, умений и определённых личностных качеств, интегрированных в профессиональном самосознании студентов [3].

Калинина И.А. в своей работе дает следующее определение психологической готовности к профессиональной деятельности «...как степень сформированности у студента мотивационной и операциональной сфер профессионализма» [4].

Кузьмина Н.В. в своих работах отмечает, что психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности характеризуется наличием у специалиста знаний, умений, позволяющих ему осуществлять свою деятельность на уровне существующих в современном обществе требований науки и техники. Так как любая деятельность есть решение многочисленного ряда задач, профессионализм (или психологическая готовность) обнаруживается, прежде всего, в умении видеть и формулировать задачи, применить методологию, оценивать и выбирать методы, наиболее подходящие для их решения [9].

Калинина Т.В. под психологической готовностью студентов к профессиональной деятельности понимает психическое новообразование, которое характеризуется наличием внутренних сил студента, его направленностью на значимую деятельность, что должно обеспечить успешность профессиональной деятельности. Специфика деятельности заключается в наличии эмоционального настроения, знаний о содержании, особенностях и технологиях работы, а также рефлексивных и эмпатических способностей, коммуникативных умений». [5]

Психологическая готовность является психическим состоянием, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на оперативное или долгосрочное выполнение конкретной деятельности или трудовой задачи. [3, с. 23]

Анализ психолого-педагогических источников позволяет выделить структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности: мотивационный компонент отражает положительное отношение к будущей профессиональной деятельности, мотивы достижения успеха в ней; рефлексивный компонент образуют самооценку профессиональных качеств и анализ восприятия себя другими. [5]

Психологическая готовность включает в себя все элементы действия, которые необходимы для успешного решения поставленной задачи. Выделяют следующие структурные компоненты психологической готовности студентов к профессиональной деятельности: профессиональное самосознание, ценностные ориентации, профессионально важные качества личности, профессиональная компетентность, осознание престижа профессии, которые интерпретируются как внутренние (объективные и субъективные) психолого-акмеологические факторы её успешного формирования [6, с. 112].

Психологическая готовность к профессиональной деятельности - целостное системное явление и имеет целостную структуру, внутри которой можно выделять компоненты, взаимопроникающие друг в друга (мотивационно-волевой, эмоциональный и когнитивный компоненты). Степень сформированности этих компонентов и особенности их взаимодействия является основным критерием для определения уровней развития готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов является. Данные компоненты готовности отражают как социально-психологический, так и предметный контекст и могут выражаться как в длительной, так и в кратковременной формах [1, с. 45].

Таким образом, проведя теоретический анализ феномена психологической готовности, мы разделяем понимание данного явления Калининой Т.В., которая под психологической готовностью студентов понимает психическое новообразование, которое характеризуется наличием внутренних сил студента, его направленностью на значимую деятельность, что должно обеспечить успешность профессиональной деятельности [5].

Именно данное понимание феномена психологической готовности позволило нам разработать опросник, который бы в полной мере раскрывал содержание данного феномена у студентов.

Так, проведя исследование, мы получили следующие результаты.

Во-первых, все студенты были поделены на две группы по результатам наличия положительной мотивации на продолжение обучения за рубежом. Так, 11% студентов (14 человек) от общей выборки (134 человека) не обнаружили положительной (выше среднего порога) мотивации к продолжению обучения на русском языке в российских вузах. Далее мы приводим результаты второй группы студентов – 89% (120 человек), которые имеют положительную мотивацию к продолжению обучения в зарубежном вузе.

Во-вторых, готовность к обучению раскрывается и через понимание значимости этой деятельности, что, на наш взгляд, раскрывается, в большой мере, в академической успеваемости, то есть через качество знаний. Так, во второй группе средняя успеваемость составляет 4,7 балла, что демонстрирует высокую заинтересованность студентов в данной деятельности.

Таким образом, результаты показывают, что готовность китайских студентов к продолжению обучения в российских вузах достаточно высокая. Мы обнаружили и положительную прямую корреляционную связь между показателями «успеваемость» и «желание учиться в российском вузе» $r=0,8897$ ($p<0.01$), что также позволяет нам говорить о наличии высокой готовности студентов к продолжению обучения в российском вузе.

Данные высокие результаты, на наш взгляд, обусловлены несколькими основными причинами: во-первых, это общая высокая учебная мотивация китайских студентов; во-вторых, осознанный выбор профиля обучения; в-третьих, профессиональные навыки российских специалистов, обучающих китайских студентов русскому языку; в-четвертых, общий настрой китайского общества в отношении к

российскому сотрудничеству, который проявляется в чувстве доброжелательности и желании изучать и понимать русскую культуру. Именно совпадение данных явлений и привело, на наш взгляд, к тому, что студенты имеют четкое представление о своем будущем – продолжении профессионального обучения и получения диплома об образовании международного образца.

1. Дмитриева О.Б. Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: дис. ... канд. психол. Наук / О.Б. Дмитриева. – М., 1997. – 188 с.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович — Минск: Изд-во БГУ, 1976. –176 с.
3. Иноземцева А.Н. Влияние профессионального самосознания студентов на формирование психологической готовности к профессиональной деятельности: Дис.... канд. психол. наук / А.Н. Иноземцева— Москва, 2002. — 225 с.
4. Калинина И.А. Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения: автореф. дисс. ...канд. псих. н. / И.А. Калинина — М., 2007. — 23 с.
5. Калинина Т.В., Першина А.В. Проблема формирования психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности в условиях вуза / Т.В. Калинина, А.В. Першина // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1728-1730. — URL <https://moluch.ru/archive/91/19751/> (дата обращения: 07.12.2019)
6. Климов Е.А. Психология профессионала. / Е.А. Климова – М.; Воронеж: Инст-т. практ. психологии, 1996. – 400 с.
7. Платонов К.К. Вопросы психологии труда. 2-е изд., доп. / К.К. Платонов — М.: Медицина, 1970.
8. Плешакова О.В. Метод покомпонентного формирования психологической готовности студентов — социальных работников к профессиональной деятельности в процессе обучения в ВУЗе /О.В. Плешакова// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. — 2007. — № 7.
9. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах Под ред. Н.В. Кузьминой. — Л., 1970. — 218 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. / С.Л. Рубинштейн — СПб.: Питер, 2000. — 712 с.

Козлов В.Е.

Взаимосвязь самооценки студентов с взаимоотношениями в группе сверстников

*Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского Государственного
Университета
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-76

idsp: ljjournal-03-2020-76

Аннотация

В данной статье раскрывается сущность понятия «самооценка», затрагивается вопрос об особенностях представления самооценки в группе сверстников. Также было проведено исследование на тему взаимосвязи самооценки со взаимоотношениями в группе сверстников

Ключевые слова: самооценка, взаимоотношение, взаимосвязь, сверстники.

Abstract

This article reveals the essence of the concept of “self-esteem”, raises the question of the features of the presentation of self-esteem in a group of peers. A study was also conducted on the relationship of self-esteem with relationships in a group of peers.

Key words: self-esteem, relationship, relationship, peers.