Очень сложный вопрос выбора профессии должен решаться самостоятельно, но помощь со стороны семьи и школы просто необходима. Именно совместные усилия родителей, педагога и психолога приведут к осознанному выбору профессии в старшем школьном возрасте.

1. Вдовина С. А., Вдовина Е. К. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников [Электронный ресурс]/ С.А. Вдовина, Е.К. Вдовина//Концепт. – 2013. – № 04. –С.1-5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13065.htm>.
2. Дереча И. И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2005. –26 с.
3. Декина Е.В., Залыгаева С.А., Пронина Н.А., Шалагинова К.С. Технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии: опыт разработки и реализации Варшава: изд-во ай-сайнс, . – 2018. –167 с.
4. Коньшина Т. М., Садовникова Т. Ю. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей//Национальный психологический журнал . – 2018. – №1 (29). –С.77-87.
5. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова//Вопросы психологии. 2001. – № 1. –С.57-65.
6. Юрьева И. А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников// Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. –№2. –с.95-97.

Ширшов А.Г.¹, Галкина Д.Д.²

Направления формирования готовности к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях

¹*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

²*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-70

idsp: ljjournal-03-2020-70

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению служебно – боевых задач в экстремальных ситуациях в стенах военных образовательных организаций высшего образования в ходе образовательной деятельности. Предложены направления моделирования основных факторов боевого противодействия противника, воздействия на обучающихся факторов воздействия экстремальных ситуаций, за счёт практических действий и использования психических возможностей самих обучающихся.

Ключевые слова: готовность, экстремальная ситуация, служебно-боевые задачи, служебно-боевая деятельность, будущие офицеры.

Abstract

The article deals with the problem of forming the readiness of future officers of the national guard of the Russian Federation to perform service and combat tasks in extreme situations within the walls of military educational institutions of higher education in the course of educational activities. The directions of modeling the main factors of the enemy's combat resistance, the impact of extreme situations on students, through practical actions and the use of mental capabilities of the students themselves, are proposed.

Keywords: readiness, extreme situation, service and combat tasks, service and combat activities, future officers.

Обеспечение наилучших условий для самореализации человека, готового дать ответы на вызовы стремительно меняющегося мира, сохранить Россию как цивилизацию, основанную на собственной защищённости, ценностях и наших традициях является приоритетной задачей, поставленной перед Вооружёнными силами Российской Федерации Верховным главнокомандующим, Президентом Российской Федерации В. В. Путиным.

В связи с этим проблема формирования готовности у будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно – боевых задач в экстремальных ситуациях является не только актуальной, но и находится на методологическом острие важнейших научно – педагогических исследований, связанных с боеготовностью войск национальной гвардии Российской Федерации, особенно служебно – боевой деятельностью в условиях осложнения обстановки.

При рассмотрении проблемы формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ РФ) к выполнению служебно-боевых задач (далее СБЗ) в экстремальных ситуациях необходимо определить степень функциональной значимости содержания такой готовности.

Как показывает анализ изученной ими научно-педагогической литературы, подготовка личного состава силовых структур Российской Федерации изучалась в работах педагогов вузов А. В. Барабанщикова, М. П. Коробейникова, Н. Ф. Феденко, А. М. Столяренко, В. И. Вдовюка, М. И. Дьяченко, А. Н. Янюка [1–7] и др.

Зарубежные взгляды на проблему действий личного состава в экстремальных ситуациях, в том числе с применением специальных средств и огнестрельного оружия рассматривались в публикациях Л. Авербака, Грегори Б. Моррисона и Г. Суареза.

По мнению ряда учёных [8 – 11] условия, требующие от человека максимального напряжения физиологических и психических функций резко выходящего за пределы физиологической нормы, являются экстремальными.

Может показаться, что система подготовки будущих офицеров ВНГ РФ функционировала долгие годы достаточно успешно и без учёта её функциональной значимости. Однако учитывая опыт профессиональной готовности офицеров ВНГ РФ к действиям в экстремальных ситуациях, можно сделать вывод, что сейчас необходимы специалисты, которые кроме общефункциональных, обладают и рядом специфических физических, личностных и социальных качеств, специальных знаний, умений и навыков для выполнения поставленных служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях.

Однако в настоящее время по нашему мнению, процесс формирования готовности к выполнению таких задач в таких ситуациях, к сожалению, является недостаточно отработанным. В этой связи закономерен вывод о том, что специально организованное и акцентированное формирование готовности будущих офицеров ВНГ РФ к действиям в экстремальных ситуациях в стенах военных образовательных организаций высшего образования Российской Федерации (далее ВООВО РФ) является функционально значимой.

Одной из основных задач образовательной деятельности ВООВО РФ силовых структур Российской Федерации выступает подготовка будущих офицеров к выполнению служебных задач, связанных с возникновением экстремальных ситуаций в мирное время и ведению боевых действий с противником в военное время. Вместе с тем в мирное время фактор экстремальных ситуаций, боевых действий выступает скорее как гипотетический, нежели реальный. Это связано с тем, что экстремальных ситуаций, противника в момент учебно – боевой деятельности в реальности нет. Есть только некоторые общие предположения о том, что они могут представлять собой и ближайшей перспективе. Эти предположения формулируются в военной доктрине государства. Они позволяют более чётко сориентировать личный состав относительно

возможного источника военной опасности, но они не могут заменить самих экстремальных ситуаций и противника.

Вместе с тем практика показывает, что переход от овладения способами боевого применения к их реальному использованию в служебно-боевой обстановке всегда связаны с различными проблемами. Они порождаются тем, что противник выступает не просто условием определённых действий, а фактором активного противодействия.

Отличительными чертами такого противодействия являются:

- использование боевой техники и оружия, что создаёт опасность для жизни и здоровья военнослужащих;
- непрерывность ведения боевых действий, вызывающая психофизический дискомфорт, усталость;
- скрытность и внезапность осуществления боевых действий, что порождает ситуации неопределённости и напряжённого ожидания в сознании военнослужащих;
- новизна обстановки, связанная с появлением разрушений, жертв, катастрофических последствий применения оружия массового поражения, что приводит к появлению психического перенапряжения;
- манёвренность, быстрота и скоротечность боевых процессов, что создаёт дефицит времени для принятия решения и его выполнения.

Все эти и другие факторы порождают негативные психологические последствия, которые способны существенно повлиять на качество и эффективность служебно-боевой деятельности (далее СБД) будущих офицеров ВНГ РФ.

Чтобы этого не произошло, необходимо уже в процессе образовательной деятельности постараться смоделировать основные факторы боевого противодействия противника, воздействия экстремальных ситуаций на будущих офицеров ВНГ РФ. Для этого в ходе учебно – боевой деятельности (далее УБД) осуществляется формирование у будущих офицеров ВНГ РФ готовности к выполнению СБЗ при возникновении экстремальных ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время.

Формирование готовности к выполнению СБЗ при возникновении экстремальных ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время в каждом конкретном случае базируется на некоторых общих механизмах формирования психологической готовности будущих офицеров ВНГ РФ к предстоящим ситуациям, боевым действиям и психологической устойчивости к стрессу.

Готовность экстремальным ситуациям – одно из ведущих показателей обеспечения личной безопасности каждого человека и общества в целом [12].

Под термином «готовность к выполнению служебно – боевых задач в экстремальных ситуациях курсантов специального вуза» мы понимаем интегративное качество личности курсанта, результат специально организованной подготовки в вузе, характеризующийся высоким уровнем эмоциональной устойчивости, устойчивости личности к опасности, стрессоустойчивости, саморегуляции, высокий уровень прогностических и рефлексивных способностей и возможность их мобилизовать в экстремальных ситуациях [13 с. 90].

Наиболее эффективным способом формирования готовности к выполнению СБЗ при возникновении экстремальных ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время является осуществление образовательной деятельности в условиях, максимально приближенных к служебно – боевым. Для реализации данного подхода М. И. Драгомиров в своё время активно внедрял проведение двухсторонних учений, обстрел в ходе учений боевыми патронами, осуществление сквозных атак конницы через пеший строй.

В этом случае воздействие на психику военнослужащего осуществляется за счёт введения в учебный процесс факторов, приближающих учебные действия к реальным. Среди них можно выделить следующие условия:

- действия на реальной боевой и специальной технике и вооружении в штатном и нештатном режимах эксплуатации (например, вождение боевой, специальной техники на танкодроме (автодроме));
- использование в учебном процессе штатных боеприпасов, зарядов и ракет (например, метание боевых гранат, стрельба штатным снарядом, пуски боевых ракет);
- проведение занятий в любых погодных и климатических условиях;
- поддержание высокого темпа осуществления действий в ходе учебной деятельности;
- проведение учебных занятий (учений, полевых выходов) на протяжении времени, соотносимого с временными показателями реального выполнения поставленных СБЗ;
- игровое моделирование действий вероятного противника, возникновения экстремальных ситуаций в ходе учебных занятий (обкатка танками, бронетранспортёрами, тушение пожара огнетушителем, действия в роли часового в условиях необходимости применения оружия).

Во всех этих случаях основным средством формирования готовности к выполнению СБЗ при возникновении экстремальных ситуаций в мирное время и предстоящим боевым действиям в военное время выступают материальные факторы экстремальных ситуаций, современного боя, воссоздаваемые в ходе УБД.

Вторым направлением формирования готовности выступает моделирование противодействия за счёт использования психологических возможностей самого человека. Данный подход базируется на психологическом законе «реального чувства в деятельности фантазии», сформулированного Л. С. Выготским. Суть закона состоит в том, что существует устойчивая связь между работой такого познавательного процесса, как воображение, и сферой эмоциональных переживаний человека. Эта связь выражается в следующем: воображаемая опасность приводит к проявлению человеком реальных эмоциональных переживаний. Например, входя в комнату без освещения, человек может вообразить, что за шторой находится человек, а на самом деле его нет. Однако при этом эмоциональные переживания человека будут точно такими, как если бы за шторой действительно находился вооружённый преступник.

Следовательно, есть возможность вызывать у обучающихся требуемые эмоциональные переживания с помощью целенаправленной работы их воображения. Воображение – это психический процесс, выражающийся в построении образа средств и конечного результата предметной деятельности субъекта. Поскольку в образовательной деятельности реального результата не возникает, то его воссоздание возможно только за счёт воображения самого будущего офицера ВНГ РФ.

Деятельность воображения тесно связана с реальной активностью человека. Считается, что включение воображения в процесс деятельности определяется степенью неопределённости ситуации, полнотой или дефицитом информации, содержащейся в исходных данных. Поэтому, чтобы запустить процесс воображения у будущих офицеров ВНГ РФ, необходимо, прежде всего, вовлечь их в определённую УБД, реализация которой должна столкнуться с проявлениями неопределённости. Работа воображения в данном случае направлена на изменение воспринимаемой ситуации за счёт наполнения её воображаемыми факторами взамен неопределённых. Воображаемая ситуация приводит к реальным эмоциональным переживаниям, степень которых

контролируется педагогическим работником (командиром подразделения). Опыт эмоционального переживания становится достоянием самого обучающегося.

После занятия этот опыт должен быть выделен будущим офицером ВНГ РФ, осмыслен как объект самостоятельного управления. В процессе осмысления происходит соединение образа эмоций со словами самого будущего офицера ВНГ РФ. Тем самым речь будущего офицера ВНГ РФ начинает выступать фактором объективации, оценки и регуляции эмоциональных состояний. По мере отработки данного приёма контроль эмоций переходит к самому обучающемуся: он учится с помощью словесных команд влиять на своё психическое состояние.

Офицер должен обладать определенными характеристиками личности, которые необходимо развивать в процессе обучения специалистов. К таким характеристикам можно отнести толерантность, терпеливость, твердость, умение слушать, стрессоустойчивость, внимательность, храбрость, мужественность, профессиональное знание и владением оружием [14].

Исходя из вышесказанного мы считаем, что направление дальнейшего научного поиска и оптимизации вопроса формирования готовности к служебно-боевой деятельности в экстремальных ситуациях является актуальным и перспективным в направлении разработки и дальнейшей оптимизации структурно – функциональной модели формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях, обосновании диагностического аппарата и выделения соответствующих уровней формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно – боевых задач в экстремальных ситуациях.

1. Барабанщиков А. В. Педагогическая культура офицера: Науч. поиски, войсковой опыт, практ. рекомендации, взгляд в будущее. М., 1985. 159 с.
2. Коробейников М. П. Современный бой и проблемы психологии. М., 1972. 235 с.
3. Феденко Н.В. Учебное пособие / под ред. Н.Ф. Феденко. М., ВПА, 1978. 334 с.
4. Столяренко А. М. Экстремальная психопедагогика. Учебное пособие для вузов. М., 2002. 167 с.
5. Вдовюк В.И. Военно-педагогические качества офицера и пути их формирования: лекция, прочит. в Воен.-полит. акад. М., 1971. 43 с.
6. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск., 1976. - 175 с.
7. Янюк А. Н. Личностно-ориентированное обучение как условие раннего профессионального самоопределения будущих офицеров : автореферат дис. ... канд. пед. Наук. Нижний Новгород, 2001. 24 с.
8. Гонтарь В.Н. Операционно-деятельностный компонент личностно-ориентированного обучения курсантов в вузе МВД РФ: автореф. дис.... кан. пед. наук. Н. Новгород, 2004. 19 с.
9. Гонтарь В.Н. Личностно-ориентированное обучение в условиях вуза МВД: монография. Н. Новгород: ВГИПА, 2004. 154 с.
10. Гонтарь В.Н. Педагогические условия тактико-специальной подготовки курсантов вузов МВД РФ: монография. Н. Новгород: 2006. 105 с.
11. Червова А.А. Педагогический эксперимент по проверке эффективности методической системы формирования тактико-специальной компетентности курсантов вузов МВД РФ в инновационной образовательной среде вуза // Школа будущего. 2015. № 6. С. 149-155.
12. Кутно Э.Э. Формирование личной готовности военнотружущих к деятельности в экстремальных ситуациях: автореф. дис.... канд. пед. наук. Улан-Уде, 2013. 24 с.
13. Ширшов А.Г., Нежелской А. Н. Моделирование как метод формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях // Сибирский педагогический журнал. 2019. – № 6. – С. 88–98.
14. Moelker R. Restructuring and Resilience: Cadets Opinions on their future profession in a Perpetually Changing Organization: the Dutch Case / Ker- 14 nic F., Klein P., Haltiner K., (Eds.). The European Armed Forces in Transition. – 2005. – P. 45–63.