3. Военная педагогика: учебник для вузов/ под общ. ред. И.А. Алехина. – М.; Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
4. Психолого-педагогические вопросы служебно-боевой подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений Минюста и МВД России: материалы научно-практической конференции, 18-19 ноября 2004 г., Владимир: ВЮИ, 2005. С.127
5. Реализация педагогических условий социального воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России средствами физкультурно-оздоровительной деятельности: практ. пособие/А.Ю. Овчинников; - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2015. – с.100.
6. Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. – Орёл ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2018. – с.317.
7. Формирование физической подготовленности студентов, обучающихся по направлениям, связанным с правоохранительной деятельностью и программам военно-учебных центров/ А.А. Хвастунов; Минобороны России, Юго-Западный государственный университет. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. – с.225

Пронина Н.А.

Помощь старшекласснику при выборе профессии

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-69

idsp: ljjournal-03-2020-69

Аннотация

В статье проанализирована помощь педагога, психолога и родителей в выборе будущей профессии. Старшеклассник является активным творцом своей судьбы.

Ключевые слова: старшеклассник, старший школьный возраст, профессия, профориентация.

Abstract

The article analyzes the assistance of a teacher, psychologist and parents in choosing a future profession. The high school student is an active creator of his destiny.

Key words: high school student, senior school age, profession, vocational guidance.

Изменения политической и социально – экономической жизни нашей страны привели к трансформации системы профессионального образования. Большое количество негосударственных вузов, новых специальностей и направлений подготовки затрудняют осознанный выбор выпускниками школ профессионального пути.

Проблема выбора школьниками профессионального пути не нова. Изучением профессионального становления личности занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Э. Гинзберг, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков, Дж. Холланд, Д. Сьюпер; вопросами профориентационной работы со старшеклассниками – С.И. Вершинин, Е.Н. Землянская, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, В.Р. Шмидт.

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [5, с.58].

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что выбор профессии у современного старшеклассника не всегда носит осознанный характер, значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, 17% - по совету родителей, 9% - под влиянием средств

массовой информации, 9% - руководствуются такими факторами, как например близость к дому. И только 40% старшеклассников выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности [6].

Именно в ранней юности человек стремится сформировать свои профессиональные намерения, поэтому важна роль школы в целом и классного руководителя в частности. Следовательно, особой сферой педагогической деятельности является поддержка старшеклассников в осуществлении осознанного и осмысленного выбора профессии.

Профориентационная помощь педагога направлена на профессиональное просвещение, профинформирование, профпропаганду.

Выделяют следующие формы работы классного руководителя: экскурсии на предприятия, позволяющие увидеть реальную профессиональную деятельность, встреча со специалистами, знающими и любящими свою работу, встреча с представителями вузов и колледжей, которые предоставляют информацию о вступительных испытаниях и о специальностях, классные часы, во время которых можно провести беседу о выборе профессии, экскурсии в службу занятости, где специалист даст информацию о рынке труда, информирование старшеклассников об имеющихся в школе кружках, мастерских, занятиях в которых будут способствовать формированию различных интересов; участие будущих абитуриентов в «днях открытых дверей»; проведение родительских собраний профориентационной направленности; участие класса в конкурсах, выставках, ярмарках изделий.

Результатом профессиональной помощи классного руководителя является формирование субъекта профессионального самоопределения, способность старшеклассника к рефлексии. Рефлексию у старшеклассников И. И. Дереча связывает с анализом смыслов собственных поступков, оценкой этих поступков [2]. Помощь педагога связана с решением проблем старшеклассников, возникающих при выборе профессии, если при этом выборе возникают трудности.

В формировании профессионального самоопределения немало важную роль играет психолог, который помогает получить новые знания о себе, оценить свои способности и собственные возможности, оказывает помощь старшеклассникам в изучении профессиональных склонностей и намерений, посредством проведения различных диагностических методик. Среди них выделяются следующие:

- тест «МОПИН», который позволяет определить степень выраженности профессиональных интересов;
- анкета «Ориентация» оценивает желания испытуемого заниматься определенной деятельностью и степень его способности к этой деятельности;
- «банк достижений ученика», в нём фиксируется и профессиографически анализируются достижения ученика;
- тест «Матрица выбора профессии» дает возможность определить предполагаемые профессии, соответствующие интересам и склонностям ученика;
- опросник «Профессиональные намерения» позволяет проанализировать жизненные планы испытуемых, увлечения и профессиональные намерения, знания о профессии, оценка своей пригодности к профессии, эффективность профессиональной работы;
- методика Е. А. Климова «Дифференциальный диагностический опросник», которая позволяет оценить выраженность профессиональных склонностей в соответствии с пятью типами профессий;

- тест «Мотивы выбора профессии» позволяет определить преобладающий вид мотивации.

Применяются также методики для изучения индивидуальных особенностей личности, познавательных процессов. После проведения диагностики психолог дает рекомендацию о дальнейшем профессиональном пути.

Помимо тестирования психолог проводит следующие методы, направленные на профориентацию учащихся: наблюдение, беседу, анкетирование, анализ результатов деятельности, метод обобщения независимых характеристик, профориентационные упражнения и игры, тренинги, индивидуальные консультации и т.д.

Если в школе отсутствует психолог, то профконсультационную помощь можно получить в специализированных городских психологических центрах. Психологи, изучив особенности личности старшеклассника и его профессиональные интересы и склонности, дают рекомендации о возможной профессиональной сфере, сам выбор остается за учащимся.

Таким образом, педагоги и психологи в процессе психолого-педагогического сопровождения помогают субъекту при решении проблем, связанных с затруднением выбора профессии и с выявлением своих склонностей и способностей.

Необходимо также отметить, что именно родители выступают в качестве помощников в принятии решения о будущем профессиональном самоопределении, ведь именно они хорошо знают предпочтения, способности и склонности своего ребёнка.

По мнению многих старшеклассников, их родители принимают активное участие в формировании профессионального самоопределения. Низкий уровень заинтересованности незначительной части матерей (13,2%) и отцов (20,4%). Высокий уровень заинтересованности характерен для 25,7% матерей и 15,6% отцов [4].

Отметим, что родители должны помочь ребёнку развить свои способности и наклонности. Эта деятельность может осуществляться с помощью секций, кружков, гимназий, лицеев с различными уклонами, частных уроков у репетитора и тому подобное, они также должны принимать активное участие в жизни своего ребёнка, общаться, беседовать, давать советы, быть близким человеком, таким образом предоставить ему все условия для самореализации. Также помочь сыну или дочери ознакомиться с базовой информацией об интересующей профессии, чтобы дети понимали требования и правила к будущей профессии в соответствующих учебных заведениях.

Необходимо подчеркнуть, что некоторые родители совершают ошибки при формировании профессионального самоопределения своих детей. К числу таких родителей относятся те, кто занимают позицию невмешательства, тем самым показывая своё равнодушие к профессиональной судьбе ребёнка. Другие родители предпочитают брать выбор профессии детей в свои руки, несмотря на профессиональные склонности и потребности своего ребёнка. В таком случае, к сожалению, профессиональный путь ребёнка может не сложиться ребенок будет вынужден начинать его заново. Нельзя также реализовывать свои несбывшиеся профессиональные мечты и планы. Нельзя навязывать профессию, которая является прибыльной, если у него нет к ней склонности. Продолжение династии тоже является делом добровольным.

Таким образом, родители должны принимать активное участие в принятии решения и ни в коем случае не настаивать на своём. Следует прислушиваться к ребёнку, стараться оценить его способности и наклонности, разобраться в его увлечениях, стремлениях и мотивах, познакомить ребёнка с миром профессий, опираясь на собственный жизненный опыт. Взаимоотношения, особенно в данном возрастном периоде, должны строиться на доверии и совместном сотрудничестве.

Очень сложный вопрос выбора профессии должен решаться самостоятельно, но помощь со стороны семьи и школы просто необходима. Именно совместные усилия родителей, педагога и психолога приведут к осознанному выбору профессии в старшем школьном возрасте.

1. Вдовина С. А., Вдовина Е. К. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников [Электронный ресурс]/ С.А. Вдовина, Е.К. Вдовина//Концепт. – 2013. – № 04. –С.1-5. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2013/13065.htm>.
2. Дереча И. И. Педагогическая поддержка нравственного выбора старшеклассников в образовательном процессе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2005. –26 с.
3. Декина Е.В., Залыгаева С.А., Пронина Н.А., Шалагинова К.С. Технологии подготовки учащихся к осознанному выбору профессии: опыт разработки и реализации Варшава: изд-во ай-сайнс, . – 2018. –167 с.
4. Коньшина Т. М., Садовникова Т. Ю. Представление подростков об участии родителей в предварительном профессиональном самоопределении детей//Национальный психологический журнал . – 2018. – №1 (29). –С.77-87.
5. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего / Д. Леонтьев, Е. Шалобанова//Вопросы психологии. 2001. – № 1. –С.57-65.
6. Юрьева И. А. Роль психолого-педагогического сопровождения в формировании профессионального самоопределения старшеклассников// Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. –№2. –с.95-97.

Ширшов А.Г.¹, Галкина Д.Д.²

Направления формирования готовности к выполнению служебно-боевых задач в экстремальных ситуациях

¹*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ*

²*Новосибирский государственный педагогический университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-70

idsp: ljjournal-03-2020-70

Аннотация

В статье рассмотрена проблема формирования готовности будущих офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации к выполнению служебно – боевых задач в экстремальных ситуациях в стенах военных образовательных организаций высшего образования в ходе образовательной деятельности. Предложены направления моделирования основных факторов боевого противодействия противника, воздействия на обучающихся факторов воздействия экстремальных ситуаций, за счёт практических действий и использования психических возможностей самих обучающихся.

Ключевые слова: готовность, экстремальная ситуация, служебно-боевые задачи, служебно-боевая деятельность, будущие офицеры.

Abstract

The article deals with the problem of forming the readiness of future officers of the national guard of the Russian Federation to perform service and combat tasks in extreme situations within the walls of military educational institutions of higher education in the course of educational activities. The directions of modeling the main factors of the enemy's combat resistance, the impact of extreme situations on students, through practical actions and the use of mental capabilities of the students themselves, are proposed.

Keywords: readiness, extreme situation, service and combat tasks, service and combat activities, future officers.