Норин Н.Е., Глушков П.Ю.

Влияние физической подготовки на обучение курсантов военного института

*Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии РФ
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-68

idsp: ljjournal-03-2020-68

Аннотация

В статье рассматривается влияние физической подготовки на обучение и воспитание курсантов в Новосибирском военном институте. Процесс обучения по дисциплине «Физическая подготовка» представлен как специально-организованная деятельность направленная на передачу и усвоение знаний, формирование навыков и умений, развития и совершенствования физических и психических качеств.

Статья может быть полезной для преподавателей физической подготовки и спорта, которые в своей повседневной педагогической деятельности совершенствуют свои знания и методическое мастерство.

Ключевые слова: физическая подготовка, обучение, воспитание, профессиональное образование, преподаватели, военная педагогика, физические качества, военно-прикладные навыки, профессиональная деятельность, служебно-боевая деятельность.

Abstract

The article discusses the impact of physical training on the training and education of cadets at the Novosibirsk Military Institute. The process of training in the discipline "Physical Training" is presented as a specially organized activity aimed at the transfer and assimilation of knowledge, the formation of skills and abilities, the development and improvement of physical and mental qualities.

The article may be useful for teachers of physical training and sports, who in their daily teaching activities improve their knowledge and methodological skills.

Key words: physical training, education, upbringing, professional education, teachers, military pedagogy, physical qualities, military-applied skills, professional activity, military-combat activity.

Профессиональное образование в вузе, на наш взгляд – это сложный процесс взаимодействия объективного и субъективного факторов социального формирования личности. Формирование профессионального образования проходит комплексным методом и включает в себя не только дисциплины гуманитарного блока, такие как педагогика, право, философия, психология, но и теорию и организацию физической подготовки, составными частями которой являются разделы физической подготовки: гимнастика, боевые приёмы, спортивные игры и другие.

Таким образом, дисциплина «Физическая подготовка» является составляющей частью гуманитарных дисциплин и определяет сложившуюся систему знаний, навыков и профессиональных умений в области физической культуры и спорта. Это позволяет в единстве с вышеперечисленными дисциплинами создать целостную систему в подготовке специалистов высшего профессионального образования, отвечающих современным требованиям. Главной задачей которой является приближение образовательного процесса к условиям реальной служебно-профессиональной деятельности, достижения высокого развития морально-патриотических качеств, профессиональных знаний, навыков и умений, важных физических, психомоторных и других значимых качеств служебно-боевой деятельности.

Процесс обучения в вузе можно рассматривать как специально-организованную деятельность направленную на передачу и усвоение знаний, формирование навыков и умений, развития и совершенствования профессионально важных психических и физических качеств.

Дисциплина «Физическая подготовка» в полной мере включает в себя все вышеперечисленные компоненты педагогической деятельности.

Так же общеизвестно, что обучение по дисциплине «Физическая подготовка» имеет следующие функции: образовательную, развивающую и воспитательную.

Образовательная функция даёт необходимый уровень знаний, навыков и умений, которые в дальнейшем способствуют развитию профессиональных качеств специалистов в различных сферах деятельности. В процессе обучения формируется интерес обучаемого к получению необходимой информации, стремление к улучшению своих физических способностей, приобретению необходимых навыков и умений.

Развивающая функция даёт необходимый уровень быстроты и точности восприятия мыслительных операций, улучшает развитие психических процессов, эмоционально-волевых и мотивационных сфер. Целенаправленная тренировка по развитию и совершенствованию профессионально значимых физических и психических качеств на занятиях является ярким примером развивающего обучения.

Воспитательная функция включает в себя передачу во время обучения информации о патриотических, нравственных, правовых, эстетических ценностях.

Во время занятий физической подготовкой улучшается дисциплина обучаемых, чёткость выполнения методических заданий, сложных физических упражнений, слаженность и коллективизм совместных действий.

Таким образом, как видим, эти функции характеризуют процесс профессионального обучения.

В свою очередь, социальный процесс, который постоянно изменяется в соответствии с развитием науки, экономики, культуры оказывает влияние на новые тенденции в высшем образовании и задачи, которые решают военнослужащие войск национальной гвардии. В связи с этим в последнее время изменились требования предъявляемые к физической подготовке в высших военно-учебных заведениях. Увеличилось количество упражнений развивающих основные физические качества и характеризующих более сложную психико-моторную деятельность военнослужащих. Значительно больше времени стало уделяться методической подготовленности курсантов, так как объём приобретаемых базовых знаний за годы обучения способствует качественному переносу их в реальную профессиональную служебно-боевую деятельность.

Все эти изменения вызывают необходимость повышения эффективности обучения, которые в полной мере определяет Наставление по физической подготовке в войсках национальной гвардии Российской

Федерации (НФП – 18) и Руководство по физической подготовке и спорту. В этих документах требования по обучению и воспитанию курсантов получили современную направленность на развитие и совершенствование физических качеств, военно-прикладных навыков с применением высоких физических и эмоционально-психических нагрузок.

Преподавателями кафедры физической подготовки и спорта Новосибирского военного института разработаны более совершенные методики обучения, по всем разделам физической подготовки. Они определяют главную направленность педагогической деятельности на уровне, обеспечивающем профессиональный потенциал обучаемых необходимый для будущей служебно-боевой деятельности.

Как было сказано ранее, образовательная функция несёт в себе двухсторонний характер. Обучаемый выступает активным участником процесса обучения, т.е. он не столько объект на сколько его активная роль является субъективной. Педагогический

процесс направлен на успешную совместную познавательную деятельность педагога и обучаемого. Задача педагога сформировать у обучаемого интерес к познавательной деятельности, сознательного творческого отношения к профессиональному обучению. Обучаемый должен ощущать потребность в расширении своих знаний, стремиться активнее осмысливать полученную информацию, формирует установки на прочное запоминание учебного материала и гармоничное развитие организма.

Знания, полученные на занятиях по физической подготовке, раскрывают значение физических упражнений, показывают какое влияние они оказывают на организм человека, как влияют на состояние здоровья. Передают информацию о здоровом образе жизни, знании природных факторов для закаливания организма, формируют необходимую жизненную позицию, отношение к объективной реальности служебной деятельности., которая в дальнейшем способствует поддержанию профессиональной работоспособности военнослужащих.

Этому так же способствует активизация памяти, контроль и самоконтроль. Большую роль в этом играют средства физической подготовки, способствующие оптимизации психического состояния, существенному повышению общей, в том числе умственной работоспособности. Следовательно на основе разнообразных действий и выполнения различных упражнений из всех разделов физической подготовки, формируются важные профессиональные навыки и необходимые умения, совершенствуются профессионально значимые физические, психические, эмоционально-волевые качества. Например, занятия по боевым приёмам борьбы с шумовыми и световыми эффектами современного боя помогают развитию психической устойчивости и вырабатывают необходимые в экстремальной ситуации волевые качества.

Таким образом, привитие навыков в процессе физической подготовки способствует формированию умственных, коммуникативных, сенсорных, профессиональных способностей, т.к. навык – это автоматизированные действия, выполняемые с большой точностью, экономно и с оптимальной быстротой.

Остановлюсь на профессионально важных навыках, они являются наиболее распространёнными и характеризуют действия, связанные с психомоторными актами в различных видах деятельности.

Так коллективные действия на полосе препятствий с использованием внезапно возникающих ситуаций, приближённых к условиям действий в разрушенной городской среде, способствуют проявлению таких профессионально важных навыков, как безусловной автоматизированности, правильности действий, уверенности в их успешном выполнении, зрительному контролю, сохранению в экстремальных условиях. Умения, которые обучаемый получает на занятиях по физической подготовке, это деятельность, способствующая относительно автоматизированному выполнению задач служебно-боевой деятельности, на основе знаний и навыков, в которой навыки являются звеньями этой деятельности.

Таким образом, мы видим, что занятия физической подготовкой способствуют формированию правильного подхода к получению профессионального образования, формируют знания, развивают физические качества, навыки и умения. Именно в такой последовательности обучаемый в полном объёме получает необходимую подготовку к успешному решению и выполнению задач служебно-боевой деятельности в своей будущей профессии.

1. Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования: материалы II международной научно-практической конференции, 17 октября 2018 года. – Грозный: Ихдательство ЦГПУ, 20128. – 305 с.
2. Военная педагогика: учебник для вузов 2- изд., испр. и доп. – СПб.: Питер, 2017, – 640 с.

3. Военная педагогика: учебник для вузов/ под общ. ред. И.А. Алехина. – М.; Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.
4. Психолого-педагогические вопросы служебно-боевой подготовки курсантов (слушателей) образовательных учреждений Минюста и МВД России: материалы научно-практической конференции, 18-19 ноября 2004 г., Владимир: ВЮИ, 2005. С.127
5. Реализация педагогических условий социального воспитания курсантов образовательных организаций ФСИН России средствами физкультурно-оздоровительной деятельности: практ. пособие/А.Ю. Овчинников; - Владимир: ВЮИ ФСИН России, 2015. – с.100.
6. Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей. – Орёл ОрЮИ МВД России им. В.В. Лукьянова, 2018. – с.317.
7. Формирование физической подготовленности студентов, обучающихся по направлениям, связанным с правоохранительной деятельностью и программам военно-учебных центров/ А.А. Хвастунов; Минобороны России, Юго-Западный государственный университет. – Курск : Юго-Западный государственный университет, 2019. – с.225

Пронина Н.А.

Помощь старшекласснику при выборе профессии

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-69

idsp: ljjournal-03-2020-69

Аннотация

В статье проанализирована помощь педагога, психолога и родителей в выборе будущей профессии. Старшеклассник является активным творцом своей судьбы.

Ключевые слова: старшеклассник, старший школьный возраст, профессия, профориентация.

Abstract

The article analyzes the assistance of a teacher, psychologist and parents in choosing a future profession. The high school student is an active creator of his destiny.

Key words: high school student, senior school age, profession, vocational guidance.

Изменения политической и социально – экономической жизни нашей страны привели к трансформации системы профессионального образования. Большое количество негосударственных вузов, новых специальностей и направлений подготовки затрудняют осознанный выбор выпускниками школ профессионального пути.

Проблема выбора школьниками профессионального пути не нова. Изучением профессионального становления личности занимались такие отечественные и зарубежные психологи, как Э. Гинзберг, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков, Дж. Холланд, Д. Сьюпер; вопросами профориентационной работы со старшеклассниками – С.И. Вершинин, Е.Н. Землянская, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, С.Н. Чистякова, В.Р. Шмидт.

Определение профессионального самоопределения было сформулировано Д. А. Леонтьевым, который рассматривает его как «сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала» [5, с.58].

Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что выбор профессии у современного старшеклассника не всегда носит осознанный характер, значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% ребят выбирают профессию под влиянием друга, 17% - по совету родителей, 9% - под влиянием средств