Кутергин Н.Б., Коруковец А.П.
Формирование у студентов высших учебных заведений мотивации к занятиям
физической культурой и спортом

Белгородский Государственный технологический им. В.Г. Шухова
(Россия, Белгород)

doi: 10.18411/lj-03-2020-64

ids: lj-03-2020-64

Аннотация

В настоящей статье актуализируется сущностная характеристика мотивации человека, и ее терминологическое представление. Рассмотрена мотивация студентов к учебным занятиям по физической культуре, как частный вид общей мотивации. Представлены способы и методы формирования мотивационного подхода у студентов высших учебных заведений к учебному процессу по физической культуре, и дальнейшее его развитие и усовершенствование.

Ключевые слова: мотив, учебная мотивация, физическая культура, учебная дисциплина, студент высшего учебного заведения.

Abstract

This article is updated essential characteristic of human motivation and its terminological representation. We consider the motivation of students for training on physical training as a special kind of general motivation. Presents the means and methods of formation of motivational approach among students of higher educational institutions to the educational process on physical training and its further development and improvement.

Keywords: the motive, motivation training, physical training, academic discipline, institution of higher education student.

Одним из важнейших элементов комплексного развития студентов в высших учебных заведениях, является учебные занятия по физической культуре.

Физическая культура – это процесс физического воспитания, направленный на повышение уровня физического развития, двигательной подготовленности и имеющий выраженную ориентацию на формирование студента, как полноценную развитую личность.

Общепринятыми разделами предмета физической культуры являются: легкая атлетика, спортивные игры, плавание, гимнастика, и в силу разнообразия физической подготовки и физического развития изучают так же разделы спортивных единоборств. В силу этого одним из ключевых элементов успешного освоения данной учебной дисциплины считается мотивация. В силу того, что данный термин применяется во многих сферах жизнедеятельности, он имеет множество дефиниций и терминологических значений.

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова, мотивация определяется как «совокупность мотивов, обуславливающих тот или иной поступок»[8].

Новый толково-словообразовательный словарь русского языка Т.Ф. Ефремова определяет мотивацию, как связанную с наличием причинно-следственной связи между чем-либо[11].

Большинство учёных, занимающихся исследованием мотивации (К. Левин, Ж. Нюттен, С. Рубинштейн, З. Фрейд и др.), сходятся во мнение, что мотивацию следует рассматривать как сложную систему переплетений и взаимодействий мотивов, целей, интересов субъекта.

Основополагающим в данной системе источником мотивации выступает мотив как совокупность предметов, идей, чувств, переживаний, в которых нашла свое выражение потребность[15].

Учебная мотивация, как частный вид мотивации, находится под влиянием различного рода факторов, её формирующих и направляющих. На неё оказывает влияние специфика образовательного процесса, личные особенности педагога, субъективные качества обучающихся и другие. В основу формирования личностных качеств, общих (универсальных) и профессиональных компетенций обучаемых необходимо положить развитие оперативного (тактического) мышления, действий субъектов и объектов управления, базирующихся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения учебных дисциплин[2].

На основе изложенного можно сделать вывод, что исследование учебной мотивации студентов высших учебных заведений, на практических занятиях по физической культуре является весьма актуальным, позволяет не только повысить качество образования, но и уровень общего всестороннего развития студентов.

Условно, факторы, влияющие на мотивацию, можно подразделить на 2 группы:

1. внутренние, основу которых составляет цель, потребность, интерес;
2. внешние, связанные с влиянием социальной обстановки (отношения в коллективе, личность преподавателя, методика обучения и т.д.)[9].

Внутренние факторы, по отношению к внешним, являются первичными, но находятся под постоянным влиянием последних. В действительности, от отношения преподавателя со студентами, межличностных отношений в коллективе, характера занятий будут меняться мотивы студентов к занятию физической культурой.

Интерес, в первую очередь, связан с личными предпочтениями студентов. Строгое планирование и организация занятий по физической культуре, цели и задачи учебной дисциплины учитывают особенности данного элемента мотивации. В связи с индивидуальными качествами и способностями каждого студента высшего учебного заведения, практические занятия по физической культуре, должны учитывать их[1].

В первую очередь, данный аспект формирования заинтересованности у студентов высших учебных заведений занятиями по физической культуре зависит от преподавателя: от его правильного и индивидуального подхода к построению учебных занятий. К примеру, в какой последовательности учесть все элементы физической культуры в рамках одного учебного занятия, чтобы обучающиеся были промотивированы ко всем элементам данного практического занятия и заинтересованы ими[3].

В свою очередь студент высшего учебного заведения, так же должен помимо личной заинтересованности, проявлять должную и профессиональную мотивацию, так как эта дисциплина является обязательным ядром во всей системе подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Всё же существуют общие условия для создания интереса к самой учебной деятельности – возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность[8].

Интерес представляет только та работа, которая требует постоянного напряжения. Легкий материал, не требующий напряжения, его не вызывает. Но сложность учебного материала и учебной задачи приводит к повышению интереса только тогда, когда эти трудности посильны, преодолимы, в противном случае интерес быстро падает[10].

В процессе обучения студентов высших учебных заведений, доминирующие мотивы сменяются, должным образом фиксируются и закрепляются в сознании обучающихся.

Продолжительность обучения влияет на представления студентов о сложности физической культуры: чем обучающиеся становятся старше, тем более усваиваются практические навыки, полученные в ходе занятий по физической культуре.

В целях повышения результативности учебной деятельности студентов по физической культуре и реализации основных направлений по формированию мотивации при организации процесса обучения предлагаем:

1. Увеличить применение соревновательно-игрового метода на практических занятиях по физической культуре на всех курсах обучения, в контексте первого курса обучения студентов высших учебных заведений, сделать уклон в сторону соревновательного метода обучения;
2. В целях разнообразия организовывать сопровождение занятий мотивирующей музыкой;
3. На первых курсах обучения студентов высших учебных заведений, в целях наглядного и практического обзора обучения более старших курсов обучающихся, по возможность проводить совместные занятия, к примеру, первого и четвертого курсов обучения, или при невозможности проведения совместных занятий, проводить факультативные, при непосредственном участии студентов различных курсов для обмена мотивационными установками.

1. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н., Горбатенко А.В. Комплексная методика развития общей и специальной выносливости курсантов занимающихся борьбой. Физическое воспитание студентов. 2014. № 3. С. 3-8.
2. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В., Апальков А.В. Адаптация курсантов средствами физической подготовки к учебному процессу в высших образовательных учреждениях системы МВД России. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 1 (131). С. 9-13.
3. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В. Формирование мотивационных потребностей к занятиям физической подготовкой курсантов-женщин вузов МВД России. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 4. С. 173-175.
4. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б. Характеристика существующей проблемы организации учебно-тренировочного процесса по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях / Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2010. № 2. С. 47-49.
5. Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н. Компетентно-ориентированный подход к профессиональной подготовке специалиста в образовательном пространстве вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 144-147.
6. Алексеев Н.А., Егоров Д.Е., Кутергин Н.Б. Методические подходы к комплексной системе построения занятий по физической культуре // Физическое воспитание студентов творческих специальностей. 2005. № 1. С. 68-73.
7. Дмитраков А.М., Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Крамской С.И. Формирование профессионально-психологической готовности специалиста в образовательных организациях МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2013. № 2. С. 42-45.
8. Егоров Д.Е., Радоуцкий В.Ю., Кутергин Н.Б. Современные подходы в подготовке специалистов аварийно-спасательного профиля в технических высших учебных заведениях. Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова. 2014. № 5. С. 215-219.
9. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. М., 2005. 384 с.
10. Информационный портал «Национальная энциклопедическая служба» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1096/word/motivacija>.
11. Кузнецов А.Ф. Повышение мотивации курсантов к практическим занятиям по физической подготовке // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2010. № 2.
12. Кутергин Н.Б., Кулиничев А.Н., Воротник А.Н. Средства формирования сложнокоординационных навыков у курсантов образовательных организаций МВД России. Историческая и социально-образовательная мысль. 2014. № 3. С. 119-121
13. Кутергин Н.Б., Горбатенко А.В. Психологические механизмы адаптационных процессов у спортсменов. Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2011. № 1 (17). С. 49-50.
14. Кутергин Н.Б., Коруковец А.П., Шумилов А.Ю. Мотивация студентов к занятию физической культурой и спортом. В сборнике: Современные проблемы физической культуры и спорта в XXI веке Сборник материалов XI международной научно-практической и учебно-методической конференции. 2018. С. 76-80
15. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов Б.А. Формирование мотивации учения. М., 2008.