Рис 4. Тестовые задания

Итак, УМК является частью основной образовательной программы специальности или направления, выступает элементом документационного обеспечения образовательного процесса. Разработанный УМК по дисциплине «Математическая логика» использующийся при обучении студентов заочной форме обучения, представляет собой полный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по дисциплине.

1. Головкин Т.Г. Развитие информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 206 с.
2. Скуратовская Н.А. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования // Современная педагогика. 2014. № 12. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/12/3018>
3. Черненко Г. Р. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/01/11/uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-sredstvo>

Городецкая Е.Я., Роговая Н.А.

Роль самоконтроля в активизации учебной деятельности аспирантов по усвоению английского языка

*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-63

idsp: ljjournal-03-2020-63

Аннотация

Самоконтроль рассматривается как одно из средств управления учебной деятельностью аспирантов по усвоению иностранного (английского) языка, позволяющему аспирантам самостоятельно оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимые коррекции. Описываются результаты эксперимента, проводившегося в течение 3-х лет, целью которого было внедрение самоконтроля в учебную деятельность аспирантов по усвоению английского языка.

Ключевые слова: познавательная деятельность, аспиранты, самоконтроль, учебная деятельность, эксперимент, приемы самоконтроля, педагогический контроль, взаимоконтроль.

Abstract

Self-control is considered as one of the means of monitoring postgraduates' activity in the English language acquisition, which makes it possible for postgraduates to assess the effectiveness of the techniques and methods of their cognitive activity and to find out the shortcomings and basing on them to correct these shortcomings. The results of three-year experiment aimed at implementation of self-control into postgraduates' leaning activity are described.

Keywords: cognitive activity, postgraduates self-control, learning activity, experiment, self-control techniques, pedagogical control, mutual control.

Одной из важнейших задач обучения аспирантов технологии познавательной деятельности является формирование у них умения самостоятельно контролировать и оценивать результаты своей учебной работы в области усвоения иностранного (английского) языка и на этой основе управлять процессом овладения знаниями и умениями в различных видах речевой деятельности. «Без умения осуществлять самоконтроль....без сознательной оценки своих действий, без умения регулировать на этой основе свою деятельность наилучшим образом, - подчеркивает В.А. Вадюшин, - невозможно добиться всестороннего развития личности молодого специалиста» [].

Самоконтроль является необходимым элементом учебной деятельности аспирантов потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаний и более эффективному формированию умений в иноязычной (английской) речевой деятельности. Именно через самоконтроль происходит так называемое органическое усвоение знаний, о котором в свое время писал П.П. Блонский. Он отмечал, что «усвоение без проверки – простая, безотчетно происходящая работа памяти, усвоение, контролируемое самопроверкой, - память, работающая под контролем мышления» [].

Использование самоконтроля в учебной деятельности аспирантов по усвоению английского языка позволяет аспирантам оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию. При этом аспиранты исправляют не только допущенные ошибки, но и вносят усовершенствование в организацию своей работы, способы ее выполнения. Именно такая рационализация является одной из целей самоконтроля и в то же время стимулом к нему.

И наконец, следует отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности аспирантов. Обуславливая качественные улучшения в учебной деятельности аспирантов, самоконтроль «ведет к рефлексии относительно своих возможностей выполнения познавательной деятельности и к самовоспитанию на этой основе личности в целом».

Овладение умениями самоконтроля приучает аспирантов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как фактор развития познавательных способностей.

Возникает вопрос, как же обстоит дело с использованием самоконтроля в практике учебной деятельности аспирантов первого года обучения, готовящихся к сдаче кандидатского минимума по английскому языку. Для выяснения этого вопроса в течение трех лет исследовалась учебная деятельность 240 аспирантов Дальневосточного Федерального Университета разных направлений и профилей подготовки. По полученным данным, регулярно самоконтроль за качеством усвоения английского языка осуществляют лишь 17,9% аспирантов; 31,9% используют самоконтроль от случая к случаю; 51% аспирантов качество усвоения изучаемого материала не контролируют вообще.

В результате более детального изучения этого вопроса выяснилось, что использование самоконтроля в учебной деятельности аспирантов в значительной мере

релевантно качеству их успеваемости в период их обучения в бакалавриате и даже в магистратуре. Так наиболее благополучно обстоит дело с применением самоконтроля у аспирантов - бывших студентов- отличников. 85% из них не только систематически используют самоконтроль для самостоятельной проверки усвоения изучаемого материала, но и владеют разными его приемами. При этом самым распространенным приемом самоконтроля является воспроизведение изучаемого материала вслух или про себя. К часто используемым приемам самоконтроля относятся составление устного или письменного плана заданного текста для чтения; продумывание ответов по вопросам к изучаемым темам. Кроме того, эффективным приемом самоконтроля, используемым аспирантами- отличниками, является выделение и воспроизведение основных положений, проблем и выводов по новому материалу.

Значительно меньшим количеством приемов самоконтроля пользуются хорошо успевающие аспиранты. Основными из них являются ответы на вопросы, приведенные в базовом учебнике для аспирантов ‘Scientific Inquiry’, Владивосток, из-во ДВФУ, 2019г., 174с. Часто прибегают к этому приему самоконтроля и слабоуспевающие аспиранты. Вместе с тем выяснилось, что даже те аспиранты, кто указал на использование самоконтроля в учебной деятельности, фактически мало применяют его. Это подтверждают ответы аспирантов на вопрос «Какие приемы самоконтроля вы используете в своей учебной работе?». Основными ответами на данный вопрос были следующие: «Читаю дополнительную литературу при подготовке к предстоящим занятиям»; «Читаю заданный материал медленно и вдумчиво, чтобы он лучше запоминался»; «Когда учу заданный материал, то стараюсь не отвлекаться». Как показывают приведенные ответы, многие аспиранты не только не владеют приемами самоконтроля, но и не понимают их сущности и назначения. Все это свидетельствует о том, насколько остро стоит задача формирования у студентов, магистрантов и аспирантов стремления к самоконтролю.

Формирование умений и навыков самоконтроля имеет два аспекта. Первый из них связан с контролем и объективной оценкой своих знаний по изучаемым предметам. Поскольку здесь на первом месте стоит констатация степени усвоения знаний, то такой самоконтроль многие авторы называют констатирующим. Второй аспект формирования самоконтроля, который в психолого-педагогической литературе известен как корректирующий, предполагает оценку и коррекцию используемых приемов умственного труда в познавательной деятельности в целом. Здесь также имеют место констатация достигаемых результатов, однако они относятся уже к оценке качества учебного труда, к выявлению и устранению допускаемых недостатков. Функция такого самоконтроля в структуре деятельности – дать сигнал о несоответствии требуемого и получаемого результатов работы студента. Это вызывает далее целую последовательность действий, которые в конечном счете должны обеспечить необходимую коррекцию в работе аспиранта.

Процесс развития у студентов (аспирантов, магистрантов) то есть обучающихся оценочно-результативного компонента учебной деятельности имеет определенную структуру и идет в направлении от контроля оценки результатов этой деятельности (констатирующего самоконтроля) к оценке и анализу процесса его достижения (корректирующему самоконтролю). Следовательно, на первой стадии развития у обучающихся оценочно-результативного компонента познавательной деятельности существенное значение имеет формирование констатирующего самоконтроля. На этой стадии важно вооружить обучающихся системой приемов по проверке и оценке качества усвоения изучаемого материала.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выделить проблемы умственного труда, составляющие систему действий констатирующего самоконтроля: повторное чтение текста учебника или конспекта лекций; краткое воспроизведение изучаемого материала вслух или про себя; устное разбиение изучаемого материала на

отдельные смысловые части; письменное составление плана изучаемого материала; устные или письменные ответы на вопросы учебника; составление собственных вопросов по прочитанному материалу, в целях проверки правильности его понимания; воспроизведение правил, выводов, законов, формул и других теоретических обобщений; формирование выводов по изучаемой теме с последующим обоснованием их; проверка правильности выполнения учебного задания на основе выведения его из теоретических знаний (определений, правил, законов); проверка правильности выполнения заданий путем сравнения его с заданным образцом, со схемой, чертежом, формулой и многие другие приемы.

Прежде всего, следует отметить, что одним из важнейших факторов, стимулирующих самоконтроль, является педагогический контроль за выполнением обучающимися всех видов самостоятельных работ. Многие аспиранты подчеркивают, что проверка и оценка знаний преподавателем заставляет их лучше готовиться к занятиям, искать и использовать более эффективные способы усвоения изучаемого материала, к числу которых они относят и самоконтроль. Вот почему существенное значение имеет усиление текущего контроля за учебной работой аспирантов, регулярная оценка их знаний по английскому языку, использование на занятиях по английскому языку не только индивидуальной, но и фронтальной проверки качества усвоения изучаемого материала.

Усиление контроля за учебной деятельностью аспирантов способствует также использованию на практических занятиях и такой его формы, как взаимоконтроль, который позволяет углубить знания и умения обучающихся, способствует развитию внимания и ответственного отношения к делу, формированию навыков самоконтроля. В этой связи хотелось бы подчеркнуть, что эффективность взаимного контроля как стимула формирования самоконтроля подтвердилась систематическим использованием его на практических занятиях по английскому языку. При включении аспирантов в активную оценочную деятельность существенное значение предавалось усвоению ими образцов, по которым они могли бы сравнивать полученные результаты. Так, в процессе осуществления взаимной проверки воспроизведения текста по теме «Владивосток как столица Дальнего Востока России» аспирантам предлагалось анализировать ответы своих одногруппников по следующим параметрам: соответствие воспроизведения содержанию текста; последовательность и логичность передачи содержания текста; правильное использование речевых средств. Наблюдение за учебной работой аспирантов, а также беседы с ними показали, что длительное использование взаимоконтроля в процессе аудиторных занятий сыграло положительную роль в формировании у них индивидуального самоконтроля. В частности, многие аспиранты отмечают, что для того, чтобы иметь возможность указать одногруппнику на допускаемые ошибки и установить их причины, нужно самому досконально знать текст. Поэтому в процессе внеаудиторной работы они стремились не только лучше подготовиться к практическим занятиям в аудитории, но и проверить, насколько хорошо усвоен новый материал.

Развитие оценочно-результативного компонента учебной деятельности требует организации специальной работы аспирантов по овладению умениями и навыками самоконтроля. Основная цель ее заключается в том, чтобы раскрыть сущность и значение самоконтроля для успешной учебы, а также вооружить аспирантов разнообразными приемами проверки качества усвоения изучаемого материала. Такая установка обусловила тематику разъяснительных бесед: «О значении самоконтроля для успешной учебы», «Как самостоятельно проверять и оценивать качество усвоения изучаемого материала», «Приемы и методы самоконтроля за качеством учения» и другие.

Для повышения действенности разъяснительной работы немаловажное значение имеет привлечение к участию в них самих аспирантов. Одной из форм такой работы

является заслушивание на групповых практических занятиях выступлений тех аспирантов, которые систематически применяют самоконтроль в своей учебной деятельности и накопили определенный опыт его использования. Как правило, аспиранты с большим вниманием и заинтересованностью воспринимают советы и рекомендации своих одноклассников. Кроме того, анализируя конкретные образцы учебного труда отличников, все остальные отчетливо понимают суть приемов самоконтроля, яснее представляют себе, как необходимо проводить работу по проверке и оценке качества усвоения изучаемого материала, выявляют собственные недочеты.

Однако не следует переоценивать значение разъяснительной работы в практическом формировании умений и навыков самоконтроля. Обусловлено это прежде всего отношением к этой работе слабо-успевающих аспирантов. Многие из них не только редко использовали самоконтроль, но и выражали недоверие относительно его необходимости и эффективности. По их мнению, отличники добиваются хороших успехов в усвоении английского языка не за счет правильной организации самоконтроля и использования рациональных приемов усвоения знаний, а благодаря более высоким умственным способностям. Вот почему наряду с коллективными формами разъяснительной работы необходимо широко практиковать индивидуальную работу с отдельными аспирантами. Сошлемся лишь на один пример из опыта нашей работы. Для того, чтобы убедить аспирантов в осознании необходимости применения самоконтроля в процессе учебной деятельности и показать его значения для повышения ее эффективности, был использован следующий методический прием. После беседы со слабоуспевающими аспирантами им было предложено перестроить свою внеаудиторную учебную деятельность так, чтобы в процессе подготовки к практическим занятиям систематически использовался самоконтроль. Желание заниматься по новой методике выразили три аспиранта, которые слабо усваивали изучаемый материал во время аудиторных практических занятий, вели себя пассивно, не всегда могли дать правильный ответ на вопросы преподавателя, а зачастую и вообще отказывались отвечать. Первое время эти аспиранты под нашим руководством готовились к занятиям по иностранному языку, то есть была возможность на консультациях оказывать им необходимую помощь в овладении приемами самоконтроля. Мы давали им советы, как лучше изучать тот или иной материал, и стремились добиваться прочности усвоения знаний. Несмотря на это, на первых занятиях эти аспиранты испытывали значительные трудности в использовании приемов самоконтроля, поскольку обнаруживали, что материал усвоен ими недостаточно. Нередко им приходилось по несколько раз обращаться к изучению нового материала и проводить дополнительную работу по его усвоению. Только после этого они вновь осуществляли самоконтроль. Так постепенно совершенствовалась их учебная работа. На практических занятиях они стали проявлять более высокую активность и если раньше отвечали только по вызову преподавателя, то теперь уже сами выражали желание отвечать на поставленные вопросы. При этом ответы их отличались содержательностью и глубиной. И каждый из них подчеркивал значительную роль самоконтроля в повышении качества учебного труда.

Следует подчеркнуть, что для самоконтроля и оценки аспирантами своих знаний важное значение имеет также организация соответствующей практической деятельности (упражнений), в процессе которой они могли бы многократно повторять учебные действия по самоконтролю и овладеть его приемами. С этой целью в группах аспирантов проводились специальные занятия, на которых аспиранты обучались самоконтролю. Предварительно обучающимся напоминали правила умственного труда, а затем они самостоятельно работали над усвоением заданного материала. Существенно важным было также и то, что перед выполнением задания с целью последующего осуществления самоконтроля аспиранты получали указания о правильном выполнении предстоящей работы, а также раскрывались предъявляемые к

ней требования. После изучения нового материала аспиранты должны были самостоятельно проверить и оценить качество его усвоения. Для формирования умений и навыков самоконтроля на первых занятиях аспиранты получали не только детальные инструкции о том, какие действия необходимо совершить, но и знакомились с образцами этих действий.

Обучение аспирантов приемам самоконтроля осуществлялось также на практических занятиях по английскому языку. В структуру аудиторных занятий регулярно включались специальные задания, создавались соответствующие ситуации, требующие от аспирантов выполнения контрольных действий. Дело в том, что в качестве объекта контроля и самоконтроля на занятиях по иностранному языку выступают разнообразные виды речевой деятельности, требующие адекватных форм проверки. В этой связи не всегда целесообразно бывает проверять один вид речевой деятельности по средствам другого. Например, если проверять понимание содержания текста с помощью его пересказа, то аспирант может и не справиться с его воспроизведением, хотя и понял прочитанное. Поэтому очень важно было определить адекватные приемы самоконтроля различных речевых умений аспирантов. Так, система приемов самоконтроля понимания прослушанного или прочитанного текста была представлена в виде следующих заданий: вычленить и озаглавить основные смысловые части текста; найти (выписать) предложения, выражающие главную мысль его отдельных частей; передать содержание отдельных эпизодов; ответить на вопросы; перевести на русский язык предложения, которые раскрывают главную мысль текста; дать короткую аннотацию прочитанного. Выполнение аспирантами этих заданий способствовало более глубокому осмыслению общего содержания текста и его отдельных частей и овладению приемами самоконтроля.

Организация практической деятельности аспирантов, направленная на овладение ими приемами самоконтроля, дала положительные результаты. В личных и коллективных беседах большинство аспирантов (87%) отметили, что самоконтроль стал важным компонентом их учебной деятельности. Аспиранты отмечали, что, приступая к подготовке нового материала, они вначале планируют последовательность выполнения того или иного задания, сопоставляют и оценивают известные им способы учебной работы, продумывают возможные результаты их применения и лишь после этого начинают выполнять задание. Так стали работать 57% аспирантов, что в значительной степени способствовало повышению эффективности их учебной деятельности и повышению их академической активности.

Все это показывает, что побуждение аспирантов к регулярному самоконтролю за качеством усвоения изучаемого материала и проведение специальной работы по овладению аспирантами разнообразными приемами осуществления самоконтроля средством активизации учебной деятельности обучающихся в вузе.

1. Бдонский В.П. Избранные пед. сочинения, М., 1964, 231с.
2. Вадюшин В.П. Педагогические проблемы самоконтроля в обучении и эффективность применения технических средств для его реализации. Минск, 1976 с.10
3. Лында Л.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной работы учащихся, М, 1979, с.40
4. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения, М, 1974г., с.106
5. Пучков Н.П., Петрова Е.А. Самоконтроль как механизм обеспечения качества подготовки специалиста в системе высшего профессионального образования, Вестник ТГТУ, Наука об образовании, 2005
6. Роговая Н.А., Городецкая Е.Я., Андрущенко Т.Н. Из опыта формирования навыков самоконтроля аспирантов на практических занятиях по английскому языку, Перспективы науки и образования, №3 (33), 2018, с.83-86.