Бейшеналиева У.У.¹, Смирнова А.С.²

**Создание электронного учебно-методического комплекса по дисциплине
«Математическая логика» с использованием программы Help & Manual**

*Нарынский государственный университет имени С.Нааматова
(Кыргызстан, Нарын)*

*ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема»
(Россия, Биробиджан)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-62

idsp: ljjournal-03-2020-62

Аннотация

В статье рассмотрены возможности применения программы Help & Manual для разработки электронного учебно-методического комплекса по дисциплине «Математическая логика» для студентов вузов. Актуальность темы определяется необходимостью обеспечения качества учебных занятий на основе применения УМК. Описаны структура, цель и задачи учебно-методического комплекса. Указаны характеристики программы Help & Manual, используемые при создании УМК по дисциплине: универсальность и простота интерфейса.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, программа Help & Manual, дисциплина, университет, математическая логика.

Abstract

The article discusses the possibilities of using the Help & Manual program for the development of an electronic educational-methodical complex in the discipline "Mathematical Logic" for university students. The relevance of the topic is determined by the need to ensure the quality of training based on the use of teaching materials. The structure, purpose and objectives of the educational complex are described. The characteristics of the Help & Manual program used to create the CMD for the discipline are indicated: versatility and simplicity of the interface.

Keywords: training and methodology complex, Help & Manual program, discipline, university, mathematical logic.

В образовательном процессе компетентность преподавателя играет важную роль. Разработка учебно-методического комплекса (УМК) для студентов открывает возможности формирования информационной компетентности преподавателя. Информационная компетентность педагога – сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции профессиональных и специфических информационных знаний, умений и качеств субъекта информационного общества, позволяющих эффективно решать педагогические задачи [1].

Учебно-методический комплекс представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ. Он направлен на чёткую систему организации учебного процесса, позволяет целостно и многоаспектно увидеть образовательный процесс, установить приоритетные зоны его развития, наладить эффективную систему управления и контроля [3]. В условиях активного насыщения рынка образовательных услуг большим количеством авторских программ, аккумулировавших опыт многих педагогов, существенно возрастает роль методического обеспечения их деятельности [2]. Цель создания УМК заключается не только в том, чтобы предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины, но и предоставить преподавателю возможность для творческой организации учебного процесса.

Основные задачи, решаемые учебно-методическими комплексами дисциплины:

- определение роли учебной дисциплины в учебной программе;
- последовательность изучаемого материала и составление изучаемых материалов;
- выбор компьютерной программы для УМК;
- структура, которая включает в себя программу, комплекс лекции и лабораторных работ, методические инструкции, электронные тестовые задания, электронные учебник;
- организация самостоятельной работы студентов при рациональном распределении времени;
- представление учебной, методической и научной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Использование УМК в учебном процессе актуально, т.к. структурированный материал используется при обучении дисциплине в течении учебного года, а в новом учебном году можно скорректировать учебную информация, поскольку обновление документа не требует много времени.

С 2009 года в Нарынском государственном университете им.С.Нааматова (Кыргызстан) разрабатываются УМК для разных дисциплин с помощью программы Help & Manual (рис. 1). Все возможности программы используются при создании УМК по дисциплине «Математическая логика». Главным преимуществом программы Help&Manual является ее универсальность. С помощью программы можно получить файл справочной информации в любом из наиболее распространенных форматов (CHM, HLP, HXS, HTML, PDF, RTF, EXE, XML). Интуитивно понятный интерфейс делает программу простой в освоении. Основной блок программы (рис. 1) составляет текстовый редактор, который мало отличается от редактора MS Word как по интерфейсу, так и по количеству возможностей. Редактор страниц состоит из трех закладок: Topic Options (опции), Page Editor (редактор страницы), XML Source Code (исходник в формате XML).

Рис 1. Главное окно программы

На первой закладке задаются основные параметры текущей страницы: идентификатор страницы, идентификатор окна, в котором она будет открываться, ключевые слова, якорь по умолчанию, компиляторы, включающие данную страницу в конечный файл.

Вторая закладка – это непосредственно редактор, на котором пользователь пишет текст, форматирует его, добавляет таблицы, рисунки, медиафайлы, ссылки, якоря и прочее.

Третья закладка – это исходный текст страницы в формате XML. При желании пользователь имеет возможность редактировать страницу прямо в исходнике или добавлять сюда код, который невозможно ввести с помощью редактора.

УМК состоит из пяти блоков: нормативный блок, теоретический блок, практический блок, блок оценочно-диагностических средств, методический блок. Структура УМК по дисциплине «Математическая логика» представлена на рисунке 2.

Нормативный блок: аннотация и рабочая учебная программа (дисциплины, модуля, спецкурса).

Теоретический блок: учебники, учебные и учебно-методические пособия, курсы лекций, электронные конспекты лекций базовой версии (рис. 3).

Практический блок: планы практических и семинарских занятий, планы лабораторных занятий.

Блок оценочно-диагностических средств: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, перечень вопросов к зачету или экзамену, электронных тестовых заданий для самоконтроля, демонстрация методов решения и ответы к тестовым заданиям (рис. 4);

Методический блок: методические рекомендации по дисциплине для преподавателей и студентов.

Рис 2. Структура УМК

Рис 3. Структура лекции «Мат. логика»

Рис 4. Тестовые задания

Итак, УМК является частью основной образовательной программы специальности или направления, выступает элементом документационного обеспечения образовательного процесса. Разработанный УМК по дисциплине «Математическая логика» использующийся при обучении студентов заочной форме обучения, представляет собой полный набор учебно-методических материалов, необходимый для проведения всех видов занятий по дисциплине.

1. Головкин Т.Г. Развитие информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 206 с.
2. Скуратовская Н.А. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества дополнительного образования // Современная педагогика. 2014. № 12. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2014/12/3018>
3. Черненко Г. Р. Учебно-методический комплекс как средство повышения качества образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/01/11/uchebno-metodicheskiy-kompleks-kak-sredstvo>

Городецкая Е.Я., Роговая Н.А.

Роль самоконтроля в активизации учебной деятельности аспирантов по усвоению английского языка

*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-03-2020-63

idsp: ljjournal-03-2020-63

Аннотация

Самоконтроль рассматривается как одно из средств управления учебной деятельностью аспирантов по усвоению иностранного (английского) языка, позволяющему аспирантам самостоятельно оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимые коррекции. Описываются результаты эксперимента, проводившегося в течение 3-х лет, целью которого было внедрение самоконтроля в учебную деятельность аспирантов по усвоению английского языка.

Ключевые слова: познавательная деятельность, аспиранты, самоконтроль, учебная деятельность, эксперимент, приемы самоконтроля, педагогический контроль, взаимоконтроль.