Международная Объединенная Академия Наук

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рецензируемый научный журнал

Март 2019 г.

НОМЕР 48

ЧАСТЬ 1

Самара 2019

УДК 001.1

ББК 60

T34

Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». Март 2019 г. №48, Часть 1 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 72с.

SPLN 001-000001-0424-LJ

DOI 10.18411/lj-03-2019-p1

IDSP ljjournal-03-2019-p1

В выпуске журнала собраны материалы из различных областей научных знаний.

Журнал предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в журнале, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему ELIBRARY

Электронная версия журнала доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: ljjournal.ru

УДК 001.1

ББК 60

SPLN 001-000001-0424-LJ

<http://ljjournal.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА	5
Архипов А.Б., Архипова Т.Н. Использование педагогического эксперимента в преподавании физической культуры в вузе.....	5
Васютина А.А. Активизация общественно-политической лексики младших школьников в учебной деятельности	7
Гринева Е.А., Бакаева Л.В., Черняева М.М. Экологические акции в реализации практико-деятельностного компонента экологической культуры	10
Жаркова Т.С. Экспериментальные основы формирования образа семьи у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх.....	13
Карабетян В.С. Культурно-образовательная мегасреда «Елецко-ливенская историко-культурная провинция России»	16
Лукашенко Д.В. Информационные технологии образовательных систем	19
Макажанова Ж.М. Поликультурная образовательная среда как основа формирования межкультурных отношений студентов	21
Ноздрина Н.А., Камалеева А.Р. К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций.....	26
Покусаева Т.Н., Иванова Ю.А., Иванова Т.М., Роговская Н.И. Метод смешанного языкового обучения в модульной системе подготовки студентов педагогических специальностей.....	31
Попова Н.В., Долгов А.Я. Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры"	34
Попова Н.В., Платонов В.Н. Спортивно-оздоровительная подготовка детей школьного возраста к занятиям различными видами спорта.....	37
Рамазян А.В. Актуальные технологии и методы обучения в дополнительном художественном образовании детей	40
Смагулов Ж.К., Келесбек Н.К. Информационные технологии при реализации уровневой дифференциации обучения физике в колледже	44
Смольников А.М. Занятия лепкой и керамикой как образовательная технология	47
Сотникова О.И. Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы учащимися начальных классов	50
Ткаченко А.В. Новые формы внеучебной спортивной работы в вузе (на примере силового экстрима)	52

Хайруллин И.Т., Сарваретдинов Р.И., Сунгатуллин Р.И. О регулировании физической нагрузки в процессе тренировки.....	55
Чемерилова И.А., Иванова Н.В. Возможности применения медиаобразовательных технологий в современной школе	57
Черняева Т.Н. Некоторые приёмы организации процесса обучения математике в инженерном образовании	61
Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов: анципированный аспект.....	63
Lazareva L.Yu., Larina T.S, Stebenyaeva T.V. Validation of information and technologic requirements for the development of the multifunctional educational technologic complex ..	67

РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Архипов А.Б., Архипова Т.Н.

Использование педагогического эксперимента в преподавании физической культуры в вузе*ГБУ Московской области «СШОР по хоккею»**(Россия, Мытищи)**ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»**(Россия, Королёв)**doi: 10.18411/lj-03-2019-01**idsp: ljournal-03-2019-01***Аннотация**

В статье отмечена важность творческого подхода к образовательному процессу и подготовки конкурентоспособного выпускника. На примере дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» показана значимость использования педагогического эксперимента в процессе обучения студентов вуза. Показаны особенности дистанционной формы обучения при освоении теоретической части дисциплины. Отмечена необходимость гармоничного сочетания дистанционной и традиционной формы преподавания дисциплины. Сформулированы выводы о том, что элемент инновационного образовательного процесса является неотъемлемой частью преподавательской деятельности.

Ключевые слова: образование, физическая культура, инновации, эксперимент.

Abstract

The article notes the importance of a creative approach to the educational process and the preparation of a competitive graduate. The example of the discipline "Elective courses in physical culture and sport" shows the importance of using the pedagogical experiment in the process of teaching students of the university. The features of distance learning during the development of the theoretical part of the discipline are shown. The need for a harmonious combination of distance and traditional forms of teaching discipline is noted. The conclusions are formulated that the element of the innovative educational process is an integral part of the teaching activity.

Keywords: education, physical culture, innovation, experiment.

Результативность достижения востребованности выпускника высшего учебного заведения зависит во многом от содержания образовательных программ обучения, а также от творческого подхода к процессу обучения как самого обучающегося, так и преподавателей. Главной характеристикой являются его высокая конкурентоспособность, основанная на высокой профессиональной компетентности и оперативности.

Конкурентоспособным может быть только подготовленный на высоком уровне выпускник не только в основном профильном направлении, но это должен быть хорошо организованный и физически гармонично развитый человек.

Наличие в учебном плане таких дисциплин как «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту», позволяют обеспечить гармоничное развитие личности студента, мотивируют к здоровому образу жизни и укреплению организма, повышая тем самым стойкость его к стрессовым ситуациям, не только связанным с учебой, но и в целом к жизненным.

Вопросам здоровья и развития молодежи, организации привлекательной образовательной среды посвящены работы многих авторов [1, С. 111-122; 2, С. 19-28; 4-7; 8, С. С. 38-41].

Современный образовательный процесс невозможен без компьютеризации, использования информационных технологий.

Кроме того, использование в образовательном процессе элементов инновационного подхода дает несомненно некий эффект подготовки дизайнера.

Включение в процесс освоения, например, дисциплины " Элективные курсы по физической культуре и спорту " элементов дистанционной формы образования позволяет привить самостоятельность, ответственность студентов при освоении материалов дисциплины.

Педагогический эксперимент является одним из моментов инновационного образовательного процесса. В рамках дисциплины " Элективные курсы по физической культуре и спорту " на примере обучения студентов разных курсов проведен педагогический эксперимент.

Для рассмотрения брались группы 2015, 2016 года набора различных направлений подготовки. Постепенное внедрение дистанционной формы образования в рамках дисциплины выявило интересные факты: мотивация студентов групп 2016 года набора значительно превысила интерес к изучаемому предмету бакалавров 2015 года набора.

Студенты в рамках дисциплины увлеченно работают, осваивают изучение материала с использованием дистанционного обучения, используют с большим интересом различные формы и методы работы через чат.

Научить студента гармоничной практической работе в сочетании с дистанционным обучением является важной задачей. Современное поколение легко осваивает элементы дистанционного образования, однако, необходимо время, чтобы повысить само-ответственность студентов, настроить их к большому объему самостоятельной работы. Важно также научить культуре работы в дистанционном формате.

Работа в дистанционном формате увлекает, студент находится за компьютером иногда в течение длительного периода. Необходимо разяснять проблемы такой формы деятельности и воздействие негативных факторов на здоровье.

Молодое поколение оценивает высоко творческий подход педагога в его деятельности. Современная тенденция такова, что студенты с интересом осваивают новые знания и методы работы.

Изучение дисциплины " Элективные курсы по физической культуре и спорту " возможно только при использовании современных информационных технологий и грамотной организации учебной среды [3; 6].

Таким образом, педагогический эксперимент, как элемент инновационного образовательного процесса является неотъемлемой частью преподавательской деятельности. В любой дисциплине он позволяет показать, насколько усвоен материал студентами, какие компетенции раскрыты полностью, где еще необходима доработка, возможно, самого материала по дисциплине, так как наука не стоит на месте. Педагог должен быть всегда на пике новых введений в области дисциплины. И, конечно, педагогический эксперимент особенно необходим при формировании знаний и умений студента. Это позволит повысить уровень образовательной деятельности и позволит обеспечить творческий подход к процессу обучения, что в свою очередь повысит уровень успеваемости и привлечет студентов к активной деятельности в процессе освоения дисциплины.

1. Архипова А.А. 1.10. ДИЗАЙН В ЭСТЕТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В книге: Современные подходы в отечественном и зарубежном образовании Нагорнова А.Ю., Гарашкина Н.В., Куличенко Р.М., Ку-рин А.Ю., Осьмачко С.Г., Поздняк С.Н., Бурукина О.А., Си-монова М.М., Бутырина С.А., Ташёва А.И., Гриднева С.В., Арпентьева М.Р., Казарьянц К.Э., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Дониная И.А., Архипова А.А., Щупленков Н.О., Щуп-ленков О.В., Омаров О.А. и др. отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2018. С. 111-122.
2. Архипова А.А.1.2. СПЕЦИФИКА ЭСТЕТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В книге: Инновационные техноло-гии российского и зарубежного образования Нагорнова А.Ю., Файн Т.А., Архипова А.А., Гаврилова Ю.А., Гаврилов Д.В., Петренко О.Л., Гальченко Н.А., Порецкова Г.Ю.,

- Басис Л.Б., Корольков А.Н., Галушкин А.А., Хасанова А.Р., Певз-нер М.Н., Шерайзина Р.М., Донина И.А., Омарова Н.Ю., Александрова Н.В., Петряков П.А., Епхиева М.К., Джикаева Ф.З. и др. Коллективная монография. Ответственный редак-тор А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2018. С. 19-28.
3. Архипова А.А., Самосейко А.И. ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ИСКУССТВА В сборнике: Моделирование в технике и экономике сборник материалов международной научно-практической конференции. Главный редактор: Ванкевич Е.В.. 2016. С. 483-485.
 4. Калинина И.Ф., Ткаченко А.В. ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. Педагогиче-ский журнал. 2017. Т. 7. № 2А. С. 443-448.
 5. Калинина И.Ф., Смирнов А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕ-МЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ НА ЗАНЯ-ТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ В сборни-ке: Развитие современной цивилизации: ответы на вызовы времени сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2016. С. 539-545.
 6. Кирилина Т.Ю. Мониторинг качества учебного процесса в вузе // В сборнике: Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества ВУЗов стран Та-моженного союза и СНГ сборник научных трудов Междуна-родной научно-практической конференции. 2013. - С. 228-238.
 7. Радченко А.С., Лубышева Л.И., Соколова И.В. ФИЗИЧЕ-СКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ В ФОКУСЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2018. № 3. С. 42.
 8. Смирнов А.А., Калинина И.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕН-НОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛО-ДЕЖИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА. Современное педагогическое образование. 2018. № 1. С. 38-41.

Васютина А.А.

Активизация общественно-политической лексики младших школьников в учебной деятельности

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

doi: 10.18411/lj-03-2019-02

idsp: ljjournal-03-2019-02

Научный руководитель: Козлова М.М.

Аннотация

Автор статьи ставит своей целью проанализировать необходимость и условия активизации общественно-политического словаря младших школьников в учебном процессе.

Ключевые слова: активизация, общественно-политическая лексика, учебная деятельность, младший школьник

Abstract

The author aims to analyze the necessity and conditions of activation of socio-political dictionary of younger students in the educational process.

Keywords: activation, social and political vocabulary, educational activity, junior schoolchild

Современные политические, социально-экономические и культурологические условия в стране и в мире стремительно изменяются, что ведёт к непрерывной модернизации российского образования. Одной из её целей является ориентация на развитие языковой личности, значимый показатель которой - богатый словарный запас. В соответствии с этим обогащение словарного запаса учащихся — одна из задач школьного процесса обучения.

Необходимость в специальной работе по обогащению словарного запаса определяется многофункциональностью значения слова в языке: номинативной, коммуникативной, функционально-стилевой, эмоционально-экспрессивной. Возможность успешной коммуникации ребёнка со сверстниками и взрослыми (как в устной, так и в письменной форме) определяется количеством понимаемых им и используемых в речи

слов, т.е. его активным словарным запасом. Следовательно, особое место в работе по обогащению словарного запаса необходимо уделять активизации слов.

Лексика представляет собой определенным образом организованную систему, отдельные слова в которой могут быть связаны сходством или противоположностью значений, общностью выполняемых функций, сходством происхождения, объединяясь в различные тематические группы.

Работу по активизации словарного запаса целесообразно организовывать в контексте определённой тематической лексической группы, так как именно на основе существующих между словами связей возможно расширение словарного запаса учащихся.

А.Л. Голованевский отмечает, что «при характеристике слова в том или ином значении важно не только показать, с какими словами в речи сочетается данное слово, но и поставить его в ряд с ближайшими соседями по парадигме — синонимами, антонимами, тематически близкими словами, что, безусловно, способствует более эффективному усвоению лексики» [1, 60].

Активизация словаря учащихся предполагает осознание ими оттенков лексических и грамматических значений слов, словоформ, конструкций, а также их стилистических особенностей, сферы употребления. Это осмысление является той основой, на которой строится обучение выбору оптимального для определенной речевой ситуации языкового средства.

Одной из тематических групп, выделяемых в словарной системе русского языка, является группа общественно политической лексики. Это самая многочисленная группа лексем, так как она включает в свой состав слова, непосредственно относящиеся к политике, дипломатии, правовому устройству, а также слова, отражающие социальную структуру общества, мировоззренческие установки носителей языка, способы организации общественной жизни страны, в которой функционирует язык, а также других стран. Важно отметить, что общественно-политическая лексика включает и слова патриотической направленности.

Между тем, работа с общественно-политической лексикой в современной начальной школе проводится в основном на уроках окружающего мира, реже - на уроках литературного чтения. Но для того, чтобы ребёнок мог активно использовать слово в своей речи недостаточно знать лишь значение слова, необходимо знать его грамматическую и стилистическую характеристику, эмоционально-оценочную окраску, сферу его употребления, что достигается, прежде всего, на уроках русского языка.

Нами были проанализированы учебники по русскому языку, окружающему миру и литературному чтению учебно-методического комплекта «Школа 21 века» в 3 классе. Анализ учебников русского языка показал, что лексика в них разнообразна по тематике, однако тексты с общественно-политической терминологией авторами учебников не предлагаются. Поскольку предметная особенность уроков русского языка заключается в изучении различных орфографических и пунктуационных правил и формировании соответствующих навыков, лексический материал с этой целью может предлагаться учителем самостоятельно. В аспекте данного исследования был разработан комплекс авторских упражнений, способствующих активизации общественно-политического словаря младших школьников на уроках русского языка. Это упражнения, способствующие:

- выявлению смыслового содержания отдельных слов и / или всего текста патриотической направленности на основе элементов этимологического анализа (лексико-семантический аспект);
- определению родовой и падежной принадлежности слов из патриотического лексикона, правилам их правописания (грамматико-орфографический аспект);
- развитию способности активно образовывать числовые формы слов, анализировать их морфемную структуру и словообразовательные связи со словами других частей речи (морфолого-словообразовательный аспект);
- пониманию синонимических связей слов патриотической группы, различию семантико-стилистических характеристик слов-синонимов (лексико-стилистический аспект);

— совершенствованию навыков построения предложений и самостоятельного конструирования текста с включением слов патриотической лексики (синтаксический аспект).

Активизации словарного запаса младших школьников также способствуют уроки окружающего мира, так как наряду с основными предметными задачами, соответствующими теме урока, имеют целью развитие речи. Грамотно организованное учителем общение по теме способствует развитию и совершенствованию речемыслительной деятельности детей, актуализации лексико-грамматических и синтаксических средств языка, формированию навыков свободного и адекватного использования учебной терминологии.

Учебник окружающего мира в 3 классе содержит целый блок, включающий общественно-политическую и патриотическую лексику: «Наша родина: от Руси до России», посвящённый рассуждению о том, что такое Родина, погружению в историческое прошлое страны. Название тем соответствует архаичным названиям нашего государства в различные исторические периоды. Темы уроков данного раздела обеспечивают содержательную сторону речевых умений (понимание научных терминов, старославянских слов, определение основных особенностей развития родного государства), а полученные знания и проделанные упражнения на уроках русского языка помогают младшим школьникам построить связное высказывание по конкретному вопросу.

Уроки окружающего мира предоставляют удачную возможность для использования необходимых при активизации словаря диалоговых форм обучения: дискуссии, беседы. Общение учителя с учениками по темам данного раздела в рамках диалога позволяет взаимно обмениваться мнениями об образовании государства, исторических центрах и их правителях в обстановке комфортного психологического климата, когда учащиеся являются равноправными с учителем партнерами в речевом взаимодействии. Это располагает к употреблению учащимися в собственных речевых высказываниях изученных по теме слов. Использование диалоговых форм после прочтения каждого текста: «Первые русские князья», «Освоение Сибири», «Пётр I Великий», «Советский Союз» и других - активизирует общение на уроке, способствует тому, что учащиеся задают вопросы, высказываются, доказывают и отстаивают свою точку зрения, спорят, используя при этом усвоенную в пассивном словаре терминологию патриотической группы.

Анализ учебников по литературному чтению показал, что литературные тексты по данной программе не содержат общественно-политического лексического материала и не предоставляют возможность по его активизации. Однако, учебник содержит стихотворения, обсуждение которых может способствовать переходу лексики из пассивного словаря - в активный: И.С. Тургенев. Деревня, Н.А. Некрасов. Крестьянские дети, Ф.Н. Глинка. Москва, С. А. Есенин. Стихи о берёзе. Акцентируя внимание на активизации патриотической лексики на уроках литературного чтения, учитель может самостоятельно предложить к прочтению стихотворения: И. С. Никитин. Русь, А.А. Блок. Русь, Н.И. Рыленков. К Родине.

Таким образом, в работе над избранной тематической группой возможны два пути, ведущие к обогащению словаря младших школьников необходимой лексикой в учебной деятельности: 1) введение слов общественно-политической группы в упражнения учебника; 2) введение дополнительных заданий с отобранной лексикой в процессе урока. Наиболее эффективную возможность для этого предоставляет учебник окружающего мира. На уроках русского языка и литературного чтения учителю следует разрабатывать и включать в уроки авторские задания, совершенствующие навыки связной устной и письменной речи, умения ставить вопросы и отвечать на них, вести учебный диалог, активно участвовать в беседе.

-
1. Голованевский А. Л. Общественно-политическая лексика и ее изучение в советском языкознании // Семантика языковых единиц: Докл. V Междунар. конф. М., 1996. Т. 1. С. 60–62.
-

Гринева Е.А., Бакаева Л.В., Черняева М.М.

Экологические акции в реализации практико-деятельностного компонента экологической культуры

*Детский эколого-биологический центр
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-03

idsp: ljjournal-03-2019-03

Аннотация

Статья посвящена исследованию проблемы формирования экологической культуры подрастающего поколения. Рассмотрен потенциал использования экологических акций в системе дополнительного образования для целей формирования практико-деятельностного компонента экологической культуры на основе анализа практического опыта использования данной формы работы в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр».

Ключевые слова: экология, экологическая культура, экологическое воспитание, экологические акции.

Abstract

The article is devoted to the study of the formation of the ecological culture of the younger generation. The potential of using environmental actions in the system of additional education for the purpose of forming the practice-activity component of ecological culture based on the analysis of practical experience of using this form of work in the Municipal Budgetary Institution for Supplementary Education "Children's ecology and biology center", Ulyanovsk.

Keywords: ecology, ecological culture, ecological education, ecological actions.

В современных социо-культурных условиях, в связи с встающими перед человечеством экологическими задачами, как никогда важными становятся задачи экологического образования и формирования экологической культуры подрастающего поколения. О важности поставленной проблемы свидетельствуют нормативные документы федерального уровня.

Президентом Российской Федерации утверждены основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года (2012) [5], где среди первоочередных задач - формирование экологической культуры и развитие экологического образования. В Концепции экологического образования в интересах устойчивого развития в образовательной школе (2010) [4], утвержденной Президиумом Российской академии образования, отмечаются ориентиры современного общего экологического образования на вхождение учащихся в мир экологической культуры и общественных ценностей.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Детский эколого-биологический центр» обладает большим потенциалом в формировании экологической культуры. Являясь на период с 2018 по 2021 год региональной инновационной площадкой по реализации инновационного проекта «Культурологические основы экологического образования в учреждениях дополнительного образования», центр активно занимается теоретическими и практическими разработками в данной области.

Нам близко описание экологической культуры учащегося Давлетшиной Л.Х., которая трактует ее как интегративное качество личности, включающее в себя три компонента:

- интеллектуальный компонент составляют экологические знания и представления о духовно-нравственных ценностях;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру – компонент, включающий в себя потребность заботиться о природе, понимание её многосторонней ценности;

- практико-деятельностный компонент предполагает экологическое поведение, ориентированное на духовно-нравственные ценности [2].

Аналогичную трактовку термина мы встречаем и в работе С.Д. Дерябо, В.Н. Ясвина [3, с.27].

Детский эколого-биологический центр в своей работе по воспитанию экологической культуры у учащихся использует разнообразные виды деятельности и охватывает все три компонента экологической культуры. Содержание образовательных программы направлено на развитие всех выше перечисленных компонентов личности, обеспечивая, таким образом, целостный подход в воспитании.

В каждом виде деятельности присутствует основной акцент, компонент, для воспитания которого именно эта деятельность наиболее благоприятна [1]. Разные виды деятельности, в которые вовлекает учащихся детский эколого-биологический центр, дополняют друг друга, работая на общую цель.

Рассмотрим городские экологические акции, которые вот уже много лет проводятся учреждением, в аспекте реализации практико-деятельностного компонента экологической культуры.

Популяризации экологических знаний среди школьников и их родителей, формированию экологических убеждений подрастающего поколения, экологического поведения, ориентированного на экологические ценности, содействуют городские экологические акции «Живая ель», «Помоги птицам», «Дни защиты Земли от экологической опасности». Раскроем сущность каждой из этих акций и её потенциал в реализации практико-деятельностного компонента формирования экологической культуры.

Экологическая акция «Живая ель» проводится в Ульяновской области ежегодно более 18 лет. С 2007 года в городе Ульяновске организатором акции является детский эколого-биологический центр. Акция призвана привлечь внимание горожан к проблеме вырубки лесов на территории Ульяновской области, а также сформировать у школьников опыт экологосообразного поведения. В рамках городской акции проводятся конкурсы фотографий, новогодних композиций и буклетов «Елочка живи!», агитлистовок «В защиту зелёной красавицы», компьютерных презентаций, творческих проектов по решению проблемы сохранения лесов и зелёных насаждений «Защитим ель». Каждый ребенок города Ульяновска может выбрать конкурс по душе и принять участие в экоакции в той форме, которая ему наиболее интересна.

На протяжении всего мероприятия педагогические работники Центра активно проводят в образовательных организациях города и области мастер-классы, на которых создают своими руками ёлочки из разного материала, в том числе и бросового. В ходе акции проводится разъяснительная работа, акцент делается на длительные сроки произрастания еловых насаждений и невозможности быстрого восстановления срубленных деревьев.

Городская экологическая акция «Помоги птицам» проводится с целью привлечения школьников и воспитанников детских садов к массовой подкормке зимующих птиц. Важная составляющая акции – организация тематических мероприятий, праздников, на которых педагоги в популярной форме рассказывают детям о зимующих птицах, знакомят с сезонными явлениями в природе и в жизни птиц, необходимости и правилах подкормки пернатых. В рамках акции проводится конкурс рисунков «Зимующие птицы», отчётов об организации подкормки птиц «Птицы на кормушке». Для учащихся с повышенной мотивацией к изучению биологической науки организуется конкурс исследовательских работ «Зимние учёты птиц».

Участвуя в акции «Помоги птицам», дети приобщаются к природоохранной деятельности: делают кормушки под руководством педагогов и воспитателей, развешивают их на пришкольных участках, в близлежащих парках. В течение зимы дети, совместно с педагогами или старшими товарищами, подсыпают корм в кормушки, наблюдают за прилетающими на кормушку птицами. Старшие школьники проводят тематические часы для младших ребят по организации подкормки птиц, вместе мастерят кормушки, помогают их развешивать.

По итогам конкурсов организуются выставки творческих работ «Зимующие птицы» в образовательных учреждениях, библиотеках города, на основе рисунков детей издаются карманные календари с призывом подкармливать зимующих птиц. Ежегодно около 10000 ребят принимают активное участие в экологической акции «Помоги птицам».

Опыт организации экологической акции «Дни защиты Земли от экологической опасности», посвящённой Международному Дню защиты Земли, составляет более 20 лет. Стабильная активность участников свидетельствует о сложившихся традициях экологического движения в городе Ульяновске. За годы проведения акции менялись формы организации мероприятий, названия и содержание конкурсов, но главные задачи остались: формирование экологического сознания учащихся через привлечение их внимания к экологическим проблемам современности и путям их решения, популяризация экологических знаний, пропаганда экологических ценностей, формирование экологического поведения, вовлечение в посильную природоохранную деятельность.

В апрельские и майские дни, когда проходит акция, учащиеся образовательных организации активно принимают участие в трудовых десантах по благоустройству парков, скверов, пришкольных участков, посадке деревьев, разбивке клумб в школьном дворе, в детских садах. Акция «Дни защиты Земли от экологической опасности» включает и ряд творческих конкурсов: агитлистовок «Земля у нас одна», творческих работ «Природа вокруг нас», компьютерных презентаций по итогам проведения трудовых десантов по благоустройству родного города «Чистый город». Итогом акции является Городской слёт активистов экологического движения, на котором подводятся итоги работы образовательных организаций города в течение учебного года, награждаются активные участники экологического движения города Ульяновска.

Городские экологические акции, проводимые детским эколого-биологическим центром, обеспечивают широкий охват обучающихся и воспитанников, родителей и педагогических работников образовательных организаций города Ульяновска экологическим движением. Акции построены таким образом, что они активируют экологическое сознание и стимулируют экологическое поведение ее участников. Участвуя в конкурсах, дети узнают новую экологическую информацию (интеллектуальный компонент), сопереживают природе и задумываются о ее ценности (эмоционально-ценностный компонент).

Участие в экологических акциях помогает каждому конкретному ребенку почувствовать свою значимость и уверенность в том, что он может внести свой посильный вклад в решение проблемы охраны природы. Массовая подкормка птиц зимой, бережное отношение к деревьям, к братьям нашим меньшим, забота о чистоте города, входят в привычку детей, которая станет уже не взятой извне, а внутренней потребностью самого человека. Тот факт, что экологические акции стали уже традиционными и массовыми (охват более 12500 ежегодно), позволяет сделать вывод о влиянии акций на формирование практико-деятельностного компонента экологической культуры обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Ульяновска.

1. Гринёва, Е.А. Формирование экологического мировоззрения школьников: познаю, чувствую, действую: учеб.-метод. пособие [Текст] / Е.А. Гринёва, Н.В. Бибикина, Л.Х. Давлетшина. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 56 с.
2. Давлетшина, Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 [Текст] / Л.Х. Давлетшина. – М., 2015. – 26 с.
3. Дерябо, С.Д. Методики диагностики и коррекции отношения к природе [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – М: ЦКФЛ РАО, 1995. – 147 с.
4. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века [Электронный ресурс] / <https://cyberleninka.ru/article/v/kontseptsiya-obschego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka> (дата обращения 16.03.19).
5. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Электронный ресурс] / <http://kremlin.ru/events/president/news/15177> (дата обращения 16.03.19).

Жаркова Т.С.**Экспериментальные основы формирования образа семьи у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх**

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»
(Россия, Саранск)*

*doi: 10.18411/lj-03-2019-04**idsp: ljjournal-03-2019-04***Аннотация**

В статье представлены эмпирические результаты проведенного экспериментального исследования по формированию образа семьи у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевых играх. Образ семьи должен быть сформирован на основе положительных межличностных отношений и культуры семьи, на семейных традициях и истории.

Ключевые слова: образ семьи, дети старшего дошкольного возраста, семейное воспитание, сюжетно-ролевые игры.

Abstract

In the article there are empirical results of a pilot study on the formation of the image of the family in children under school age in narrative-role-playing games. Image of the family must be formed on the basis of positive interpersonal relationships and family culture, traditions and history.

Keywords: family image, children under school age, family education, role-play games.

Семья как основа существования человека и аксиологическая система переживает определенный кризис. Так известно, что современное общество заинтересовано в восстановлении традиционных семейных ценностей, так как наблюдаются демографические проблемы, увеличение неполных и неблагополучных семей. Результаты современных исследований Л. Н. Галигузовой [1], С. В. Кахнович [2], А. В. Мудрика [3], Л. Ф. Обуховой [4] и др. раскрывают проблему ознакомления детей дошкольного возраста с понятием «образ семьи», образ родной семьи охватывает патриотическое воспитание и познавательное развитие в рамках образовательной области по ФГОС дошкольного образования [5].

Однако определение понятию «образ семьи» достаточно полифункционально и многоаспектно, не имеет четкой научной характеристики, так в современных исследованиях «образ семьи» и «представления о семье» рассматриваются как идентичные. Но следует отметить, что представления детей дошкольного возраста не могут охватить всего многообразия, выражая лишь когнитивный аспект. Образ семьи же напротив включает в себя не только представления, но и эмоциональный отзыв, обеспечивает совместную с родителями и близкими деятельность.

Комплекс средств может быть использован для формирования у детей положительного образа семьи. Одним из таких краеугольных средств формирования у детей дошкольного возраста представлений о семье и в целом, ее образа, является сюжетно-ролевая игра. В отечественной психолого-педагогической литературе игра рассматривается как деятельность, имеющая значение для психофизиологического и социального становления ребенка дошкольного возраста, в ней происходит ориентация в отношениях между людьми, приобретается опыт взаимоотношений. Вместе с тем сегодня не можем не отметить, что наблюдается «вытеснение» игры из повседневных детских видов деятельности. Игры детей, в особенности сюжетно-ролевые имеют многократную повторяемость сюжетов без их развития, в них преобладает механические манипуляции над образным отображением действительности.

Для детей старшего дошкольного возраста сюжетно-ролевая игра является реальной возможностью реализовать потребность в освоении социальных ролей, в том

числе и в играх семейной направленности «дочки – сыночки». Позволяет активнее включаться в окружающую общественную жизнь и усваивать понятие «образ семьи».

Этим и обусловлена актуальность выбранной нами темы исследования.

Проблема исследования заключается в теоретическом обосновании и экспериментальной апробации педагогических условий для эффективного становления у детей старшего дошкольного возраста образа семьи.

Мы предположили, что формирование положительного образа семьи у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно в следующих педагогических условиях:

- при разработке сценарий мероприятий, направленных на формирование положительного образа родной семьи;
- при разработке системы сюжетно-ролевых игр и исследовании мотивов включения в них детей старшего дошкольного возраста;
- при учете индивидуальных, гендерных особенностей детей в учебно-воспитательном процессе.

Эксперимент проводился на базе МБДОУ Детский сад №14 «Незабудка» г. Сарова Нижегородской области. В экспериментальной работе приняло участие 52 ребенка старшего дошкольного возраста. Опытнo-экспериментальная часть исследования проводилась на базе группы 11 – в количестве 26 детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная группа), в контрольную группу включили детей старшей группы 14 в количестве также 26 детей.

На первом констатирующем этапе мы использовали следующие методы исследования: наблюдение, проективный тест «Кинетический рисунок семьи», беседа.

Мы разработали критерии для определения уровней: высокий, средний и низкий.

1) Когнитивный аспект присутствует в представлениях об образе семьи в знаниях детей своего имени, слов, обозначающих родство, представлений о родственных связях, семейной истории и традициях.

2) Эмоциональный аспект проявляется в эмоциональной отзывчивости к близким родственникам, проявлением о них заботы.

3) Активность и инициативность в игровой деятельности. Уровень зависит от степени активности ребенка и его желания принимать участие в сюжетно-ролевых играх.

Констатирующий эксперимент выявил следующие результаты: у 19,23% и 26,9% детей наблюдается высокий уровень представлений об «образе семьи» в экспериментальной и контрольной группах соответственно. Средний уровень представлений об «образе семьи» имеют 30,76% и 34,6% детей экспериментальной и контрольной групп, 50% детей экспериментальной группы и 38,4% детей контрольной группы имеют низкий уровень представлений об «образе семьи». Поэтому изначально экспериментальная и контрольная группы имели практически равные оценки в уровнях детей.

В таблице 1 приведены обобщенные результаты диагностики представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1.

Обобщенные результаты диагностики представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Уровень представлений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	5	19,23%	7	26,9%
Средний	8	30,76%	9	34,6%
Низкий	13	50%	10	38,4%

После проведения формирующего эксперимента и на заключительном этапе по результатам беседы, рисования мы вывели общий балл на каждого ребенка и определили уровень его представлений (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты детей на контрольном этапе эксперимента

Уровень представлений	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	12	46%	8	30,76%
Средний	11	42%	9	34,6%
Низкий	3	11,5%	9	34,6%

Для выявления уровня представлений об образе семьи мы провели с детьми старшего дошкольного возраста проективный тест «Кинетический рисунок семьи». Дети могли в рисунках изобразить представления о своей семье.

Высокий уровень представлений выражался в стремлении нарисовать семью в полном составе.

Средний уровень представлений отмечался у тех детей, которые сознательно или подсознательно рисовали не всех членов семьи.

Низкий уровень представлений выражался в том, что дети не выполняли рисунок на заданную тему по разным причинам. В дальнейшем такие причины нами были выяснены для каждого ребенка индивидуально.

Проанализировав рисунки детей, мы определили уровень каждого ребенка. Результаты рисуночного теста мы внесли в таблицу 3.

Таблица 3

Результаты рисуночного теста на контрольном этапе

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	12	46%	4	15,3%
Средний	14	54%	14	54%
Низкий	-	-	8	30,7%

Для анализа результатов констатирующего и контрольного экспериментов, мы составили сводную таблицу 4.

Таблица 4

Сравнительные результаты диагностики уровней представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Уровень представлений о семье	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	12	46%	7	27%
Средний	14	54%	13	50%
Низкий	-	-	6	23%

Из таблицы 4 после апробации педагогических условий наблюдается положительная динамика в формировании представлений об образе семьи у детей старшего дошкольного возраста. При этом в экспериментальной группе отмечается равное количество детей, показавших в процессе рисования, уровень представлений об образе семьи, что свидетельствует о важности изобразительной деятельности в целостном воспитании.

Проведение совместных с родителями мероприятий: семейных чаепитий, спортивных соревнований, совместной непосредственной образовательной деятельности, а также включение детей в сюжетно-ролевые игры оказывают положительное влияние на укрепление отношений между детьми и родителями.

Как показывают результаты экспериментального исследования, укреплению семейных отношений способствуют различные виды совместной с родителями деятельности. Желание детей взаимодействовать с родителями по подготовке, в том числе и проектов, направленных на изучение семейной истории, в составлении семейного древа,

оказывает положительное влияние на усвоение семейных ролей, традиций, воспитывает гордость за достижения предыдущих поколений.

1. Галигузова Л. Н. Воспитание малыша в семье / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолаева и др. – М. : Аркти, 2004. – 136 с.
2. Кахнович С. В. Факторы здоровьесбережения в дошкольном образовании: арт-терапия / С. В. Кахнович, В. В. Извеков, К. В. Извеков // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2018. – № 1 (42). – С. 257–263.
3. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2000. – 200 с.
4. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития: Учебное пособие / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. – М.: Жизнь и мысль, 1999. – 166 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – Дошкольное воспитание. – 2014. – № 2. – С. 4 – 18.

Карабетян В.С.

Культурно-образовательная мегасреда «Елецко-ливенская историко-культурная провинция России»

*ФГБУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-05

idsp: ljjournal-03-2019-05

Научный руководитель: Щучка Т.А.

Аннотация

В статье раскрывается содержание культурно-образовательной мегасреды, ее потенциал в виде историко-цивилизационных условий развития индивидуума, которые позволяют личности идентифицировать себя с русской цивилизацией, стать субъектом исторической памяти.

Ключевые слова: культура, образование, культурно-образовательная среда, феномен

Abstract

The article reveals the content of cultural and educational mega-environment, its potential in the form of historical and civilizational conditions of individual development, which allow the individual to identify with the Russian civilization, to become the subject of historical memory.

Keywords: culture, education, cultural and educational environment, phenomenon

Культурно-образовательная среда нашего древнего края осознана в современных исследованиях в качестве особой - Елецко-Ливенской - историко-культурной провинции России и обозначена в настоящем исследовании как мегасреда, обеспечивающая историко-цивилизационные условия саморазвития студента колледжа.

Раскрытие содержания и обоснование уникальности данной культурно-образовательной среды представили авторы Е.П.Белозерцев и В.В.Сороковых в своем труде «Ливны-Елец: культурно-образовательная среда как объект охраны структуры Национального парка Российской Федерации «Елецко-Ливенская провинция срединной России»[1].

В современный период данная культурно-образовательная среда, отличающаяся от иных подобных феноменов России, представляет собой одну целостную, хотя формально и разделенную в административном отношении, историко-культурную (информационно-духовную, этногенетическую, ландшафтно-биотическую, хозяйственно-экономическую) и территориально-географическую общность (провинцию) в составе России (с 1954 года -

исторический центр Липецкой области РФ и Ливенский район Орловской области, наряду с непосредственно прилегающими к нему территориями ряда иных районов).

Как особый, почти тысячелетний, культурно, исторически, климато-географически, хозяйственно-экономически, геолого-флористически и военно-оборонительно единый образовательный и культурный феномен, по-видимому, непрерывно существующий в составе России начиная с IX века и только формально разделенный в наши дни, по административно-управленческому признаку, Елецко-Ливенская провинция России издавна была и по-прежнему остается многофакторным и интегральным истоком развития, саморазвития личности и самого региона, и его округа, и всей исторической России, что не раз показали и сама история, и многочисленные исследования, проведенные как в Орловской, Воронежской, Тамбовской, Тульской и Липецкой областях, так и в масштабах всей страны.

Единство и целостность этой земли, охватывающей всю юго-восточную оконечность Среднерусской возвышенности и простирающейся в широтном направлении в междуречье Оки и Дона от верховьев Оки и Быстрой Сосны (запад Орловской области), пересекающей Дон и до водораздела рек Воронеж, Битюг, Матыра с рекою Цна (восточная граница Липецкой области), как того «рокового подстепья» России, откуда вышли «чуть ли не все русские писатели», не раз доказана также в деятельности и самой жизни многих знаменитых уроженцев и жителей этой двухсотверстной округи Ельца, Талецка, Задонска, Козлова, Шацка, Лебедяни, Ефремова, Новосила, Раненбурга, Данкова, Усмани, Чернавска и Ливен, как пограничных с когда-то «Диким полем» городов России [2].

Соотносятся понятия регион и культурно-образовательная среда как форма и содержание одного объекта. При этом, если внешние границы этого интегрального объекта могут довольно резко меняться (иногда из объективных причин в зависимости от собственной логики развития, естественных потребностей в интеграции или дифференциации территорий, а иногда и достаточно произвольно), то содержание его – собственно культурно-образовательная среда – имеет четкую иерархическую ландшафтно-биосоциальную и культурную основу, на которой и возникают многообразные связи, особенности и влияния, не только подчиняющиеся собственной логике развития, но и в конечном итоге, подчиняющиеся ей и все развитие региона, зачастую прямо влияющие и на развитие более масштабных структур: страны и государства России, российской цивилизации, международного славянства, восточно-христианской цивилизации и всей христианской цивилизации планеты в целом, что было не раз подтверждено и в развитии самой Елецко-Ливенской провинции.

Ландшафтно-физические и хозяйственные уровни являются исходно ведущими в становлении той или иной культурно-образовательной среды.

Они, однако, не являются ее единственными уровнями. Во всякой культурно-образовательной среде четко различаются также и «инобытийные» и нефизические ее аспекты и уровни. Наряду с физическими уровнями культурно-образовательной среды, именно эти объективно существующие – идеальные – уровни и составляют основу ее уникальности и индивидуальности, причину устойчивого сохранения ее идентичности, что, может быть, наиболее ярко проявилось в существовании Елецко-Ливенской провинции России, несмотря на длительную административную инициативу с названиями и границами региона [3,4].

Внимательное рассмотрение этих уровней приводит также к мысли о чрезвычайно согласованном их взаимодействии. Разделить их можно лишь условно. На деле всегда происходит их слияние, некое взаимопроникновение природы и культуры, идеи и материи, бытия и «инобытия», приводящее к согласованной и регионально специфичной эволюции.

Назовем эти согласованные и взаимодействующие уровни и аспекты культурно-образовательной среды [1]:

- физико-географический и административный;
- историко-ландшафтный и территориально-хозяйственный;
- этногенетический и социальный;
- культурно-лингвистический и информационный;
- духовно-ценностный и ментальный.

Несмотря на современно раздельное существование основных частей этой провинции, внимательное исследование вопроса показывает, что предлагаемое название имеет не только четкие историко-культурные и географические соответствия, но и вполне удовлетворяет и физико-географическому, и даже административному критерию в классификации, инвентаризации и идентификации существующих культурно-образовательных сред России.

Пристальное изучение отечественной культуры позволяет увидеть ее самобытность, уникальность, что проявляется в ценностях православной культуры, эстетике русского православного искусства, исконно русских качествах общности и соборности, пронизывающих все русское бытие.

«Русская цивилизация – целостная совокупность духовно-нравственных и материальных форм существования русского народа, определившая его историческую судьбу и сформировавшая его национальное сознание. Каждая цивилизация представляет собой замкнутую духовную общность, существующую одновременно в прошлом и настоящем и обращенную в будущее, обладающую совокупностью признаков, позволяющих классифицировать ее по определенным критериям» [5, с. 4].

Культурно-образовательная мегасреда «Елецко-Ливенская историко-культурная провинция России» как в зеркале отражает существенные черты русской цивилизации. Вглядываясь в нее, осмысливая и опираясь на многовековые традиции, опыт и труд людей, которые жили до нас, мы создаем будущее. Вне памяти, вне традиций, истории и культуры нет личности. «Память формирует духовную крепость человека» [5].

Поэтому выделенные в измерении мегасреды историко-цивилизационные условия позволяют личности идентифицировать себя с русской цивилизацией, стать субъектом исторической памяти:

- иерархическая ландшафтно-биосоциальная и культурная основа, позволяющая адекватно идентифицировать мегасреду и человека в ней во времени, пространстве и духе;
- толерантность, исторически сложившаяся на территории провинции, существование различных культовых учреждений (православная церковь, протестантская кирха, утраченная синагога в Ельце);
- лингвистическая особенность территории, бывшей изначально зоной распространения славян-вятичей, отчетливо проявляющая в елецко-ливенском говоре.

1. Белозерцев, Е.П. Ливны-Елец: культурно-образовательная среда как объект охраны структуры Национального парка Российской Федерации «Елецко-Ливенская провинция срединной России»: Материалы альманаха «На берегах быстрой Сосны» / Е.П. Белозерцев, В.В. Сороковых. – Ливны, 2007. – 174 с.
2. Земля Липецкая, Историческое наследие. Культура и Искусство, М.НИИЦентр. 2003.
3. И пыль веков от хартий отряхнув... Хрестоматия по истории Тамбовского края. Тамбов: Издательский центр ТГПИ, 1993. 388 с. С. 21.
4. Краснова, Т.В. Российская топонимия в художественной прозе И.А. Бунина: монография. / Т.В. Краснова. – Елец: ЕГУ им И. А. Бунина, 2005. – 246 с: ил.
5. Платонов, О.А. Русская цивилизация / О.А. Платонов. – М., «Роман-газета», 1995. – 224стр.

Лукашенко Д.В.
Информационные технологии образовательных систем

*Научно-исследовательский институт ФСИИ России
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-06

idsp: ljjournal-03-2019-06

Аннотация

В статье рассматриваются основные подходы и к интенсификации технологий обучения на основе внедрения в образовательные системы вузов информационных технологий, позволяющих подойти к цифровому образованию.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная деятельность, образовательная среда

Abstract

The article discusses the main approaches to the intensification of learning technologies through the introduction of information technologies in the educational system of universities, allowing to approach digital education.

Key words: information technologies, educational activities, educational environment, distance learning

Современный мир в настоящее время вышел за рамки традиционной среды существования, в которой мы развивались в течении нескольких тысяч лет и открыл для себя новую среду – цифровую.

В данном контексте нам стоит как и любому организму, попавшему в новую для него среду существования, во-первых, адаптироваться в ней, сформировав адаптивные модели характерные новым условиям взаимодействия [1], а во-вторых, использовать её, для получения и передачи знаний.

В настоящий момент в информационной среде хранится огромный объем информации. Этот объем информации намного больший, чем способен воспринять, осознать, и сохранить человек. Что несомненно накладывает отпечаток на деятельность образовательных организаций.

В этом аспекте стоит рассмотреть основные этапы процесса обучения, характерные для образовательных организаций:

- тестирование и формирование групп;
- адаптация личности для качественного группового взаимодействия на основе нейтрализации фрустраторов [2];
- групповая адаптация (формирование адаптивных моделей за счет адаптивных стратегий) для эффективного группового взаимодействия [3];
- создание стимулирующей психологической и суггестивной ситуации;
- информационная стимуляция познавательной деятельности (нулевой уровень - усвоение);
- произвольное усвоение отдельных элементов учебного материала (первый уровень - узнавание);
- осознанное усвоение учебной информации в упражнениях (второй уровень - воспроизведение);
- активизация усвоенной информации в ситуации обучающих игр (третий уровень - репродукция, предопределенная креативностью);
- выработка и закрепление навыков при создании и решении проблемных ситуаций (четвертый уровень - продукция);
- этап закрепления усвоенной информации в деятельности с использованием явлений реминисценций – «всплывание усвоенной информации»;
- формирование адаптивных моделей взаимодействия с параметрами будущей профессиональной деятельности (выделение этих параметров) [3];

- осуществление целенаправленного группового взаимодействия в рамках интерактивности представляемого материала, что позволит реализовать групповое взаимодействие и сформировать основу для будущей профессиональной деятельности [4].

Стоит отметить, что рассматривая этапы процесса обучения необходимо остановиться и на технологиях обучения, которые реализуются в процессе подготовки специалистов. Технологии обучения позволяют интегрировать порядок учебно-познавательных действий обучаемых с объектами изучения формируя модели взаимодействия [1], информацией о них, формирование компетентностей соответствующих определенной профессиональной области и развивая основы адаптации к будущей профессиональной деятельности [2].

В свою очередь структура методики оценки технологий обучения может быть определена исходя из технологии обучения как системной категории и представляет методику как состоящую из нескольких пунктов в соответствии с составными частями технологии обучения:

1. Проверка целей технологии обучения на предмет соответствия принятым в России этическим нормам, ценностям и социальным целям.
2. Проверка технологии обучения на предмет соответствия приоритетам в подготовке военных специалистов, в частности, интенсификации их подготовки.
3. Проверка соответствия целей обучения и планируемого качества обучения.
4. Проверка наличия в технологии обучения педагогических воздействий, условий и факторов обучения, которые современная наука считает чрезмерными, снижающими уровень здоровья, ухудшающими психологическое состояние и негуманными.
5. Проверка технологии обучения и дидактической системы технологии на предмет возможности диагностики исходного и конечного состояния субъектов образовательного процесса.
6. Учет основного механизма адаптации личности к среде, связанном с формированием адаптивных моделей на основе адаптивных стратегий, позволяющих личности взаимодействовать в образовательной среде [1].

В тоже время технологии обучения в современных условиях невозможно представить без методов и приемов формирования навыков применения информационных технологий. К ним стоит отнести следующие положения:

1. Демонстрационное сопровождение процесса обучения:
 - презентационное представление изучаемых вопросов;
 - визуальные справочники и подсказки;
 - гипермедиа и мультимедиа технологии;
 - телекоммуникационные технологии (поиск электронных изданий, моделей, алгоритмов и других материалов).
2. Дистанционное обучение в локальной сети ПЭВМ:
 - дистанционное тестирование слушателей;
 - контрольная работа с проверкой на автоматизированном рабочем месте преподавателя с защитой у экрана;
 - модульное решение задач группами слушателей;
 - совместная обработка статистических результатов моделирования;
 - подготовка к обмену информацией по ЛВС при проведении деловых игр.
3. Технология компьютерного моделирования:
 - анализ моделируемых процессов на ПЭВМ;
 - оценивание эффективности военно-технических систем по результатам моделирования;
 - обоснование и поиск технических и оперативно-тактических решений с использованием учебных комплексов;
 - проектирование,
 - выполнение домашних заданий в средах программирования (проектирования).

Проводившиеся среди обучаемых социологические опросы позволяют заключить, что проблемы образования не занимают ведущее место в сознании учащихся вузов, уступая проблемам уровня жизни, своевременной экономической ситуации в стране.

В сложившихся условиях необходим поиск новых методов и форм для повышения мотивации к обучению и снижению ее фрустрации. Степень фрустрации в психологическом плане зависит, от двух основных самодостаточных фактора: мощности самого фрустратора и степени «стойкости» личности, которая связана с имеющимися у личности системами адаптивных моделей [2].

Обучаемые готовы получить оценку любой ценой, при этом качество профессионального образования волнуют немногих.

Такое положение чревато тем, что вузы вряд ли будут готовить высокообразованных специалистов, способных к профессиональному росту в условиях информатизации общества, развития современной техники.

Одной из таких форм является компьютеризация специальных дисциплин.

Опыт обучения специальным дисциплинам показывает, что мотивирующими факторами и снижению фрустрации при использовании персональных компьютеров можно считать:

моделирование физических процессов,
использование компьютерной графики и анимации,
комплекса контрольных заданий.

Применение компьютерной графики и анимации особенно важно тогда, когда необходимо сделать наглядными развивающиеся во времени процессы, включающие перемещение объектов. Компьютер позволяет представлять информацию не в виде текста, а в виде образов, дающих ощутимый толчок развитию интересов обучаемых.

В данном контексте стоит рассматривать вопрос и способности личности взаимодействовать с требованиями профессиональной среды [5] в рамках сформированности соответствующих компетенций и возможности оценки требований среды в соответствующих ситуациях взаимодействия [6]. Что напрямую связано с компетентностным подходом в образовании и еще больше акцентирует внимание в рамках цифрового образования.

1. Лукашенко Д.В. Адаптивный потенциал как способность личности. Человеческий капитал. 2015. № 10 (82). С. 88-90.
2. Лукашенко Д.В. Адаптация через фрустрацию личности. Alma mater (Вестник высшей школы). 2016. № 3. С. 50-52.
3. Лукашенко Д.В. Адаптивная стратегия как основа взаимодействия личности с социальной среды. Человеческий капитал. 2014. № 7 (67). С. 23-31.
4. Лукашенко Д.В. Взаимодействие личности с социальной средой через адаптивные модели. Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 1. С. 42-47.
5. Лукашенко Д.В. Личность и внешняя среда. Человеческий капитал. 2016. № 2 (86). С. 41-42.
6. Лукашенко Д.В. Социальная среда: особенности адаптации личности. Человеческий капитал. 2017. № 3 (99). С. 97-99.

Макажанова Ж.М.

**Поликультурная образовательная среда как основа формирования
межкультурных отношений студентов**

*Омский государственный педагогический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-07

idsp: ljjournal-03-2019-07

Аннотация

В статье представлено обоснование сущности понятия «поликультурная образовательная среда». Рассмотрены генезис и понятийное поле дефиниции поликультурной образовательной среды. При изучении генезиса данного понятия определены следующие категории: «среда», «образовательная среда», «поликультурная

образовательная среда». Понятие «поликультурная образовательная среда» отражает многокультурное окружение субъектов образовательного процесса, влияющее на формирование личности человека.

Ключевые слова: среда, образовательная среда, поликультурная образовательная среда, гуманитарный колледж

Abstract

The article presents the substantiation of the essence of multicultural educational environment, namely the Genesis and conceptual field of definition. In the study of the Genesis of this concept, the following categories are defined: "environment", "educational environment", "multicultural educational environment". Educational space includes educational and other socio-cultural environments, where the interaction of the individual with other subjects. In contrast to the first concept, in a multicultural educational environment is the formation of personal qualities by the subjects of the educational process.

Keywords: environment, educational environment, multicultural educational environment, humanitarian College

Для успешной реализации идей поликультурного образования необходимо создать соответствующую образовательную среду в гуманитарном колледже, представляющую собой единство культуротворческой деятельности и межкультурных взаимоотношений между студентами, относящимися к различным этническим и иным социальным группам.

На данный момент, в мировом образовательном пространстве начали широко обсуждаться изменения системы ценностей и целей образования. При изучении проблемы поликультурной образовательной среды отечественными и зарубежными исследователями в научный оборот входят понятия «образовательное пространство», «поликультурная среда», «поликультурное образование», «поликультурная образовательная среда». Изучение генезиса понятия «поликультурная образовательная среда» требует рассмотрения его в определенной последовательности развития понятийного ряда: «среда» - «образовательная среда» - «поликультурная образовательная среда».

Понятие «среда» в Словаре русского языка С.И. Ожеговым [1, с. 660] и Толковом словаре русского языка Д.Н. Ушаковым [2, с. 462] определяется как «окружение, совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества, организмов; окружающие социально-бытовые условия, обстановка и совокупность людей, связанных общностью этих условий».

Называя средой предметы, находящиеся в окружении человека, Гегель дал первое научное философское толкование термину «среда» [3, с. 429]. Данное понятие по философской трактовке исследуется как часть бытия, существующая за счет «ничто» (предмет, человек) и воздействующая на него.

В настоящее время такие науки, как философия, психология, социология, по-своему обозначают категорию «среда»: по пространственно-ориентированному подходу, среда есть часть физической реальности, связанной и опосредованной опытом рекурсивных взаимодействий организма [4, с. 113];

- в рамках социологии термин «среда» определяется как окружающие человека общественные, духовные и материальные условия его существования, формирования и деятельности [5];
- в психологии данное понятие опирается на персонификацию среды, где Л.С. Выгодский отметил, что «среда выступает в смысле развития личности и ее специфически человеческих свойств в роли источника развития» [6, с. 76]. Охарактеризовав процессы взаимоотношения человека и среды, М. Хейдеметс [7, с. 7] вводит понятие «персонализация среды», которое определяет «фиксацию определенной части среды как своего «Я». Тем самым «образ среды» человека является способом личностного развития.

В.И. Панов, подчеркивая важность между взаимоотношениями личности и средой в формировании «образа - Я» человека, выделяет структурные компоненты образовательной среды (деятельностный, коммуникативный и пространственно-

предметный) в разработанной модели, основанной на представлении психического развития человека в ходе его обучения [8, с. 15].

У В.А. Ясвина образовательная среда определяется как система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [9, с. 54], т.е. образовательная среда способна обеспечить субъектам образовательного процесса возможности для саморазвития личности.

При исследовании понятия «образовательная среда», мы нашли множество определений, отражающих достаточно широкий диапазон сущности и содержания образовательной среды (таблица 1).

Таблица 1.

Основные подходы к определению понятия «образовательная среда»

Авторы	Определение
В.И. Слободчиков	Образовательная среда – это динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося [10, с. 9].
В.В. Рубцов	– форма сотрудничества [11].
Ю. Кулюткин, С. Тарасов	– подсистема социокультурной среды, являющаяся совокупностью исторически сложившихся факторов, обстоятельств и ситуаций; совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности индивида [12].
Н.Е. Щуркова, Е.М. Сафронова	- своеобразная модель общества, отражающая многообразие жизни людей, проблемы общества, противоречия людей [13].
О.С. Газман	- педагогическая поддержка учащихся, обозначенная «организацией очеловеченной микросоциальной среды» [14, с. 54].
О.Б. Иванов	- система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [15].
И.М. Елкина, И.Л. Клименко	- это «некий комплекс условий для осуществления или протекания определенного процесса» [16].
А.Н. Рыблова	- «система взаимодействия общества и социальных общностей личностей» [17, с. 45]

Анализ и сопоставление приведенных в таблице 1 трактовок позволяют заключить, что образовательная среда – это психолого-социально-педагогическое явление, представляющее совокупностью специально созданных условий, необходимых для становления, развития и образования человека.

И.Г. Шендрик обозначил основные характеристики образовательной среды: совместная деятельность субъектов среды; наличие субъектов — участников образовательного процесса; возникновение различных ситуаций под влиянием различных факторов; возможность качественной оценки среды; формирующее влияние на субъектов среды; способность к созданию новой среды или воспроизведению основных черт имеющейся среды при необходимости тиражирования опыта; способность к постоянному изменению; связанность с временем и пространством [18, с. 3-5].

А.С. Сероветникова и Н.А. Рачковская обобщают вышеперечисленные определения исследователей своим определением: «образовательная среда не мыслима без человека, потому что все условия, все спроектированные ситуации образовательного процесса направлены на учащегося, на передачу ему определённых знаний, формированию навыков нравственного поведения» [19, с. 5].

По мнению В.А. Козырева [20] и О.Л. Колоницкой [21], характер образовательной среды должен постоянно меняться в соответствии с внешними и внутренними требованиями.

Проанализировав научную литературу, мы пришли к выводу, что образовательная среда связана с целями образования в реальных условиях, формирующихся, с одной стороны, в соответствии с внешними требованиями к образовательным институтам, с

другой, - образовательная среда выдвигает свои внутренние требования к образовательному процессу.

На сегодняшний день образовательная среда в мире отличается культурным (этническим, конфессиональным и т.д.) разнообразием. Об этом В.И. Панов пишет, что любая образовательная среда пересекается с взаимодействующими субкультурами (разновозрастными, разнопрофильными, разносоциальными, разнокультурными и т.д.) как структурными единицами культуры [22, с. 31]. Следовательно, нет никаких препятствий рассматривать образовательную среду как поликультурную.

Вопрос поликультурной образовательной среды интересует многих российских исследователей и каждое новое исследование вносит свою конкретность в данное понятие. Е.А. Пугачева определяет этот феномен как духовно насыщенную атмосферу межличностных контактов, обуславливающую поведение и мышление включенных в нее субъектов, и стимулирующую в них потребность приобщения к национальным и общечеловеческим духовным ценностям [23].

По мнению Л.Н. Бережновой, поликультурная среда в образовании – это одна из форм человеческой практики, направленной на преобразование жизнедеятельности людей, проживающих в едином геоисторическом пространстве, с целью организации поддерживающих развитие человека условий, в которых ему представляются возможности для разрешения важных задач своей жизнедеятельности и образования, позволяющих человеку познавать мир и себя в мире. Основное качество поликультурной образовательной среды заключается в соединении мира и культуры [24].

Согласно И.В. Колоколовой [25], поликультурная образовательная среда заключается в способности оперативного реагирования на возникающие образовательные потребности социума и человека, и способствования их успешной адаптации к инокультурным условиям посредством образования.

Н.А. Рачковская считает, что данная категория связана с конкретными условиями, созданными образовательными учреждениями для усвоения учащимися определённых знаний о родной и других культурах, формирования определённых компетенций успешного сотрудничества с представителями других культур, интериоризации ими ценностей гуманизма и толерантности [26, с. 35].

У Н.У. Ярычева поликультурная образовательная среда определяется как реализация образовательного процесса в контексте формирования толерантности [27].

Т.В. Поштарева рассматривает поликультурную образовательную среду как часть образовательной среды учебного заведения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей свою этническую идентичность, стремящейся к пониманию и уважению других культур и общностей, умеющей жить в мире о согласии с представителями иных национальностей [28].

Поликультурная образовательная среда способствует к взаимопониманию и взаимодействию между субъектами образовательного процесса. Создание такой среды позволило бы студентам понять культурные ценности своего и других народов, сформировать опыт межкультурного взаимодействия, толерантности, умения вести межкультурный диалог и адаптироваться в многонациональной среде.

При изучении сущности и содержания поликультурной образовательной среды необходимо отметить функции поликультурной образовательной среды, выделенные и определенные Н.И. Башмаковой и Н.И. Рыжовой [29]: способствование реализации потенциала субъекта и учреждения в целом; содействие профессионально-личностному развитию; помощь обучающемуся стать субъектом собственного развития в многокультурном мире; способствование выработке общего ценностно-смыслового контекста восприятия действительности; регулирование деятельности субъектов на основе выработанных общих норм и правил организации жизнедеятельности; способствование благоприятному существованию для обучаемого в поликультурном образовательном пространстве; согласование интересов и ценностей субъектов образовательных учреждений; взаимодействие между субъектами внутри образовательного учреждения и вне его.

Таким образом, поликультурная образовательная среда способствует личностному развитию, формированию национальной идентичности и толерантности у будущих специалистов, облегчает процесс взаимодействия между субъектами образовательного процесса, позволяющей студентам понимать культуру других народов и признать культурное разнообразие людей.

В педагогической науке и практике вместе с понятием «образовательная среда» часто употребляется и категория «образовательное пространство». Поэтому целесообразно внести ясность в толкование данных терминов, которые имеют большое значение в образовательной системе.

Феномен «поликультурное образовательное пространство» был впервые описан О.В. Гукаленко, которая определила данный термин как «фактор и средство сохранения целостности Российского государства, имеющие потенциальный ресурс формирования социально-педагогических условий и возможностей обеспечения безопасности детей и молодежи» [30, с. 124].

Чтобы яснее, отчетливее увидеть сходство, различие и взаимодополнение поликультурной образовательной среды и пространства, рассмотрим сопоставительный анализ понятий, представленный В.М. Куртвальной, которая считает, что образовательное пространство включает не только образовательную среду, но и другие социокультурные среды, а самое главное – саму личность, взаимодействующую с другими субъектами. Автор, определяя сущность поликультурного образовательного пространства и поликультурной образовательной среды, отмечает, что поликультурное образовательное пространство – это социокультурное окружение, в котором взаимодействуют субъекты и объекты образовательного процесса через специально организованную их совместную деятельность, и спонтанные взаимодействия; через него происходит интеграция учащихся в национальную, российскую и мировую культуру, происходит понимание своего места в культуре. Поликультурную образовательную среду исследователь рассматривает как многонациональное, многокультурное окружение участников в образовательной организации, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединёнными общностью педагогической и учебной деятельности, которые влияют на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию [31].

В рамках нашего исследования понятие «поликультурная образовательная среда» применяется к гуманитарному колледжу. Учитывая, что предметом исследования является поликультурная среда современной профессиональной образовательной организации, необходимо определить цели образовательного учреждения, точнее гуманитарного колледжа, которые должны быть направлены на формирование у студентов профессионально-личностных качеств, являющихся одним из факторов профессиональной готовности, создание условий для усвоения учащимися своей этнической идентичности, принятие общих национальных ценностей, развитие умений и навыков продуктивного взаимодействия с носителями этнических культур.

1. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук; Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «ИТИ ТЕХНОЛОГИИ», 2003. – 944 с.
2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», Т.4. 2000. С. 462.
3. Гегель Г.В. Наука логики: В 3 т. – М.: Мысль, 1970. Т.1. – 501 с.
4. Богданова А.И. Поликультурная образовательная среда // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 1. – С. 113-119.
5. Басов М.Я. Основы педологии. – СПб.: Алетейя, 2007. – 776 с.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – С. 97.
7. Хейдметс М. Феномен персонализации среды: теоретический анализ // Средовые условия групповой деятельности. – Таллин, 1988. – С. 5-15.
8. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 2. – С. 14 - 19.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – 2-е изд., исправл. и дополн. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

10. Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в про-странстве культуры. – М.: Новые ценности образования: Культурные модели школ, 1997. – С. 177-185.
11. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. — М., Изд-во МГППУ. 2002. — с. 272
12. Кулюткин Ю., С. Тарасов. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. - 2001. - № 1. - С. 6-7
13. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 78 с.
14. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып. 3. - М.: Инноватор, 1995. - 58 с.
15. Иванов О.Б. Глобальные риски и экономические тенденции в современном мире // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2014. № 1. С. 18—33.
16. Клименко И.Л., Елкина И.М. Организация образовательной среды при самостоятельной работе студентов-экономистов при обучении иностранному языку // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. 2014. № 1. С. 94—103.
17. Рыблова А.Н. Региональная поликультурная образовательная среда формирования культуры профессионального общения будущего переводчика: проблемы, перспективы, опыт // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 10. - С. 37-40.
18. Шендрик И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование. М.: АПКИПРО, 2003. С. 3—59.
19. Сероветникова С.А., Рачковская Н.А. Внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: труды II международной научно-практической конференции. 2016. С. 5—10.
20. Козырев В.А. Гуманитарная образовательная среда педагогического университета: сущность, модель, проектирование : монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. - 327 с.
21. Колоницкая О.Л. Реализация концепции поликультурного образования и её влияние на профессиональное становление личности обучающегося в техническом вузе // ЭЙДОС: интернет-журнал. - 2010. – URL: (<http://www.eidos.ru/journal/2010/1210-01.htm>) (дата обращения: 16.01.2019).
22. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика (Серия «Практическая психология»). — СПб.: Питер, 2007. — 352 с.
23. Пугачева Е. А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза: автореф. дис. ...канд. пед. наук. Н. Новгород, 2008. 27 с.
24. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика: учебное пособие. - М.: Академия, 2007. - 240 с.
25. Колоколова И.В. Поликультурное пространство образовательного учреждения как среда педагогической поддержки личности учащегося : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ростов н/Д, 2001. - 198 с.
26. Рачковская Н.А., Сероветникова С.А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2014. № 2. С. 34–41.
27. Ярычев Н.У. Поликультурная образовательная среда как элемент формирования толерантности студента // Педагогика высшей школы. — 2016. — №1. — С. 30-33.
28. Пошгарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Ставрополь, 2009. - 393 с.
29. Рыжова Н.И., Башмакова Н.И. Поликультурная образовательная среда: генезис и определения понятия // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. – № 3. – С. 68-68; URL: <http://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1221> (дата обращения: 17.01.2019).
30. Гукаленко О.В. Поликультурное образовательное пространство как фактор социально-педагогического обеспечения безопасности детей и молодежи // Ценности и смыслы, 2014, №2. С. 123- 133
31. Куртзапова В.М. Понятийный аппарат поликультурного образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика 2017, № 3

Ноздрина Н.А.¹, Камалеева А.Р.²

К вопросу об общей картине всей российской национальной рамки квалификаций

¹*Брянский государственный технический университет
(Россия, Брянск)*

²*ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-08

idsp: ljjournal-03-2019-08

Аннотация

В данной статье рассматривается общая картина всей российской национальной рамки квалификаций. Полученная нами картина показывает соотношение имеющего у

каждого претендента соответствующего образования и практического опыта, и предъявляемых показателей (или дескрипторов) каждого из девяти принятых в России квалификационных уровней.

Ключевые слова: российской национальной рамки квалификаций, образование, практический опыт, показатели, квалификационные уровни

Abstract

This article discusses the overall picture of the entire Russian national qualifications framework. The picture we received shows the ratio of the respective education and practical experience each applicant has, and the indicators (or descriptors) shown for each of the nine qualification levels adopted in Russia.

Keywords: Russian national qualifications framework, education, practical experience, indicators, qualification levels

Чтобы получить общую картину всей российской национальной рамки квалификаций, объединим две таблицы представленных в данном документе таблицу «Таблица дескрипторов НРК РФ» [1] и таблицу «Основные пути достижения квалификационных уровней» [1] (см. табл. 1). Полученная таблица показывает соотношение имеющего у каждого претендента соответствующего образования и практического опыта, и предъявляемых показателей (или дескрипторов) каждого из девяти принятых в России квалификационных уровней.

Таблица 1

Соотношение имеющего у каждого претендента соответствующего образования и практического опыта, и предъявляемых дескрипторов каждого из девяти принятых в России квалификационных уровней

Квалификационный уровень	Пути достижения квалификации соответствующего уровня	Дескрипторы		
		Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)	Сложность деятельности (характер умений)	Научность деятельности (характер знаний)
1.	Практический опыт и/или краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы при наличии <i>общего образования не ниже начального общего</i>	Действия под руководством. Индивидуальная ответственность	Выполнение стандартных практических заданий в известной ситуации	Применение простейших фактологических знаний с опорой на обыденный опыт. Получение информации в процессе краткосрочного обучения (инструктажа) на рабочем месте или краткосрочных курсов
2.	Практический опыт и/или профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе образовательного учреждения или корпоративное обучение) при наличии <i>общего образования не ниже основного общего</i>	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способа действий из известных по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение фактологических знаний с опорой на практический опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки

3.	Практический опыт / или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до одного года или корпоративное обучение) <i>при наличии общего образования не ниже среднего (полного) общего или начальное профессиональное образование без получения среднего (полного) общего образования на базе основного общего образования</i>	Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности только при решении хорошо известных задач или аналогичных им. Планирование Собственной деятельности, исходя из оставленной руководителем задачи. Индивидуальная ответственность	Решение типовых практических задач. Выбор способов действий из известных на основе знаний и практического опыта. Корректировка действий с учетом условий их выполнения	Применение практико-ориентированных профессиональных знаний с опорой на опыт. Получение информации в процессе профессиональной подготовки
4.	<i>Начальное профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования и</i> практический опыт или профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до одного года и дополнительные профессиональные образовательные программы), практический опыт	Деятельность под руководством, сочетающаяся с самостоятельностью при выборе путей ее осуществления из известных. Планирование собственной деятельности и/или деятельности других, исходя из поставленных задач. Наставничество. Ответственность за решение поставленных задач	Деятельность, предполагающая решение различных типов практических задач, требующих самостоятельного анализа рабочей ситуации и ее предсказуемых изменений. Выбор путей осуществления деятельности из известных. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний и информации, их получение в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта
5.	<i>Среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования,</i> практический опыт	Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат	Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимо для

		выполнения работ на уровне подразделения		решения поставленных профессиональных задач
6.	Как правило, <i>бакалавриат</i> . В отдельных случаях возможно среднее профессиональное образование с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации
7.	<i>Магистратура</i> (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалитет (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт	Определение стратегии, управление Процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения на уровне крупных институциональных структур и их подразделений	Деятельность, предполагающая решение задач развития, разработки Новых подходов, использования разнообразных методов (в том числе, инновационных)	Синтез профессиональных знаний и опыта. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области и/или на стыке областей. Определение источников и поиск информации, необходимой для развития деятельности
8.	<i>Послевузовское образование</i> (программы, ведущие к получению степени кандидата наук и/или практический опыт). Освоенная программа подготовки магистра или специалиста, дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт	Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе инновационной) с принятием решения и ответственности на уровне крупных институциональных структур	Деятельность, предполагающая решение проблем исследовательского и проектного характера, связанных с повышением эффективности управляемых процессов	Создание и синтез новых знаний междисциплинарного характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности
9.	<i>Послевузовское образование (в том числе степень</i>	Определение стратегии, управление	Деятельность, предполагающая решение проблем	Создание и синтез новых фундаментальных

	кандидата наук и практический опыт или степень доктора наук и практический опыт) и/или дополнительное профессиональное образование или практический опыт и общественно-профессиональное признание на отраслевом, межотраслевом, международном уровне	сложными социальными, производственными, научными процессами. Ответственность за результат в масштабе отрасли, страны, на международном уровне	методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности сложных социальных, производственных, научных процессов	знаний междисциплинарного и межотраслевого характера. Оценка и отбор информации, необходимой для развития деятельности. Управление содержанием информационных потоков
--	--	--	--	---

Таким образом можно констатировать, что российская национальная рамка квалификаций определила основные способы приобретения требуемой профессиональной квалификации – образование определенного уровня, дополнительное профессиональное образование и практический опыт. Кроме того, ясно, что первый уровень профессиональной квалификации предполагает выполнение стандартных заданий (физический труд), когда достаточен простой инструктаж; второй и третий уровни ориентированы на выполнение стандартных и типовых заданий рабочими, имеющими начальное профессиональное образование; четвертый и пятый уровни – на руководителей низшего звена со средним профессиональным образованием после определенной переподготовки, когда от работника требуется руководить небольшой группой сотрудников и соответственно нести ответственность за качество работы всей группы; шестой уровень квалификации требует от работника высшего образования на уровне бакалавриата или среднего специального образования и умения внедрять (улучшать) поставленные технологические или методологические задачи в процессе управления группой людей; «7-й уровень— это квалификация высшего руководства, ответственного за работу крупных организаций или подразделений, вследствие чего работник должен владеть навыками управления и стратегического планирования. Требования к высшему образованию в данном случае более серьезные: необходимо обучиться по программам специалитета или магистратуры; 8-й, 9-й квалификационные уровни, судя по всему, определяют квалификацию, необходимую для высших должностей в крупных корпорациях и государстве, масштабной научной деятельности. Они предполагают наличие высшего образования по программам магистратуры или специалитета, а также окончания аспирантуры / адъюнктуры / ординатуры / ассистентуры-стажировки» [2]

Таким образом, говоря об организации измерения и оценки педагогических параметров подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа технического профиля, можно говорить об оценивании общих и профессиональных компетенций в рамках образовательного стандарта и о возможности получения в национальной рамке квалификаций с первого по пятый уровень профессиональной квалификации. При этом необходимо отметить профессиональные квалификации выпускников колледжей технического профиля характеризуются так называемыми общими компетенциями (широтой полномочий и ответственностью), характером умений (сложностью деятельности) и характером знаний (научемкостью деятельности). Поэтому, профессиональные квалификации выпускников колледжей технического профиля можно определить, как совокупность определенных образовательным стандартом общих и профессиональных компетенций, а соответствующим профессиональным стандартом – обобщенных трудовых функций, как совокупность необходимых знаний и умений, а

уровень профессиональной квалификации выпускника будет определяться личностным уровнем полученного образования и практического опыта.

1. Блинов В.И., Сазонов Б.А., Лейбович А.Н., Батрова О.Ф., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации. М.: ФГУ «ФИРО», Центр начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, 2010. 7 с.
2. Уровни квалификации в профессиональных стандартах. https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/urovni_kvalifikacii_v_professionalnyh_standartah/ (дата обращения 27.12.2018)

Покусаева Т.Н., Иванова Ю.А., Иванова Т.М., Роговская Н.И.
Метод смешанного языкового обучения в модульной системе подготовки
студентов педагогических специальностей

Волгоградский государственный социально-педагогический университет
(Россия, Волгоград)

doi: 10.18411/lj-03-2019-09

idsp: ljjournal-03-2019-09

Аннотация

В статье дается краткий анализ метода смешанного обучения и его интеграции в процесс обучения иностранному языку студентов педагогического вуза. Использование смешанного языкового обучения в вузе вместе с традиционным позволяет решить ряд важных задач при подготовке специалистов к их профессиональной деятельности. В статье также представлен собственный опыт и перспективы разработки он-лайн курса преподавателями педагогического университета.

Ключевые слова: смешанное обучение, иностранный язык, педагогические специальности, модульное обучение.

Abstract

The article provides a brief analysis of the method of blended learning and its integration into the process of teaching a foreign language to students of a pedagogical university. The use of blended method in a higher educational institution together with the traditional one allows to solve a number of important tasks when preparing specialists for their professional activity. The article also presents an own experience and prospects of the development of an online course by teachers of the pedagogical university.

Keywords: blended learning, foreign language, pedagogical specialties, modular learning.

В настоящее время в сочетании с традиционным, аудиторным обучением, все актуальнее становится инновационное, смешанное обучение (blended learning). Это позволяет выстраивать процесс обучения с учетом особенностей педагогического образования: с одной стороны, развивать у студентов умения иноязычного общения в сфере профессиональной коммуникации, с другой стороны, акцентировать внимание будущих учителей на видах современных педагогических технологий, с целью переноса их личностного учебного опыта в будущую профессиональную деятельность. Такой подход обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО 3++, устраняет противоречие между пассивной ролью студента в обучении и инициативной позицией будущего специалиста в профессиональной деятельности. Использование смешанного языкового обучения в вузе позволит также решить ряд важных организационных задач: гибкость учебного процесса, эффективное использование аудиторного времени, управление самостоятельной работой студентов, возможность сократить разрыв в уровне владения иностранным языком между студентами за счет индивидуального подхода к обучению.

Организация смешанного образования привлекает в настоящее время пристальное внимание педагогической практики и науки. Такие ученые как Е.М. Баян, Н.В. Гафурова, Н.М. Литвинова, С.И. Осипова, Т.В. Сажнева, занимаясь изучением данного явления, отмечали необходимость полипарадигмального подхода к выбору образовательных моделей и педагогических технологий. Ученые А.М. Новиков, С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева разработали модель смешанного обучения, где часть традиционных учебных форм занятий замещается иными формами и видами взаимодействия в электронной образовательной среде.

Само понятие смешанного обучения (blended learning) появилось не так давно, и существуют различные определения смешанного обучения. Зарубежные авторы (среди них Э. Розетт) понимают смешанное обучение как объединение формальных и неформальных подходов в обучении. Формальное обучение характеризуется прежде всего живым непосредственным общением, управляемыми действиями, неформальное же обучение предполагает самостоятельный выбор пути обучения, пользование автоматизированными справками [7]. В. Пурнима, рассматривает смешанное обучение как обучение, сочетающее различные виды учебных мероприятий, а именно обучение лицом-к-лицу (face-to-face), электронное обучение on-line (live e-learning) и самостоятельное обучение (self-placed learning) [6]. D. Missal, B. Sieding, J. Westhoff дают следующее определение: смешанное обучение — это некая комбинация обучения он-лайн и очного обучения, при этом важно самостоятельное определение учащимся как времени, так и места работы [5].

По мнению Е.В. Костиной, смешанное обучение — это, с одной стороны, объединение строгих формальных средств обучения (работа в классе, изучение материала языкового курса) с неформальными (обсуждение важнейших аспектов учебного материала посредством электронной почты и интернет-конференций). С другой стороны, это комбинирование различных способов подачи учебного материала (очное face-to-face, электронное online-learning и самостоятельное обучение self-study-learning) с использованием методики управления знаниями [1].

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что смешанное обучение есть такая форма обучения, которая объединяет в себе традиционные очные формы обучения с современными формами электронного обучения, усиливая преимущества и компенсируя недостатки каждой из них.

Сегодня смешанное обучение является одним из ключевых конкурентных преимуществ высших учебных заведений. Именно при обучении иностранному языку становится очевидным то, что смешанное обучение сочетает в себе лучшие стороны электронного и традиционного обучения. Электронное обучение является неотъемлемым компонентом технологии смешанного обучения. Электронный курс не заменяет, а дополняет основные занятия. В электронной среде могут быть выложены справочные материалы, тестовые задания на закрепление и контроль лексики и грамматики. Психологи считают, что при традиционном обучении не учитываются индивидуальные различия учащихся, их способности и склонности.

Смешанный метод обучения способен обеспечить последовательный переход как на модульный принцип организации учебного процесса, так и на формирование условий для студентов к автономному обучению.

Прежде всего, смешанное обучение может повысить мотивацию студентов неязыковых специальностей в изучении иностранного языка за счет того, что обучающиеся могут сами выбирать те модули курса, которые представляют для них наибольший интерес, отвечают их потребностям в профессиональной сфере, где возможно имеются пробелы в знаниях.

Модульная организация обучения обеспечивает гибкость программы. Обучающиеся выбирают интересующий их модуль, неактуальную, уже известную информацию они могут пропустить, тем самым возможно построение индивидуальной образовательной траектории обучения. П.В. Сысоев под индивидуальной образовательной траекторией понимает персональный путь достижения поставленной

образовательной цели (или учебной задачи) конкретным обучающимся, соответствующий его способностям, мотивам, интересам и потребностям [4].

С одной стороны, для поиска, обработки и анализа информации на иностранном языке возможно использование различных видов учебных интернет-ресурсов (хотлист, мультимедийный скрэпбук, трэжа хант, сабджект сэмпла и вебквест). С другой стороны, благодаря очной форме проведения занятий преподаватель может оценить правильность выполнения заданий и своевременно скорректировать дальнейшую учебную деятельность благодаря непосредственному общению со студентами, что крайне необходимо в процессе обучения иностранному языку. Так как умение вступать в дискуссию (проявлять инициативу, поддерживать беседу, соглашаться, использовать контраргументы и достигать компромисса, защищать свою точку зрения и т.д.) возможно оценить только при наличии непосредственного контакта, то есть в очной форме обучения.

Сотрудники кафедры английского языка и методики его преподавания Волгоградского государственного социально-педагогического университета (Матвиенко Л.М., Покусаева Т.Н.) активно работают над он-лайн курсом «Презентация на английском языке: как подготовиться к публичному выступлению?», которая ориентирована на формирование готовности студентов неязыковых специальностей к созданию презентаций на английском языке, необходимой для их профессиональной деятельности в различных областях. Курс «Презентация на английском языке: как подготовиться к публичному выступлению?» предназначена для студентов, будущая профессиональная деятельность которых связана с созданием презентаций на английском языке.

Создание данной программы обусловлено необходимостью стимулировать студентов к дальнейшему саморазвитию, самосовершенствованию и самообразованию в области изучения иностранного языка, а также повышению мастерства в своей будущей профессиональной деятельности путем формирования и развития навыков и умений иноязычного коммуникативного взаимодействия в рамках проектной деятельности. Апробация опытной модели курса проводится в форме ежегодного он-лайн конкурса проектов на иностранном языке «Самообразование – мой путь к профессиональному мастерству» на сайте Мирознай ВГСПУ и ежегодной конференции творческих конкурсов «Foreign Language in my Professional Career». Данный опыт показал, что уровень подготовленности студентов к публичному выступлению на иностранном языке со своими творческими проектами недостаточно высокий и качественный.

Для освоения он-лайн курса «Презентация на английском языке: как подготовиться к публичному выступлению?» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык». Он-лайн курс является частью программы непрерывной подготовки бакалавров и специалистов по различным направлениям и профилям неязыковых специальностей. Курс тесно связан с изучением таких разделов, как «Самопрезентация», «Пребывание в стране изучаемого языка», «Отель», «Будущая профессия», по окончании изучения которых, студенты создают свои собственные проекты, продуктом которых является презентация на иностранном языке. В соответствии с целями и задачами подготовки студентов он-лайн курс «Презентация на английском языке: как подготовиться к публичному выступлению?» рассчитан на 4 модуля.

Резюмируя все вышесказанное, отметим, что в настоящее время важную роль играет непрерывное общее и профессиональное развитие преподавателя нового типа. Учитель, согласно профессиональному стандарту, должен владеть иноязычной коммуникативной компетентностью, а также владеть как общепользовательской ИКТ-компетентностью, так и общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентностью. Вместе с этим, новый стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) предполагает проектирование модульных учебных программ, используемых в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. В связи с этим, возникает потребность педагогической практики в научном осмыслении процесса смешанного языкового

обучения, основанного на интеграции технологий традиционного и дистанционного обучения, в модульной системе подготовки студентов педагогических специальностей.

1. Костина Е.В. Модель смешанного обучения (Blended Learning) и ее использование в преподавании иностранных языков// Известия высших учебных заведений. — Серия: Гуманитарные науки. — 2010. — Т.1. — № 2. — С.141–144.
2. Куркан Н.В. Эффективность смешанного обучения при обучении иностранному языку в условиях современного образования// Молодой ученый. — 2015. — №5. — С. 488-491. — URL <https://moluch.ru/archive/85/16008/> (дата обращения: 24.01.2019).
3. Сидоренко Т.В., Краснова Т.И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе. — URL <http://docplayer.ru/28013857-Smeshannoe-obuchenie-kak-novaya-forma-organizacii-yazykovogo-obrazovaniya-v-neyazykovom-vuze.html> (дата обращения 24.01.2019)
4. Сысоев П.В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции// Язык и культура. 2012. Вып. 1. С. 120–133.
5. Missal D., Sieding B., Westhoff J. «Sicherim Netz». EinBlended-Learning-Kurs zum Jugendmedienschutz. Vereinigte Verlagsanstalten GmbH. 1. Auflage, 2009. Pp. 7–9.
6. Purnima V. Blended Learning Models// Published: August 2002. URL: <http://www.learningcircuits.org/2002/aug2002/valiathan.html> (дата обращения: 26.01.19).
7. Rossett A. The ASTD E-Learning Handbook. Published by McGraw-Hill, 2002. URL: [http:// books.mcgraw-hill.com/authors/rossett/book.htm](http://books.mcgraw-hill.com/authors/rossett/book.htm) (дата обращения: 26.01.19).
8. Rosett A., Vaughan F. Blended learning // CEO Epic Group plc, 52 Old Steine, Brighton. — 2003. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.obs.ru/interest/publ/?thread=57> (дата обращения: 27.01.19).

Попова Н.В., Долгов А.Я.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в условиях учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры"

*Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-10

idsp: ljjournal-03-2019-10

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт организации физкультурно-оздоровительной работы в условиях учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" Алтайского государственного педагогического университета. Рассматриваются особенности содержания организационно-педагогических условий развития учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: физическая культура, образовательная среда, физкультурно-оздоровительная работа, организационно-педагогические условия, учебно-научно-исследовательской лаборатории.

Abstract

The material presented in article is a theoretical analysis and practical experience of the organization of sports and improving work in the conditions of educational and research laboratory "Improving Types of Physical Culture" of the Altai state pedagogical university. Features of the maintenance of organizational and pedagogical conditions of development of educational and research laboratory "Improving Types of Physical Culture" in the educational environment of the Altai state pedagogical university are considered.

Keywords: physical culture, educational environment, sports and improving work, organizational and pedagogical conditions, educational and scientific research laboratory.

В нашей стране, молодёжь постепенно возвращается к занятием физической культуры и спорта. В государстве создаются всевозможные спортивные секции, которые

в своей основе повышают уровень физической подготовки молодёжи. Физическая культура и спорт начинает становиться обязательным предметом в школе, ВУЗе. Массовый спорт дает возможность совершенствовать свои физические качества и двигательные возможности, которое укрепляет здоровье и продлевает уровень жизнедеятельности, а значит, противостоять нежелательным воздействиям на организм современного производства и условий повседневной жизни.

Анализируя современную ситуацию физического воспитания в вузе актуальная на сегодняшний день проблема обеспечения сохранения здоровья студентов в учебно-воспитательном процессе по дисциплине «физическая культура», сочетает в себе не только проблему здоровья с точки зрения медицины, но и предполагает психическое здоровье, социальное, физическое, духовно-нравственное [2].

В образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета был реализован бизнес-проект учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры". Этот проект дал возможность студентам, школьникам и населению города Барнаула заниматься по выбранному спорту (занятие по интересам).

Учебно-научно-исследовательская лаборатория "Оздоровительные виды физической культуры" имеет определенный структурный план развития по научно-исследовательской и физкультурно-оздоровительной деятельности, а так же ряд направлений в исследовании в этой сфере. Одним из актуальных направлений на сегодняшний день является физическая культура для детей школьного возраста.

Не менее важным направлением в учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" является определение дозированной нагрузки, средств и методов оздоровительных занятий для людей среднего возраста.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория "Оздоровительные виды физической культуры" сотрудничает со многими организациями и учреждениями города Барнаула. УНИЛ "ОВФК" организует и проводит спортивные праздники, соревнования и учебно-тренировочные занятия по оздоровительным видам физической культуры.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория "Оздоровительные виды физической культуры" имеет спортивные сооружения, которые необходимы для комфортного проведения спортивно-массовых мероприятий. За городом, в районе с.Бобровка расположен спортивно-оздоровительный лагерь. Здесь можно покататься зимой на лыжах, коньках и снегоходе. Летом поиграть в спортивные игры, поплавать в открытом водоеме и просто подышать свежим лесным лечебным воздухом.

Основные направления физкультурно-оздоровительной деятельности УНИЛ "ОВФК": формирование физкультурно-спортивных навыков, обучение водному туризму и организация активного отдыха, организация, проведение спортивных праздников и соревнований по различным видам спорта, проведение консультаций по видам спорта. В процессе организованных физкультурно-оздоровительных занятий при УНИЛ "ОВФК" формируются методически обоснованные рекомендации по применению физических упражнений к различным возрастным группам. Так же в поле деятельности УНИЛ "ОВФК" вошли оздоровительные виды гимнастики, восточные единоборства, традиционные спортивные игры, лыжная подготовка, и активный туризм. УНИЛ "ОВФК" осуществляет обучение игре в баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис под руководством опытных преподавателей факультета физической культуры.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория "Оздоровительные виды физической культуры" проводит физкультурно-оздоровительные мероприятия по направлениям: спортивные игры, групповые занятия, тренажерный зал, активный туризм.

В целом, процесс занятий студентов Алтайского государственного педагогического университета представлялся в следующем: организационного, учебно-тренировочного и контрольно-результативного. С реализацией бизнес-проекта учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета структура педагогического процесса изменилась.

В результате наблюдения было установлено, что уровень функционального состояния и физической подготовленности студентов различны, поэтому формировались следующие группы по их уровням подготовленности: основная или подготовительная, специально-медицинская, ЛФК и инвалиды по состоянию их здоровья [3].

Объем практических занятий составлял 120 часов на 1-2 курсы, т.е. 2-х разовое занятие в неделю. Велся учет результатов учебно-тренировочной деятельности студентов, который обеспечивал прохождение учебного материала по выбранному виду спорта и контроль за успеваемостью. Элективный курс занятий включил: приобретение теоретических знаний, выполнение практического раздела программы, выполнение объема и интенсивности тренировочных нагрузок; учет посещаемости занятий. Критерием успешности освоения учебного материала по выбранному виду спорта, как теоретического, так и практического разделов программы являлось получение студентом дифференцированного зачета, РК (рубежный контроль), и ТК (текущий контроль) в каждом семестре.

Индивидуализация учебно-тренировочных занятий, оптимизация физической нагрузки в соответствии с функциональными возможностями занимающихся, а также занятие по выбранному виду спорта благоприятно повлияли на некоторые виды нормативов и успеваемости в целом [4].

В целях качественного изменения образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета нами представлены особенности содержания организационно-педагогических условий развития учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" и их реализацию в экспериментальной работе.

Организационно-педагогическими условиями развития учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета в нашем исследовании являются:

- изучение, осмысление и учет особенностей образовательного пространства как ведущего фактора-условия успешного развития и совершенствования образовательной среды;
- определение и реализация педагогических условий развития и совершенствования компонентов образовательной среды (пространственно-деятельностного; социально-коммуникативного и психолого-педагогического);
- поиск и использование новых возможностей как отдельных компонентов образовательной среды, так и зоны их интеграции для ее развития и совершенствования;
- проведение экспертизы образовательной среды в мониторинговом режиме.

Под качественным преобразованием образовательной среды Алтайского государственного педагогического университета мы понимаем переход от традиционного, репродуктивного, догматического типа к инновационному, продуктивному, творческому. При этом те обстоятельства, которые позволяют осуществить такой качественный сдвиг в типологии среды, это и есть заявленные нами в гипотетическом аспекте организационно-педагогические условия развития учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры", принципы и подходы организации творческой образовательной среды.

Включение студенческой молодежи, подростков в физкультурно-спортивную деятельность, использование оздоровительных видов физической культуры - это эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов [1].

Выше изложенное позволяет заключить, что студентам требуется особое внимание в плане организации учебного процесса в целом и по всем дисциплинам, в том числе и по физической культуре, и подходов в физическом воспитании с использованием их в вариативном компоненте. В этом теоретическом и практическом аспекте реализация бизнес-проекта учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды

физической культуры" в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета остается актуальной и по сегодняшний день.

1. Виленский М. Я. Целеполагание в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов и подходу к реализации его содержания // Физическая культура молодежи в XXI веке: материалы I научно-практ. конф. вузов ЦЧР России. Воронеж, 2001. - С. 127-134.
2. Киспаев Т.А., Соколов Д.А. Состояние здоровья и физической подготовленность обучающиеся молодежи // Проблемы и перспективы развития студенческого спорта: Матер. меж. научно-практ. конф. (10-11 ноября 2017г). – Караганда, 2017. – С.48-53
3. Попова Н.В. Практические аспекты совершенствования физкультурно-спортивной деятельности // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. - № 4. - С. 226-231.
4. Попова Н.В. Значение физической культуры и спорта в повышении работоспособности студентов в процессе учебной деятельности // В сборнике: Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Сборник научных трудов. Редактор Лизунова Г.Ю. – 2017. – С. 22-27.

Попова Н.В., Платонов В.Н.

Спортивно-оздоровительная подготовка детей школьного возраста к занятиям различными видами спорта

*Алтайский государственный педагогический университет
(Россия, Барнаул)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-11

idsp: ljjournal-03-2019-11

Аннотация

Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт спортивно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста в условиях учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" Алтайского государственного педагогического университета. Рассматривается спортивно-оздоровительная подготовка детей школьного возраста к занятиям различными видами спорта.

Ключевые слова: физическая культура, образовательная среда, методы воспитания, мотивация, спортивно-оздоровительная работа.

Abstract

The material presented in article is a theoretical analysis and practical experience of sports work with children of school age in the conditions of educational and research laboratory "Improving types of physical culture" of the Altai state pedagogical university. Sports training of children of school age for occupations is considered by different types of sport.

Keywords: physical culture, educational environment, education methods, motivation, sports work.

Проблемы, стоящие перед современным воспитанием, требуют необходимости найти ключ для решения жизненно важных сегодня национальных и этических проблем в системе физического воспитания детей.

В Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» отмечается, что в силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются мощнейшим механизмом в формировании мировоззренческих оснований личности.

Образовательная среда, определяется учеными педагогами как целостность, которая развивается как за счет ее внутренних потенциалов - путем реализации возможностей ее отдельных компонентов и изменения характера связей между ними, так и за счет расширения ее внешних связей путем обогащения возможностями других сред [2].

Многие исследователи рассматривают в своих работах влияние мотивации на процесс формирования и развития личности. С одной стороны, благодаря развитию мотивации, сознательному усвоению воспитательных требований, внутренней работе по перестройке потребностей, влечений, норм поведения происходит изменение отношений личности с действительностью. Вместе с тем в процессе формирования личности действует и другой процесс - изменение мотивации под влиянием сферы и условий деятельности [1].

Укрепление здоровья ребенка и становление его характера и личности в обществе является главной целью в физическом воспитании. Занятия спортивно-оздоровительной направленности подразумевает под собой обучение детей правильному выполнению упражнений способствующих укреплению осанки и организма в целом. А так же развитию физических качеств, таких как гибкость, скорость, ловкость, сила и выносливость.

Спортивно-оздоровительная работа является самой благоприятной формой подготовки детей школьного возраста к занятиям различными видами спорта, так как школьники учатся преодолевать свои страхи и трудности, выполняя правильно упражнения с помощью хорошего контроля со стороны педагогов-тренеров.

Организация воспитательной работы с детьми в условиях детско-юношеской спортивной школы рассматривается многими учёными в рамках данной проблемы [3]. Но акцентируя внимание на поставленную проблему, и требуя решения ее реализации, мы можем отметить следующий факт.

В связи с актуальностью темы исследования в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета был реализован бизнес-проект учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры". Этот проект дал возможность студентам, школьникам и населению города Барнаула заниматься по выбранному спорту (занятие по интересам).

Период зарождения учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" (УНИЛ "ОВФК") с 2001 года и по сегодняшний день предполагает перспективное развитие и реализации цели и задач мощного бизнес-проекта в образовательной среде Алтайского государственного педагогического университета. УНИЛ "ОВФК" начинала работать как инициативная группа при кафедре гимнастики Барнаульского государственного педагогического университета.

Учебно-научно-исследовательская лаборатория "Оздоровительные виды физической культуры" имеет определенный структурный план развития по научно-исследовательской и физкультурно-оздоровительной деятельности, а так же ряд направлений в исследовании в этой сфере. Одним из актуальных направлений на сегодняшний день является физическая культура для детей школьного возраста. Потому, что в этот период взросления развиваются все психические и физические качества личности.

За этот период времени в учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" были проведены научно-практические исследования по развитию физических и морально-волевых качеств у детей разных возрастов.

На основании проведенных исследований мы разработали свои методы и упражнения, способствующие развитию всех качеств, не зависимо от возраста ребенка. Так же мы установили, что на развитие качеств влияет не только сам тренировочный процесс, но и воспитание ребенка дома и в образовательном учреждении. Воспитание позитивных морально волевых качеств проявляется уже в процессе тренировочных занятий. Используемые нами специальные упражнения для детей школьного возраста, предполагают в дальнейшем достижения детьми успехов в выполнении упражнений и преодолении страхов.

В нашей воспитательной работе одним из основных являлся метод нравственных упражнений посредством организации различных видов практической деятельности

школьников в процессе учебно-тренировочных занятий. Специфика данного метода заключается в том, что в ходе его применения процесс воспитания юных спортсменов оказывается органически вплетенным в их повседневную жизнь, в логику выполнения ими разнообразных дел и задач, необходимых для спортивного коллектива и общества. Тренер в этом случае получает возможность целенаправленно приучать всех воспитанников к нужным нормам общественной направленности поведения, оставляя в тени свою позицию воспитателя и, тем самым, не подавляя присущего подросткам стремления к «взрослости».

Что касается режимных и тренировочных упражнений, то эти методы приучения мы рассматриваем как дополнительные, призванные усилить метод организации спортивно-тренировочной деятельности. Так, режимные упражнения побуждают детей к целесообразному, с точки зрения гигиенических и спортивно-нравственных требований, чередованию своей деятельности, приучая их к точности, аккуратности, рациональной организации различных видов труда, формируя у воспитанника навыки самоконтроля.

Вспомогательным практическим методом можно считать и специальные упражнения, применяемые тренером для привития школьникам определенных навыков этикета, элементов культурного поведения.

Хорошей воспитательной закалкой общественной направленности ребенка является строгое соблюдение рационального режима как тренировочных занятий, так и вообще всей жизни воспитанника при сочетании спорта, учебы, труда и отдыха. Строгое соблюдение режима тренировок, распорядка дня во многом зависит от нравственно-волевых качеств детей школьного возраста: целеустремленности, самообладания, самостоятельности, самокритичности, дисциплинированности. Занятия спортом требуют воздержания от курения, соблюдения питьевого режима, приема определенного количества и качества пищи. Чтобы воздержаться от того, что мешает достижению высоких спортивных результатов, нужно проявить высокие нравственно-волевые качества.

При таком рассмотрении в основе психологической устойчивости личности лежит гармоническое (соразмерное) единство динамичности и приспособляемости, которые дополняют друг друга. Динамичность и приспособляемость личности теснейшим образом связаны с самим развитием и существованием личности [4].

Конечно, мы понимаем, что развитие тех или иных качеств имеет еще и возрастной порог. Но мы рассматриваем общую физическую подготовку (ОФП), поэтому и развитие физических качеств происходит только общее.

Например, для развития ловкости важно применять новые неизвестные детям упражнения с постоянным их усложнением.

Развитие гибкости происходит с помощью упражнений направленных на увеличение амплитуды выполнения упражнений. И должно сочетаться с упражнениями направленными на развитие силы. Так как мышцы в этом возрасте хорошо поддаются растяжению необходимо следить за силовыми способностями, чтобы не допустить травм позвоночника.

Развитие скорости и быстроты должно происходить только по средствам игр, включающим в себя необходимые для этого упражнения.

Если родители создают ребенку условия для тренировок, прививают ему эту привычку и показывают личный пример, то и интерес у детей впоследствии перерастет в привычку.

Для детей школьного возраста одним из важнейших показателей является правильная осанка, которая определяет основу положения ребенка и здоровья его внутренних органов. Правильная осанка формируется по средствам физических упражнений на занятиях и дома, выполняет ли ежедневную гимнастику, а так же от положения как ребенок ходит, сидит и стоит.

Необходимо понимать, что любое выполнение тех или иных упражнений должно строго контролироваться на правильность выполнения, так как неправильное выполнение упражнений может повлечь за собой и нарушение в развитии ребенка или даже травму.

В результате постоянной тренировки у детей школьного возраста воспитываются смелость, решительность, настойчивость. Вместе с волевыми качествами одновременно воспитываются моральные черты личности, а моральное воспитание невозможно без проявления волевых усилий.

Таким образом, можно считать, что занятия спортивно-оздоровительной направленности будут являться первоначальной подготовкой детей школьного возраста к различным видам спорта, а в условиях учебно-научно-исследовательской лаборатории "Оздоровительные виды физической культуры" Алтайского государственного педагогического университета будут проходить более эффективно.

1. Алеева Ю.В., Попова Н.В. Педагогические условия формирования мотивации студентов к занятию физической культурой // Мир науки, культуры, образования. – 2015. - № 2 (51). – С. 7-10.
2. Попова Н.В. Практические аспекты совершенствования физкультурно-спортивной деятельности // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. - № 4. - С. 226-231.
3. Попова Н.В., Ельников А.В. Организация воспитательной работы с детьми в условиях детско-юношеской спортивной школе // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2016. - № 3 (28).
4. Смирнова Е.Э. Становление специалиста. - Л., 1986.- 135 с.

Рамазян А.В.

Актуальные технологии и методы обучения в дополнительном художественном образовании детей

РГПУ им. А.И. Герцена

doi: 10.18411/lj-03-2019-12

idsp: ljjournal-03-2019-12

Научный руководитель: Соколова Елена Николаевна

Аннотация

Статья посвящена анализу педагогических технологий в системе дополнительного образования. Выделяются наиболее актуальные технологии для организации обучения, процесс применения которых рассматривается как условие успешного обучения. Рассматриваются возможности и актуальность педагогического метода обучения Мастер-класс.

Ключевые слова: педагогические технологии, процесс обучения, мастер класс

Abstract

The article is devoted to the analysis of pedagogical technologies in system of additional education, the most relevant technologies for the organization of training process which is considered as a prerequisite for successful learning. Discusses the new features of the pedagogical development of the interactive teaching method of the Master class.

Keywords: pedagogical technologies, learning process, master class

В данный этап времени в России происходят сложные социально-экономические процессы развития общества. В связи с этим одной из главных задач государства является улучшения российского образования, которое в свою очередь требует развития и совершенствования. Современные образовательные реформы, связанные с подходом личностно-ориентированной реализацией, вызывая ряд изменений в привычные для нас методы обучения и воспитания детей. Эти обновления и внедрения новых педагогических технологий образования обеспечивают развитие личности.

Особого внимания требуют вопросы развития дополнительного художественного образования, ведь культурное разветвление детей так же является важной задачей

дополнительного образования. Ценности и идеалы отражаясь на поведении, формируя социальные навыки учащихся. Дополнительное образование нацелено воспитать достойное, грамотное, культурно духовное поколение, которое обеспечит прогресс общества в целом.

Отсюда и актуальность поиска новых, а точнее продуктивно полезных технологий, даже если они порой радикально меняют педагогический процесс, это не плохо. Образование всегда совершенствуется, и настоящий творческий педагог всегда будет стремиться к развитию и модернизации процесса обучения.

Открытость педагога всегда будет важной ступеней в дополнительном образовании детей. Проявляясь в таких аспектах как: нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными общностями и культурным досугом; занимающихся той же деятельностью. Возможность для обеих сторон внедрять в процесс обучения актуальные явления социально культурной реальности; опыт их проживания и рефлексии. Благоприятные условия для генерирования и реализации общественных проектов и инициатив, повышения социальной стабильности в обществе.

В условиях дополнительного образования, участвуя в художественно трудовой деятельности на добровольной основе учащиеся, получают радость от такого процесса обучения, пробуждая чувства удовлетворения и чувства собственного достоинства, ведь их выбор был сделан осознанно и по своему интересу. Развитие в таких образовательных учреждениях проходит более продуктивно, особенно для личностного роста и опыта детей. Включая их в активную образовательную деятельность по изучению выбранного направления, мы решаем проблему социального развития и формированию навыков и умений лично каждого ученика. Создавая максимально комфортные условия для их работы, развития, общения мы, формируем у них, желание учиться, получать новые знания в разных областях.

"Педагогическая технология" - это учение о педагогическом искусстве и мастерстве. Совокупность психолого-педагогических установок определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса.

"Технология" происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Сегодня насчитывается большое количество образовательных технологий, и мы можем выбирать и выделить, именно те которые приемлемы в нашей работе и применимы для наших учащихся. Основные критерии педагогической технологии:

Концептуальность - опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование для достижения образовательных целей.

Системность - технология должна обладать всеми признаками системы, логикой процесса, взаимосвязью его частей, целостностью.

Управляемость - возможность диагностического планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность – современные педагогические технологии, существующие в конкретных условиях, должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

Воспроизводимость – возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в образовательных учреждениях.

Технология как педагогический инструмент должна быть гарантированно эффективна в руках любого педагога, использующего ее, независимо от его опыта, стажа, возраста и личностных особенностей.

Структура образовательной технологии состоит из трех частей:

Концептуальная часть – это научная база технологии, психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент. Содержательная часть – это общие, конкретные

цели и содержание учебного материала. Процессуальная часть – совокупность форм и методов учебной деятельности детей, и методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.

Основными причинами возникновения новых педагогических технологий является необходимость углубленного учета и использования новых личностных и психофизиологических особенностей обучаемых.

Осознание необходимой замены системно вербальной передачи знаний, на системно деятельный подход с возможностью проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих продуктивный результат обучения.

Педагогические технологии дополнительного образования направлены на решение сложных задач, таких как научить ребенка работать самостоятельно, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми. Прогнозировать и оценивать результаты своего труда. Уметь преодолевать трудности в работе и искать причины появившихся затруднений.

Педагогическая роль в дополнительном образовании должна заключаться в организации различных образовательных видов деятельности детей, постарению правильных взаимоотношений в этой деятельности. Уметь заинтересовать учащихся, трансформируя технологии образовательного процесса и адаптируя их так чтобы все было понятно и интересно.

Дополнительное образование активно способствует развитию саморазвития и самореализации ребенка в отличие от обще образовательных школ, в этом и заключается преимущество дополнительного образования, учит всех по разному, точнее к каждому находит свой подход. Разделяя учащихся по их индивидуальным способностям и личным ростом. Содержание и методы обучения разделяются по уровню развития. Корректируются в разных случаях индивидуально или в зависимости от влияющих факторов. Так же не нужно забывать, что большую роль играет и оптимально комфортные условия для развития, ведь окружение либо помогает нам, либо в корне меняет настрой, комфортный зал или хорошо оборудованная мастерская, куда приятнее, чем маленькое душное помещение без окон.

В наши дни в дополнительном образовании существует весомая проблема, которая заключается в том, что педагоги или мастера зачастую используют традиционные модели классической обще образовательной школе по форме классно урочной схема. Хотя дополнительное образование открывает горизонты для совсем нового метода, способа моделирования занятий. Эта огромная платформа для, того чтобы пробудить сознание детей развить в них их личностные качества и таланты, но для этого надо отойти от привычного традиционного преподавания, и это касается всех областей от гуманитария до художественно практических занятий. Чтобы повысить эффективность такого образования надо, научиться видеть образовательный процесс по новому, не используя под копирку традиционные образовательные технологии, а падать их в свежем взгляде и в другом формате совсем по- новому. Чтобы преодолеть это барьер, нужно максимально продуктивно использовать преимущества дополнительного образования и начать действовать.

В работе учреждений дополнительного образования широко используется труды С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г.К. Селевко что конечно очень важно знать и применять на практике.

Первостепенной задачей педагога дополнительного образования не просто дать материал для изучения, а пробудить интерес детей, раскрыть потенциал каждого учащегося, организовывая совместную познавательную и творческую деятельность. В соответствии с данной технологией составляется индивидуальная образовательная программа, используются различные методы обучения, которые могут в полной мере впечатлить и заинтересовать учащихся.

Для этого требуется преподнести эти знания и умения по-новому. Например, используя такой современный метод как мастер-класс, задачей которого является не просто давать материал, а пробуждать желание и интерес, к определенной деятельности раскрывая возможности каждого. Организовывать совместную познавательную и творческую деятельность, учитывая возможности и динамику развития, и добиться довольно продуктивного процесса обучения.

Мастер-класс есть эффективная форма передачи педагогического опыта. Данный метод уже активно используется во многих сферах образовательной деятельности, в том числе прекрасно подходит в направлении художественного образования. В педагогике под словосочетанием мастер-класс понимают это как урок, мероприятие, презентацию достижений педагога, его умений. Но все же не надо забывать что, "мастер-класс" – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики, ее развитие и свободы применения, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины одинаковости в образовательном процессе.

Этот метод передачи педагогического опыта, является оригинальным методом или авторской методикой передачи информации, он имеет определенную структуру, фундаментально разработан и опирается на свои принципы. Уже в процессе проведения мастер-класса идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы, как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны мастера. Центральным звеном такого метода работы будет демонстрация своих оригинальных методов преподавания или умений в определенной направленности, если мы говорим о творческом мастер-классе, конечно при активной роли взаимодействия всех участников мастер класса он будет наиболее эффективным способом передачи знаний.

Такой способ будет конечно являться определенным вызовом традиционной педагогике. Особенностью, такого метода в образовании, являться определенная новизна процесса, ломающая устоявшиеся стереотипы образования. Такой метод позволяет учащимся участвовать в процессе обучения и не бояться экспериментировать. Еще он дает возможность самостоятельной работы в группах, позволяя провести обмен знаниями, умениями, точкой зрения. Создавая все условия для включения всех учащихся в практическую творческую деятельность, создавая вокруг дружелюбно творческую атмосферу раскрепощая учащихся.

Мастер-класс хорошо подходит для проигрывания различных ситуаций и учит разрешать проблемные задачи внутри этого метода здесь и сейчас, раскрывая творческий потенциал, как мастера, так и участников мастер-класса. Технологии и методы работы не навязывают участникам мастер-класса, а дают возможность увидеть все это изнутри, предлагая на выбор различные инструменты для изучения и познания определенных знаний и умений. В этом методе важен сам процесс познания, освоения и применения, чем просто само теоретическое знание чего либо. Формой взаимодействия в таком методе обучения будет сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.]

При подготовке мастер-класса важно передать свои знания, приемы, методы, методику или технологию проведения определенной области знания. Передать продуктивные и действенные способы работы. Продуктивным мастер классом будет считаться тот результат, который даст результат учащимся. Будет практически применен другими и покажет участникам мастер класса их результатами. Даст толчок к формированию мотивации самообучения, самосовершенствования, саморазвития уже лично каждого в индивидуальном порядке.

1. Источник №1 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Просвещение, 1989. — 154 с. Буко, М. Е.
2. Источник №2 Киселева Л. А. Открытый урок Современные педагогические технологии в практике дополнительного образования детей / Электронный ресурс: <https://open-lesson.net/5938/>
3. Источник №3 Якиманская, И. С. Основы личностно-ориентированного образования / Москва: БИНОМ. Лаборатория знания, 2011.

4. Источник №4 Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии. – М. : НИИ школьных технологий, 2005.
5. Источник №5 Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие / Б.Т. Лихачев.- 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт-М, 2001.\
6. Источник №6 Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. заведений / Издательский центр «Академия», 2009.
7. Источник №7 Скробот И. Мастер-класс как форма профессионального образования / Ирина Скробот / Библиотека. - 2008.
8. Источник №8 Боровиков Л. Что такое Мастер-класс / Электронный ресурс: <http://image.websib.ru>

Смагулов Ж.К., Келесбек Н.К.

**Информационные технологии при реализации уровневой дифференциации
обучения физике в колледже**

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(Казахстан, Караганда)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-13

idsp: ljjournal-03-2019-13

В последние годы в образовании произошли значительные изменения, связанные с внедрением в учебный процесс идей личностно-ориентированного образования и компьютерных технологий. В связи с этим встала необходимость создания благоприятных условий для успешного обучения, развития студентов и воспитания, учитывая индивидуальные особенности каждого студента. Это можно достичь, применяя разные технологий дифференцированного обучения. Из-за этого интерес к применению дифференцированного обучения физике в учебном процессе со стороны преподавателей, ученых, методистов вырос [1-3]. Одной из форм осуществления дифференцированного обучения физике является уровневая дифференциация, которая учитывает наиболее значимые в обучении индивидуальные особенности обучающегося. При этой методике обучения учащиеся изучают физику по одной программе и учебнику, но на различных, заранее запланированных уровнях обучения, соответствующих их познавательным возможностям и потребностям, вследствие чего достигают различных результатов.

Множество существующих исследований посвящены реализации уровневого дифференцированного обучения в школах. Но именно для колледжа уровневая дифференциация должна стать ведущей формой дифференцированного обучения, так как в колледжах обучаются студенты с разными уровнями подготовки и мотивацией обучения. На сегодняшний день имеются разные методические комплексы по физике для школы, в которых рассмотрены идеи уровневой дифференциации при обучении в школе [4-6]. Но при этом возникает проблема организации обучения в условиях уровневой дифференциации в колледжах, поскольку при коллективном характере обучения в рамках традиционной системы сложно сделать обучение, учитывая особенности каждого студента. Поэтому нужно исследовать, анализировать и разработать методику дифференцированного обучения в колледжах.

Создание процессуальной формирующей содержание обучения в контексте уровневой дифференциации нуждается в поиске новых подходов и методических решений. И мы считаем, что одним из эффективных и перспективных методов является использование информационных технологий (ИТ) при реализации уровневой дифференциации обучения физике. Вопросам теории и методики использования информационных технологии в обучении физики посвящены много работ, в которых доказано, что мультимедиа технологии позволяют индивидуализировать процесс обучения, так как студент имеет возможность выбрать свою траекторию обучения при работе с различными электронными образовательными ресурсами (ЭОР), работая с компьютером в индивидуальном режиме [7,8].

В связи с этим можно сказать, что электронные образовательные ресурсы оказываются весьма перспективным средством реализации уровневой дифференциации обучения физике в колледже.

Учитывая вышеизложенное можно сделать вывод о существовании противоречий: между задачей учёта особенностей студента и в связи с этим необходимостью осуществления уровневой дифференциации и существующей методикой её реализации, которая недостаточно эффективно решает эту задачу. А также соответственно между возможностями средств информационных технологии, чтобы индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения и существующими электронными образовательными ресурсами, которые не учитывают специфику их использования для реализации уровневой дифференциации при обучении физике, и соответственно, существующей методикой использования электронных образовательных ресурсов.

Эти противоречия определяют актуальность исследования, проблема которого нахождение ответа на вопрос: какая методика использования средств информационных технологии для перспективного осуществления уровневой дифференциации при обучении физике в колледже должна быть.

При реализации уровневой дифференциации можно использовать электронные образовательные ресурсы как компонент информационных технологий.

Предмет исследования - методика применения электронных образовательных ресурсов при реализации уровневой дифференциации на 1 курсах колледжа.

Целью исследования является обоснование и разработка методики использования электронных образовательных ресурсов для реализации уровневой дифференциации в процессе обучения физике в колледже.

Основой исследования является гипотеза: осуществление уровневой дифференциации обучения физике в колледже будет эффективной, если обучение будет организовано с использованием электронных образовательных ресурсов, при помощи которых каждый студент может выбрать индивидуальную образовательную траекторию. Под словом эффективность понимаем: повышение умений студентов и уровня знаний, влияние электронных образовательных ресурсов на самостоятельный выбор студентов индивидуальной траектории обучения.

Чтобы проверить гипотезу и решить поставленные задачи использовались следующие методы исследования: проводили уроки используя электронные образовательные ресурсы по условиям уровневой дифференциации, теоретически проанализированы проблемы использования информационных технологий на парах в колледже в контексте уровневой дифференциации на основе изучения и анализа научно-методической и учебной литературы по теме исследования, сделан анализ информации по проблемам и задачам исследования, проведены педагогические экспериментальные работы в колледже, чтобы проверить правильность гипотезы исследования, выполнена статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе обучения в Карагандинском технико-строительном колледже.

Уроки физики проводились в двух группах: экспериментальной и контрольной. В экспериментальной группе использовались электронные образовательные ресурсы с уровневой дифференциацией, в контрольной группе без уровневой дифференциации обучения. Знания студентов оценивались в результате проведения контрольной работы по 12 бальной системе. Разработанные материалы были одинаковы для обеих групп. Результаты эксперимента представлены в таблице 1 и на рис.1.

Таблица 1

Результаты эксперимента по итогам 1, 2 семестров 2017-2018 уч.года

Баллы	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	20 студентов				20 студентов			
	1 семестр		2 семестр		1 семестр		2 семестр	
0-5	6	30%	5	25%	4	20%	2	10%
6-8	8	40%	9	45%	5	25%	3	15%
9-10	4	20%	3	15%	6	30%	7	35%
11-12	2	10%	3	15%	5	25%	8	40%

Рис. 1 Сравнительный анализ педагогического эксперимента

Как видно из таблицы, студенты экспериментальной группы показали несколько лучший результат. Результаты этой и других проверочных работ, и контрольных срезов показали, что систематическое применение на практике, разработанной нами методики дает хороший результат. Критерии эффективности примененной методики: повышение умений студентов и уровня знаний, прочность знаний, динамику наполняемости групп, влияние электронных образовательных ресурсов на самостоятельный выбор студентами индивидуальной образовательной траектории. Обучающий эксперимент подтвердил гипотезу исследования, что реализация уровневой дифференциации обучения физике в колледже будет эффективной, если учебный процесс будет организован с использованием электронных образовательных ресурсов. Анализ результатов обучающего эксперимента свидетельствует об эффективности методики использования средств информационных технологии для реализации уровневой дифференциации обучения физике в колледже. Проведенный педагогический эксперимент показал эффективность разработанной методики. Полученные результаты подтверждают выдвинутую гипотезу на уровне значимости 95% и свидетельствуют о том, что применение электронных образовательных ресурсов на уроках физики в колледже способствует выбору учащимися индивидуальной образовательной траектории и переходу с обязательного уровня на повышенный, при этом учащиеся достигают более высоких результатов обучения. Эффективность разработанной методики применения средств информационных технологии в условиях уровневой дифференциации подтверждена в ходе педагогического эксперимента.

Обосновано положение о целесообразности и эффективности использования электронных образовательных ресурсов при организации уровневой дифференциации на уроках физики в колледже. Определены теоретические основы и разработана модель методики использования электронных образовательных ресурсов в уровневом обучении физике.

1. Разумовский, В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике. - М.: Просвещение, 1975. - 272 с.
2. Добрыдин Л.Н. Дифференциация образования в общеобразовательной школе на основе индивидуальных характеристик учащихся: Автореф. дисс. канд. пед. наук -Челябинск, 1998. -170 с.
3. Л. С. Выготский. Собрание сочинений в шести томах.- М: Педагогика, 1983.
4. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды. - М: Педагогика, 1989. – 558 с.
5. Бударный, А.А. Индивидуальный подход в обучении. Советская педагогика, 1965. – №7. – С.18-20.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.- М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
7. Пурышева Н.С. Становление методики обучения физике в России как педагогической теории и практики. Учебная монография. - М.: Издательство «Прометей», 2015. -505 с.
8. Машбис Е. И. Психолого–педагогические проблемы компьютеризации обучения. - М., Просвещение, 2006. - 192 с.

Смольников А.М.

Занятия лепкой и керамикой как образовательная технология*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена»**(Россия, Санкт-Петербург)**doi: 10.18411/lj-03-2019-14**idsp: ljournal-03-2019-14***Аннотация**

В статье даётся методическое обоснование использования обучения керамике в качестве технологии дополнительного образования.

Ключевые слова: обучение лепке, образовательная среда, обучение гончарному делу.

Abstract

The article provides a methodological justification for the use of teaching ceramics as a supplementary education technology.

Keywords: teaching of modelling, educational environment, pottery teaching.

Со второй половины двадцатого века обучение детей лепке и керамике стало активно применяться как образовательная технология. Здесь будут описаны некоторые методические аспекты занятий керамикой, как формы образовательной деятельности. Стоит сразу разграничить понятия лепка и керамика. Лепка — это деятельность, направленная на создание форм, рельефов и других объёмных объектов из любой пластической массы (пластилин, глина, тесто), тогда как занятие керамикой предполагает перевод слепленного из керамической массы изделия в материал (терракота, фаянс, фарфор, полуфарфор) посредством обжига. При этом, слепленные из глины предметы должны соответствовать технологическим требованиям, предъявляемым к керамическим изделиям (например: быть пустотелыми, не иметь острых краёв).

С искусством керамики дети могут познакомиться во время отдыха в оздоровительных лагерях в качестве образовательно-развлекательной программы. Руководители кружков часто предлагают серию мастер-классов по изготовлению лепных изделий из глины, которая начинается совместной, вместе с детьми, заготовкой материала и заканчивается обжигом изделий в костре.

Уроки лепки включены в наиболее авторитетные общеобразовательные программы изобразительного искусства (Б.М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой), в которых учащимся предлагается освоить навыки пластического формообразования посредством создания объёмных предметов из глины или пластилина.

В программе «Изобразительное искусство и художественный труд» под редакцией Б.М. Неменского, для 1-4 классов общеобразовательной школы предусматриваются занятия, отведённые на лепку и развитие навыков, связанных с созданием объёмных форм. Для первых классов это задания на объёмное изображение птиц и зверей из простой формы — комка. Учащимся предлагается путём вдавливания и вытягивания придать комку образ живой формы. Во втором полугодии учащиеся лепят рельеф, изображающий фантастический дом в форме овощей и фруктов, конструируют дом из заранее заготовленных коробочек и пластилина.

Для второклассников в программе предлагается задание на лепку животного с его характерными особенностями. Иными словами, задача учащегося не только собрать воедино образ животного из шариков и колбасок, но также придать ему сходство с натурой: слепить похожие лапы, уши, форму морды, шерсть. Следующая задача учащихся — создать объёмные формы: дом или игровую площадку для получившихся зверей, здесь прорабатываются навыки, связанные с соединением геометрических форм, создание сложных геометрических объектов (лестница).

Далее начинается работа с антропоморфной формой, учащимся предлагается создать образ героя из любимой сказки. Лепка происходит при помощи деформации, вминания, изгибания, растягивания куска пластилина. В конце года дети лепят или конструируют из бумаги образ птицы, по пропорциям соответствующий живой форме.

В третьем классе работа начинается с задания на лепку и декорирование игрушки, здесь развивается понимание связи формы и декора. Следующее задание на лепку и декорирование посуды продолжает эту линию. В конце года учащимся предлагается проанализировав городскую, парковую и музейную скульптуру, создать свой скульптурный образ, который мог бы вписаться в ландшафт парка.

Для четвёртого класса предлагается задание по лепке эскиза памятника. Здесь предполагается овладение навыками композиционного скульптурного построения, соединение простых и сложных форм.

В программе по изобразительному искусству для первых-четвёртых классов общеобразовательной школы под редакцией Т.Я. Шпикаловой и Л.В. Ершовой также предусмотрены занятия по лепке. В первом классе учащиеся лепят пластинки в форме печенья и хлеба, каргопольскую игрушку из комка глины или пластилина. Создавая игрушку, дети выполняют задания, связанные с продумыванием формы, подбором подходящего орнамента и цвета поделки.

К четвёртому классу в программе Т.Я. Шпикаловой учащиеся создают изделие из пласта — декоративное панно и объёмную форму — эскиз памятника. Анализируя программы Б.М. Неменского и Т.Я. Шпикаловой на компонент обучения лепке и керамике, можно сделать вывод, что в том и другом случае предполагается развитие у учащихся представлений о лепке объёмной формы. Однако часы уроков по программам общего образования не предполагают освоения основ искусства керамики.

По сравнению с лепкой, занятия керамикой являются технологически более сложными, требуют более глубокого понимания свойств материала. Для работы с глиной всегда требуется: специальное пространство (мастерская), профессиональное оборудование, знание технологии обработки материала. Большинство родителей не могут позволить своему ребёнку заниматься керамикой дома. Такую возможность учащимся предоставляют программы занятий дополнительного образования. Они знакомят их с разными способами формообразования из глины: лепка, гончарное дело, отминка в форму. На фоне растущей популярности художественной авторской керамики, освоенные учащимися знания и умения, являются актуальными.

Объединяя художественное творчество и ремесло, эти занятия затрагивают такие аспекты композиции в изобразительном и декоративно-прикладном искусстве как: цвет, форма, материал, объём, фактура, текстура, пропорции, конструкция. Занятия ориентированы на практический, полезный результат. Работы учащихся: декоративная посуда, декоративные изделия, могут украшать интерьер и экстерьер, тем самым повышая самооценку учащихся, способствуя положительному восприятию окружающей среды, как пространства, наполненного объектами деятельности человека.

Занятия керамикой позволяют учащимся самореализоваться за счёт освоения редкой сегодня человеческой деятельности: изготовления художественных изделий из керамической массы. Многие младшие школьники охотно рисуют дома, интересуются художественным творчеством. У большинства из них накапливается огромное количество художественных работ — рисунки, живопись. Мало кто из них может похвастаться произведениями, созданными в таких материалах, как: керамика (терракота, фаянс, фарфор), гипс, камень. Для работы с материалами всегда требуется специальное пространство.

Учебный класс, оборудованный несколькими гончарными кругами, печью для обжига, рабочим местом и источником водоснабжения, имеет полное право называться мастерской керамики. В связи с этим учитель может придумать для учащихся легенду, что это — настоящая керамическая мастерская, в которой они под его руководством будут создавать настоящие изделия, которые можно использовать в быту и которые могут украсить интерьер в качестве декоративных объектов.

Очень важно настроить учащихся на изготовление готового продукта, особенно при работе на станках, так как гончарство предполагает, в основном, создание посуды: кружек, тарелок, горшков. Даже если учителю достался небольшой, плохо оборудованный класс в художественной школе, он должен убедить себя и других, что это — настоящая мастерская и что часы, проведённые в ней — настоящая работа, а не развлекательная деятельность. Такой подход поможет поддержать дисциплину, связанную с использованием опасных инструментов, работой на станках и расходом глины. Многим учащимся будет легко войти в роль юных художников-керамистов и “играть по правилам” мастерской. Если дети не заинтересуются ремеслом и не начнут в него “играть”, то скорее всего, они начнут баловаться с инструментами, размазывать глину, крутить диск гончарного круга.

Программы обучения керамике реализуются при помощи методов включения учащегося в специальную деятельность. Это — индивидуальная и коллективная работа в образовательной среде, позволяющая учащимся осознанно выстраивать своё отношение к миру художественной культуры и художественного труда. В программах по керамике часто используются методы:

- Беседа. Используется для создания у учащихся комплекса образов, представлений о будущей работе. Беседа используется для передачи опыта, связанного с изготовлением изделий. При помощи этого метода учитель выявляет пробелы в понимании технологических вопросов. Помогает учащимся представить будущее содержание образа и продумать особенности его конструирования.
- Метод демонстрации. Применяется для формирования у учащихся представлений о последовательности действий при изготовлении изделий из керамики.
- Метод проблемного обучения. Применяется для активации творческо-мыслительной деятельности учащихся и формирования познавательных потребностей, связанных с освоением техник работы с материалом.
- Методы контроля и самоконтроля знаний, умений и навыков. Используются для формирования у учителя и учеников представления о количестве и качестве проделанной работы.
- Метод индивидуальных и коллективных творческих проектов. Умение разработать концепцию проекта и реализовать его в материале поможет учащимся почувствовать значимость своей социальной роли, научиться мыслить логически, определять ценностные ориентиры своего творческого развития.

Практические занятия устроены так, что учащимся предлагаются посильные задания, с возможностью выбора уровня сложности. Занятия предполагают различные организационные формы и частую смену вида деятельности, в рамках индивидуальной работы над проектом или изделием. Вышеперечисленные условия, позволяют учащимся избежать отставания от программы и самоидентифицироваться в условиях современной художественной деятельности в классе по изготовлению керамики. Открыть для себя те знания и умения, которые необходимы для реализации задуманных творческих проектов.

Таким образом, обучение лепке и керамике представляет собой комплекс деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Занятия керамикой с детьми выполняют воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные потребности учащихся, обеспечивая комплексное развитие личности.

1. Некрасова-Каратеева О.Л. Учимся лепить. - Санкт-Петербург: Нестор-История, 2012. — 236с., ил.
2. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2016. — 129с.
3. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. Рабочие программы. - Санкт-Петербург: Просвещение, 2013. — 192с.

Сотникова О.И.**Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы учащимися начальных классов**

*Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г.
Железноводске
(Россия, Железноводск)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-15

idsp: ljjournal-03-2019-15

Аннотация

Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы учащимися является одним из требований современной педагогической практики. В статье указаны формы, методы и приемы осуществления дифференциации, которые предусматривают учет индивидуальных особенностей школьников и создают условия, позволяющие избегать и преодолевать трудности, а также способствуют развитию потенциальных возможностей обучающихся.

Ключевые слова: дифференциация, формы, методы, приемы, задания, работа в группах, индивидуальный опрос, самостоятельная работа, внеурочная деятельность.

Abstract

Implementation of a multi-level approach to the development of General education students is one of the requirements of modern pedagogical practice. The article describes the forms, methods and techniques of differentiation, which provide for the consideration of individual characteristics of students and create conditions to avoid and overcome difficulties, as well as contribute to the development of potential opportunities for students.

Keywords: differentiation, forms, methods, techniques, tasks, group work, individual survey, independent work, extracurricular activities.

В современной педагогической практике большое значение уделяется реализации разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы учащимися. В связи с этим педагогами осуществляется дифференциация, которая предусматривает учет индивидуальных особенностей школьников и создает условия, позволяющие избегать и преодолевать трудности, а также способствует развитию потенциальных возможностей обучающихся.

Наиболее распространённым способом осуществления дифференцированного подхода является выполнение учениками разноуровневых по степени сложности заданий. При этом тематику и основное содержание считается целесообразным оставлять неизменными. Повышение же сложности содержания осуществлять с помощью привлечения ранее пройденного материала, требующего от учеников необходимости устанавливать логические связи между различными элементами содержания. Трудность заданий повышают за счёт усложнения видов работы и усиления уровня творческой деятельности, необходимой при выполнении задания.

Основной формой дифференциации служит работа в группах, в ходе которой активно формируются речевые навыки, умение общаться, использовать доказательства, делать выводы; развивается самостоятельность, повышается работоспособность, чувство ответственности за проделанную работу, творческий потенциал; прочнее усваиваются знания, закрепляется умение оперировать ими на практике. Приведем примеры ее осуществления в рамках дисциплин, изучаемых в школе первой ступени.

На уроках литературного чтения дифференцировать традиционные задания целесообразно следующим образом: одна группа учащихся готовится выразительно читать произведение (низкий уровень); вторая — составляет план для последующего пересказа (более высокий уровень); третья группа готовит инсценирование произведения или его фрагмента, работает мультипликаторами (самый высокий уровень).

При проведении уроков-экскурсий, предусмотренных программой курса «Ознакомление с окружающим миром», дифференциацию осуществляют, например, так:

во время экскурсии «Сезонные изменения в природе» участники первой группы зарисовывают наблюдаемые изменения, выполняя пары рисунков «было - стало»; члены второй группы записывают выявленные в живой и неживой природе изменения; третьей — готовят доклады или пишут мини-сочинения о природе и труде людей в данное время года.

Значимой формой дифференциации работы внутри класса считается дозирование помощи педагога различным категориям учеников. Такой подход предполагает временное облегчение заданий, например: текст или упражнения разбивают на самостоятельные части — порции; снабжают задания письменной инструкцией, в которой указывают последовательность действий, или сопровождают их наглядным подкреплением — рисунком, чертежом, схемой, диаграммой.

Подобные формы дифференциации используют при проведении индивидуального опроса. Задания формулируют так: запиши решение и ответ задачи, пользуясь данной краткой записью; сделай краткую запись и реши задачу; реши задачу разными способами; реши задачу и проверь её решение.

Дифференцированный подход является обязательным условием при определении домашнего задания. Следует учитывать уровень знаний и умений каждого ученика, не давать для контроля не усвоенный материал, а предлагать его для наблюдений и дальнейших выводов. Когда заключения будут сделаны и отработаны, необходимо их закрепить, а контролировать лишь после закрепления.

С целью повышения качества знаний, умений и навыков отдельных учащихся и создания благоприятного микроклимата в классе регулярно осуществляют дополнительную дифференцированную работу со слабоуспевающими и пропустившими занятия по болезни школьниками, а также с обучающимися, прибывающими из санаториев.

В связи с этим тщательно контролируют усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки, анализируют и систематизируют ошибки, допускаемые детьми в устных ответах, письменных работах, концентрируют внимание школьников на их устранение.

При организации самостоятельной работы указанных категорий учащихся на уроке применяют следующие приёмы:

- разбивку заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых;
- ссылки на аналогичные задания, выполненные ранее; напоминание приёма и способа выполнения; указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- инструктаж о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий;
- подбор для самостоятельной работы заданий по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определённой системе, достичь большего эффекта;
- включение в содержание самостоятельной работы упражнений по устранению ошибок, допущенных ранее;
- инструктаж о порядке выполнения работы;
- стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

При организации самостоятельной работы вне класса учащихся, пропустивших занятия или прочно не усвоивших материал, осуществляют:

- выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа;
- более подробное объяснение последовательности выполнения заданий;
- предупреждение о возможных затруднениях; использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий;
- повторение пройденного с концентрацией внимания на наиболее существенных элементах программы, вызывающих затруднения.

Важнейшей задачей учителя начальных классов является установление природных задатков и особенностей каждого ученика, оказание ему помощи в развитии своих способностей, интересов и склонностей. В связи с этим необходимо использовать в работе принципы дифференциации и индивидуализации, а также частично-поисковые и

проблемные методы обучения, позволяющие проводить работу с одарёнными детьми в рамках классно-урочной системы.

С этой целью используют задания, направленные на развитие творческих способностей учащихся: развивающие игры, занимательные задачи, задания повышенной сложности. Иногда привлекают школьников к самоорганизации обучения и взаимообучению. Постепенно формируют у ребят мастерство «преподавания», заключающееся в подготовке учениками собственных выступлений и рецензировании ответов товарища. Выступая в подобных ситуациях в качестве педагога-руководителя, учитель добивается качественного изложения изучаемой темы, применения теории на практике.

В работе с младшими школьниками часто используют проблемный диалог, привлекают учащихся к постановке целей урока, созданию опорного конспекта.

Дифференцированно подходят к определению задания на дом для творчески активных учащихся. Стремятся, чтобы оно служило не только закреплению изученного, но и побуждало к самостоятельной исследовательской работе над значимыми темами, рассчитанными на длительные сроки выполнения. Эти темы выбирают самими школьниками или рекомендует учитель. Чтобы выполнять подобные задания, ученики привлекают различные источники информации: учебники, дополнительную литературу, использование ИКТ. Завершив работу, школьник отчитывается перед классом о её итогах в форме сообщения, доклада, выставки полученных результатов или защиты презентации.

Деятельность одарённых детей целесообразно организовывать, используя метод проектов. Такие задания носят добровольный характер и способствуют расширению кругозора учеников по темам, близким учебным, формируют у них умение работать с информацией, самостоятельно получать новые сведения.

Для осуществления внеклассной работы с данной категорией школьников применяют следующие формы: кружковая работа по предмету, участие в олимпиадах, творческих конкурсах, праздниках.

1. Васильченко Н.В. «Работа с учащимися, не желающими учиться» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/rabota-s-uchaschimisya-ne-zhelayuschimi-uchitsya-810979.html>
2. Литовченко Е.Б. «Программа по профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов ЗУН» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/programma-po-profilaktike-neuspevaemosti-i-likvidacii-probelov-zun-3580924.html>
3. Тицкая Л.И. «Программа работы с различными категориями обучающихся в процессе обучения географии» [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/programma-raboti-s-razlichnimi-kategoriyami-obuchayuschisya-v-processe-obucheniya-geografii-296322.html>

Ткаченко А.В.

Новые формы внеучебной спортивной работы в вузе (на примере силового экстрима)

*ГБОУ ВО Московской области «Технологический университет»
(Россия, Королев)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-16

idsp: ljjournal-03-2019-16

Аннотация

В статье представлен один из вариантов организации и подготовки спортивных праздников в вузе, проводимых в рамках внеучебной спортивной работы, способствующий развитию интереса к данным мероприятиям и увеличению количества занимающихся силовыми видами спорта в учебном заведении.

Ключевые слова: внеучебная работа в вузе, силовые виды спорта, спортивно-массовые мероприятия, мотивация, интерес к занятиям силовыми видами спорта.

Abstract

The article presents one of the options for the organization and preparation of sports events at the University, held within the framework of extracurricular sports activities, contributing to the development of interest in these activities and increasing the number of those involved in power sports in the educational institution.

Keywords: extra-curricular activities at the high school, power sports, sports events, motivation, interest in power sports.

Воспитательная и внеучебная работа является крайне важным и неотъемлемым элементом в рамках общеуниверситетской деятельности по подготовке квалифицированного выпускника. Единство внеучебной и учебной деятельности позволяет студентам не только более успешно овладевать будущими профессиональными знаниями, умениями и навыками, но и в полной мере овладевать необходимыми умениями для адаптации как внутри вуза, так и в послевузовской среде. Процесс обучения в вузе должен заключаться не только в обеспечении студента соответствующими знаниями, но и в создании условий, позволяющих раскрыть личностный потенциал студента, содействуя воспитанию достойного гражданина общества, и как раз студенческий возраст для этого является самым благоприятным временем. Однако с другой стороны обучение в вузе связано с серьезным эмоциональным и интеллектуальным напряжением, причем в современных условиях ряд социально-бытовых проблем может существенно усложнить процесс получения знаний.

В данной ситуации правильно выстроенная и оптимально организованная внеучебная работа, вне всякого сомнения, является одним из важнейших факторов оптимизации и облегчения процесса обучения в вузе, причем на всех этапах обучения (от момента зачисления, до момента вручения диплома), а в некоторых случаях способствует значительной активизации образовательного процесса. Помимо вышесказанного вовлечение в организованную внеучебную деятельность позволяет отвлечь молодежь от различных асоциальных явлений, заполняя пробелы в «пустом» свободном времени, позволяя направить энергию и инициативу студентов в позитивное русло.

Внеучебная работа в вузе, как и учебная работа, представляет комплексную систему объединяющую в себе два основных направления: спортивное и культурно-массовое. Культурно-массовое направление представлено организацией групповых мероприятий способствующих развитию творческого потенциала студентов, а именно: участие в работе Клуба веселых и находчивых, работа в вокальных, танцевальных и театральных студиях и объединениях, организация патриотического воспитания.

Основными формами внеучебной спортивной работы являются:

- спортивные мероприятия, в свою очередь, подразделяющиеся на комплексные соревнования по видам спорта различного уровня (внутривузовские, городские, областные и т.д.) и массовые физкультурно-спортивные праздники.
- учебно-тренировочные занятия оздоровительного характера по отдельным видам спорта;
- учебно-тренировочные занятия, направленные на повышение уровня спортивного мастерства включающие в себя индивидуальные и групповые занятия по отдельным видам спорта, культивируемые в вузе под руководством квалифицированных преподавателей.

Основной целью внеучебной спортивной работы в вузе следует считать укрепление здоровья, способствуя улучшению, как физического здоровья, так и психического состояния студента. Здоровье, прежде всего это состояние физического, духовного и общественного благополучия человека и является одним из важнейших условий, определяющих способности студента к овладению будущей специальностью.

В условиях современного вуза развитие и совершенствование основных форм внеучебной спортивной работы должно занять одно из важнейших мест в воспитательной работе в целом. Именно данная работа способствует решению широкого круга задач

укрепления здоровья, развития студенческого спорта, укреплению принципов здорового образа жизни студента. Правильно поставленная работа содействует приобщению студентов, аспирантов, преподавателей и сотрудников вуза к физической культуре, способствует повышению уровня их физической подготовленности и повышает интерес к дальнейшим занятиям спортом.

Решение задачи совершенствования спортивной работы заключается в поиске и внедрении новых подходов к подготовке, организации и проведении данных мероприятий, способствуя охвату целого комплекса социально-педагогических задач.

Эффективность работы в этом направлении может быть обеспечена благодаря специальному подбору состязательных упражнений и элементов отдельных видов спорта учитывая современные тенденции в спортивном движении, а также интерес студентов и особенности их будущей профессиональной деятельности. Работа в этом направлении должна осуществляться в тесном взаимодействии преподавателей физической культуры, представителей студенческого актива и сотрудников вуза, организующих внеучебную работу.

Вопросы организации и проведения как спортивных соревнований, так и построения учебно-тренировочных занятий в формате внеучебной спортивной работы рассмотрены довольно подробно. Проблемам организации и проведения массовых физкультурно-спортивных праздников в вузе также следует уделять необходимое внимание, подбирая и внедряя новые соревновательные упражнения, используя новый подход к проведению данных мероприятий, анализируя и совершенствуя уже привычные, но популярные направления.

При планировании и проведении физкультурно-спортивных праздников одним из видов новых соревновательных упражнений может стать внедрение отдельных (несколько измененных) упражнений используемых в силовом экстриме, либо подобрать упражнения, основанные на особенностях построения соревнований по силовому экстриму.

Силовой экстрим довольно молодой, но достаточно популярный во многих странах вид силового спорта, характеризующийся своей зрелищностью, заключающейся в выполнении спортсменами упражнений силового характера, с нестандартными (в понимании обычного человека) спортивными снарядами. Данные упражнения связаны с проявлением спортсменами различных видов силовых способностей человека (максимальной силы, силовой выносливости, взрывной силы, скоростно-силовых способностей и др.) и заключаются в удержании веса в статическом положении, переносе спортивных снарядов (свободного веса) на расстояние, метании снарядов, выполнении тяговых, жимовых и толчковых упражнений и т.п. В качестве спортивных снарядов может быть использован следующий инвентарь: стандартные гири (различного веса), тяжелоатлетические диски, автомобильные покрышки, набивные мячи, гимнастические канаты и т.п.

Упражнения можно разделить на выполнение упражнения с максимальным весом на одно повторение, выполнение упражнения с определенным весом на максимальное количество повторений за ограниченное время. Как таковых стандартных упражнений с привычными унифицированными спортивными снарядами (спортивная штанга с дисками определенного веса и размера) практически нет, тоже самое относится и к отсутствию жестких требований к технике выполнения того или иного соревновательного упражнения. Как раз эта особенность и представляет большую значимость при использовании упражнений силового экстрима в массовых физкультурно-спортивных праздниках. Следует отметить, что эффективность организации и проведения данных мероприятий зависит от строгого соблюдения и контроля за правилами техники безопасности, как со стороны преподавателей, так и самих участников.

Таким образом, данные упражнения имеют ряд положительных моментов в сравнении с классическими упражнениями из тяжелой атлетики, гиревого спорта и силового троеборья. Демонстрация силовых показателей человека при выполнении разнообразных нестандартных упражнений, не требующих основательной технической

подготовленности будет являться залогом зрелищности, привлекая интерес со стороны зрителей и повышая азарт участников. Широкий диапазон подбора соревновательных упражнений может облегчить организаторам выбор тех или иных упражнений учитывая и техническую оснащенность вуза, спортивный инвентарь, особенности зала или площадки.

1. Лаптева, О.И., Куликова, С.Г., Быкова, Л.А. Адаптация студентов-первокурсников к условиям вуза / О.И. Лаптева, С.Г. Куликова, Л.А. Быкова // Профессиональное образование в современном мире. – 2012. – №1 (4). – С. 108-114.
2. Нефедова, Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза / Н.А. Нефедова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – №3. –
3. Попова, В.И. Внеаудиторная деятельность студентов педвуза: теория, опыт, перспективы [Текст]: монография / В.И. Попова. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2000. – 24 с.
4. Руденко, И.В. Внеучебная деятельность современного вуза как пространство формирования личности студента [Текст] / И.В. Руденко, Л.В. Алиева // Вестник Гуманитарного института ТГУ. – 2011. – №3. –
5. Ульрих Т.А., Царапина Т.П., Платонов А.Д. Формирование здорового образа жизненного стиля студентов с использованием инновационных форм и многовариантного подхода // Вестник Пермского государственного технического университета. Социально-экономические науки. - 2009. - № 4. – С. 185-192.

Хайруллин И.Т.^{1,2}, Сарваретдинов Р.И.¹, Сунгатуллин Р.И.³
О регулировании физической нагрузки в процессе тренировки

¹Казанский государственный энергетический университет

²Российский государственный университет правосудия

³Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-03-2019-17

idsp: ljjournal-03-2019-17

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуры, а также компонентов нагрузки и их взаимодействие в совокупности обуславливающее эффект при выполнении физических упражнений. Выявлению нагрузки в выполнении упражнений, которые в наибольшей мере соответствуют принципам оздоровительной направленности занятий физической культуры. Приводятся конкретные рекомендации по дозировке физической нагрузки в зависимости от уровня подготовленности студентов.

Ключевые слова: физическая нагрузка, физические упражнения, здоровье человека, регулирование физической нагрузки, физическая культура.

Abstract

The article is devoted to the consideration of the regulation of physical activity in physical education classes, as well as the components of the load and their interaction as a whole, causing an effect on physical exercises. Identify the load in the exercise, which is most consistent with the principles of health orientation of physical education. Concrete recommendations on the dosage of physical activity are given depending on the level of preparedness of students.

Keywords: physical activity, exercise, human health, regulation of physical activity, physical culture.

В настоящее время, благодаря средствам массовой информации происходит активная пропаганда здорового образа жизни. Спорт оказывает огромное влияние на формирование характера и физического развития человека. Физические упражнения являются неотъемлемой частью жизни здорового человека. Их правильное применение с установленным объемом физической нагрузки развивает двигательные качества и способствует физическому развитию человеческого организма.

Физической нагрузкой называют степень воздействия физических упражнений на организм человека. Для того, чтобы добиться высоким результатов при занятиях

физическими упражнениями необходимо строго соблюдать объем выбранной тренировочной нагрузки.

Объем тренировочной нагрузки – это количество выполненной физической активности, упражнений за одну тренировку. Интенсивность нагрузки характеризуется показателями темпа и скорости движения, ускорения, частоты сердечных сокращений.

Цель нашего исследования: выявление нормированной нагрузки для физических упражнений, которая способствует развитию физических навыков и не ведет к чрезмерным физическим переутомлениям.

Для оценки физической нагрузки используют показатель частоты сердечных сокращений. Для достоверного результата, стоит помнить о том, что ЧСС достигает информативного результата тогда, когда выполнение упражнения длится более 3-5 минут. При кратковременной работе, например, беге или плаванию на короткие дистанции, значения ЧСС могут быть небольшими. Нормальной величиной ЧСС считается значение в пределах 160-200 уд./мин.

Чрезмерная нагрузка может характеризоваться переутомлением, покраснением кожных покровов, выделением обильного пота, появлением отдышки, нарушением координации движения, потери интереса к занятиям.

Чтобы не допустить переутомления нужно следить за тренировочной нагрузкой, функциональным состоянием организма, которое определяется по пульсу.

Порядок определения пульса:

1. В положении сидя отдохнуть 3-5 минут.
2. Подсчитать число сердечных сокращений за 1 минуту.
3. Оценить величину пульса: 50-60 уд./мин – отличная, 61-75 уд./мин – хорошая, 76-90 уд./мин – удовлетворительная.

Если по истечению трех минут пульс приходит в норму и количество ударов перед каждым новым упражнением имеет приблизительно равные значения, значит организм находится в нормальном состоянии. Если результат неудовлетворителен, нужно увеличить время отдыха или снизить интенсивность и объем последующих упражнений.

Для оценки влияния физической нагрузки на человеческий организм, была выявлена следующая классификация:

1. Зона низкой интенсивности. ЧСС не превышает 100-120 уд./мин. Малая интенсивность и скорость.
2. Зона умеренной интенсивности. ЧСС достигает 130-160 уд./мин. При работе в умеренной зоне деятельность всех органов и мышц происходит за счет использования кислорода. Например, бег от 10 до 15 минут, или 20-30 минут эстафетных гонок, лыжной подготовки и т.д.
3. Зона большой интенсивности. ЧСС достигает 150-180 уд./мин. Упражнения в этой зоне интенсивности вызывают наибольшее напряжение организма. Время работы в этой зоне не должно превышать 10 минут.
4. Зона субмаксимальной или высокой интенсивности. Предельная продолжительность выполнения циклических нагрузок 1 минута. Например, прыжки со скакалкой в максимальном темпе. Длительность упражнений, как и отдыха между ними, должно составлять 20-25 секунд. В данной зоне важно соблюдать цикличность повторений. 2-3 упражнения с повторениями 4-10 раз в зависимости от физической подготовки человека и от отягощения.
5. Зона максимальной интенсивности. Предельное время выполнения составляет 10 секунд. Работа выполняется за счет анаэробных источников энергии.

Для дальнейшей работы над совершенствованием своего физического здоровья, мы выявили следующие критерии планирования физических нагрузок. Планирование физических нагрузок – это построение рациональной последовательности и создание оптимальных условий для выполнения физических упражнений. Оптимальным вариантом, специалисты в области физического здоровья, выделяют высокие физические нагрузки, ЧСС которых достигает 180-200 уд./мин., на 8-10-й, 15-й, 25-й и 35-й минутах от начала занятий, продолжительностью 2 минуты. Данные нагрузки следует чередовать с умеренными, ЧСС которых 140-150 уд./мин.

При планировании индивидуальных тренировок и физических нагрузок необходимо соблюдать принципы постепенности и последовательности. Необходимо отслеживать степень утомляемости, с помощью показателей пульса. Для самостоятельного контроля можно использовать следующую выявленную последовательность:

1. После пятиминутного отдыха в положении лежа посчитать пульс за 1 минуту.
2. Спокойно встать, постоять 1 минуту и подсчитать пульс за 1 минуту.
3. Подсчитать разницу между первым и вторым результатами измерения пульса и умножить ее на 10.
4. Сделать 20 глубоких приседаний в течение 40 секунд. Руки выносить вперед во время приседания и отпускать вниз при выпрямлении. Подсчитать пульс в течение первой минуты.
5. Подсчитать пульс в течение второй минуты.
6. Подсчитать пульс в течение третьей минуты.

Затем нужно последовательно сложить результаты всех измерений. Чем меньше суммарный показатель, тем выше уровень тренированности: от 300 до 350 (5 баллов) – высокий уровень; от 350 до 400 (4 балла) – средний уровень; от 400 до 450 (3 балла) – плохой уровень; от 450 до 500 (2 балла) – у нетренированных или имеющих отклонения в состоянии здоровья людей.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: регулирование физической нагрузки достигается различными способами: изменением количества повторений одно и того же упражнения, скоростью выполнения физических нагрузок, увеличение или уменьшение амплитуды движений. Важным фактором является самоконтроль за своим самочувствием, чтобы избежать переутомления. Важно планировать свою физическую нагрузку, следить за ЧСС.

1. Авсарагов Г.Р. Особенности физического воспитания студентов вузов в различные периоды учебного процесса // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2010. – № 5 (63). – С. 3 – 5.
2. Зайцева Г.А., Медведева О.А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 104 с.
3. Ибрагимов И.Ф., Васенков Н.В., Илюшин О.В. Изменения показателей частоты сердечных сокращений растущего организма при резко усиленной двигательной активности / Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2017. Т. 231. № 3. С. 86-89.
4. Куликов, В.М. Основы нормирования тренировочной нагрузки студенток при самостоятельных занятиях оздоровительным бегом: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.М. Куликов. Минск, 1989. 22 с.
5. Юдин А.С. Эффективность различных вариантов организации и содержания физического воспитания студентов в вузе: автореф. дис. канд. пед. наук / А.С. Юдин. СПб, 1991. 22 с.
6. Хайруллин И.Т., Залилов А.Р. Факторы повышающие эффективность спортивной тренировки // Научный аспект. Научный журнал РИНЦ. – 2018. №1 – С.46-50.

Чемерилова И.А., Иванова Н.В.

Возможности применения медиаобразовательных технологий в современной школе

*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
(Россия, Чебоксары)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-18

idsp: ljjournal-03-2019-18

Аннотация

В статье раскрываются история медиаобразования, возможности использования средств медиа в образовательном процессе; описывается опыт использования медиаобразовательных технологий на уроках истории обществознания и культуры родного края. Подчеркивается значение медиаобразовательных технологий для формирования метапредметных компетенций обучающихся, их личностного роста и развития.

Ключевые слова: медиаобразование, медиаобразовательные технологии, медиатексты, медиакомпетенции учащихся, инклюзивная киностудия.

Abstract

The article reveals the history of media education, the possibility of using media in the educational process; describes the experience of using media education technologies in the lessons of the history, social studies and culture of the native land. The importance of media education technologies for the formation of students' meta-subject competences, their personal growth and development is emphasized.

Keywords: media education, media education technologies, media texts, students' media competencies, inclusive film studio.

В современной образовательной системе приобретают большое распространение инновационные образовательные технологии, которые расширяют возможности для развития метапредметных навыков обучающихся, познавательного интереса к учебе, повышения мотивации учащихся к получению новых знаний. К инновационным образовательным технологиям относятся и медиаобразовательные технологии.

Медиаобразовательные технологии – это способы построения деятельности с применением медиа для достижения педагогических целей. Данные технологии позволяют изменить направленность, структуру и характер подачи учебного материала. При этом медиаобразовательные технологии могут быть как источником информации, так и средствами дидактической информации либо средствами учебного материала.

Медиаобразовательные технологии активно и бурно развивались на протяжении нескольких десятилетий, начиная со второй половины XX в. В частности, одной из лидеров медиаобразования в Великобритании была Кэрри Бэзэлгэт, автор и редактор многих учебных пособий и книг по медиаобразованию, участница крупнейших международных конференций. Еще одним основоположником мирового медиаобразования является Лен Мастерман – профессор, доктор наук, старейший деятель британского медиаобразования, автор многих книг и статей по медиапедагогике и теории медиакультуры, участник международных конференций. В течение ряда лет Л. Мастерман был консультантом Совета Европы и ЮНЕСКО в области медиаобразования. Л. Мастермана называют одной из наиболее влиятельных мировых фигур в области медиаобразования.

Основоположником отечественного медиаобразования является российский учёный-педагог, киновед, кинокритик, доктор педагогических наук, автор нескольких книг по проблемам российского и зарубежного киноискусства, теории, истории и методике медиаобразования А.В.Федоров.

Возможности медиаобразовательных технологий анализируются многими авторами в современной научной педагогической литературе.

В статье О.А. Бондаренко в статье «Технологии медиаобразования в современной школе» описываются проблемы активизации медиаобразования в современной школе, освещен процесс формирования медиа- и информационной грамотности ученика и учителя с использованием технологий медиаобразования, указаны направления разработки и применения медиаобразования в школе [1].

В монографии Н.П. Рыжих «Использование медиаобразования в воспитании детей рассматриваются теоретические основы медиаобразования и использования форм и методов медиаобразования в воспитании детей, раскрывается технология использования медиаобразования в воспитании интереса к обучению и развитию познавательных интересов у детей, раскрываются возможности медиаобразования для развития творческих способностей и возможностей обучающихся, самостоятельных суждений и критического осмысления действительности [3].

В статье Л.И. Саблуковой «Проблемы экологии души кинозрителя в расширяющемся медиапространстве» описываются широкие возможности киноискусства

для личностного роста и развития обучающихся, формирования мировоззренческих установок каждого ребенка и его ценностных ориентаций [4].

В научных трудах А.А. Журина, А.В. Федорова, И.В. Чельшевой, подчеркивается, что медиаобразование – это не только важный элемент обучения в школе, не только способ развития ребенка и формирования у него умения работать с информацией, но и один из важнейших компонентов здоровьесберегающих технологий. Авторы акцентируют внимание на том, что активное включение современных средств информационных технологий в урочную и внеурочную деятельность способствует развитию традиционных и становлению новых форм организации познавательной деятельности обучающихся, созданию основы для непрерывного образования [2,5,6].

В научной литературе подчеркивается важность психолого-педагогического сопровождения в реализации здоровьесбережения школьников в современных условиях [7].

В настоящее время информации, которую необходимо усвоить современным учащимся настолько много, что зачастую возникают проблемы с ее усвоением и запоминанием, анализом и эффективной интерпретацией. В современных условиях ребенок зачастую просто теряется в непрерывном информационном потоке. Все это порождает целый ряд проблем. Во-первых, обедняется мотивация учащихся к обучению; во-вторых, усиливается нагрузка на память. С этим связана и актуальная проблема смещения ориентиров в самовыражении учащихся. В условиях распространения социальных сетей самовыражение детей зачастую носит демонстративный характер, не способствуя развитию их ключевых компетенций.

Как сделать информацию в глазах учащихся более осмысленной? Как эффективно направить информационные ресурсы для саморазвития, самовыражения учащихся, поиска ими новых смыслов и ценностей, формирования ключевых компетенций для успешной самореализации в будущем? Как научить ребенка использовать информационные ресурсы для формирования активной гражданской позиции, способности приносить пользу обществу и государству?

Мы считаем, что применение технологии медиаобразования может решать озвученные проблемы. Медиаобразование – это неотъемлемая часть демократического общества, связанного с педагогикой, культурой, политикой и правами человека. В нашем опыте данная технология была использована на уроках истории, обществознания и культуры родного края с 8-го по 11-й классы.

В процессе изучения учебных дисциплин дети выполняют практические упражнения, связанные с медийной активностью – самостоятельным созданием медиатекстов на основе материалов прессы, кино или глобальной сети интернет; выполняют проекты, рассчитанные на самостоятельную исследовательскую и практическую деятельность на основе медийного материала. Такая деятельность способствует развитию у учащихся способности к критическому осмыслению любой медиапродукции на основе анализа и интерпретации медиатекстов.

Приведем конкретные примеры применения технологии медиаобразования из педагогической практики.

В процессе изучения отдельных тем по данным предметам представляется возможным развивать медиакomпетенции учащихся с помощью программы видеомонтажа AdobePremierePro. К примеру, группе учащихся предлагается кейс с набором коротких видеосюжетов по теме «Русская архитектура 17-го века». Учащимся необходимо их рассмотреть, объединить в единое полотно и создать на их основе свой мини-фильм, а затем представить его остальным учащимся и рассказать о результатах своей работы.

Для тех учащихся, которые не обладают высоким уровнем развития навыков видеомонтажа, можно дать это практическое упражнение в более упрощенной форме. Ребятам дается кейс с набором иллюстраций по определенным темам. Учащиеся должны объединить данный иллюстративный материал в определенный видеоряд. Время выполнения данного упражнения как в усложненной, так и в облегченной форме,

составляет до 15 минут. Благодаря его применению у учащихся развиваются навыки работы учащихся с иллюстративным и видеоматериалом, информационно-коммуникационные компетенции.

Можно применить данное упражнение в процессе преподавания самых разных предметов. Например, на уроках математики можно предложить ребятам прямо на уроке создать мини-фильм о золотом сечении, на уроке физики – мини-фильм о диффузии.

Навыки работы с аудиоматериалом в контексте применения технологии медиаобразования чрезвычайно многообразны. Можно попросить учащихся записать интервью на тему «Итоги индустриализации». Ответы учащихся они могут смонтировать в программе аудиомонтажа AdobeAuditionи даже создать на их основе небольшую радиопрограмму. На основе представленной учащимися и изученной ими информации в сети Интернет они могут записать аудиоэкскурсию, например, по Московскому Кремлю.

Можно усложнить упражнение по работе с аудиоматериалом и предложить ребятам написать сценарий и поставить мини-аудиоспектакль, например, по теме «Политические репрессии в 30-е годы». Для этого учащимся предлагается кейс с определенным набором исторических источников, мемуаров, воспоминаний. Конечно, по времени данное упражнение является более длительным, однако в случае необходимости можно использовать его в проектно-исследовательской деятельности учащихся или дать им выполнить его в качестве домашнего задания.

В процессе применения технологии медиаобразования очень важную роль играют упражнения, направленные на развитие навыков учащихся грамотно презентовать определенную медиаинформацию. Для этого можно дать ребятам следующие практические упражнения:

- Создать промо-ролик к своему будущему фильму, например, о героях Отечественной войны 1812 года. Дети могут поставить мини-сценку на эту тему, используя имеющуюся у них знания об Отечественной войне 1812 года и снять ее на камеру (или, если нет камеры, на смартфон).
- Создать промо-ролик на основе кейс-пакета информационных материалов, представленных учителем.
- Создать афишу к своему мини-фильму на основе представленного иллюстративного материала в программе MicrosoftPublisher.

Поиск способов решения данных проблем привел нас к идее создания инклюзивной киностудии с символическим названием «Новый взгляд». Идея инклюзивной киностудии была реализована благодаря победе нашей школы в международном конкурсе малых грантов «Православная инициатива 2016-2017». Проект «Инклюзивная киностудия «Новый взгляд» был направлен на создание силами самих учащихся трех документальных фильмов о трех православных храмах г. Чебоксары – Покровско-Татианинском соборе, Храме Новомучеников и исповедников Российских, Введенском кафедральном соборе. Документальные фильмы были выпущены на DVD-дисках и распространены среди образовательных организаций и библиотек города.

Опыт применения технологии медиаобразования в педагогической практике убедительно доказал, что данная технология эффективно развивает различные метапредметные компетенции учащихся: умения и навыки пользования программными средствами и информационными ресурсами сети Интернет; способности декодировать медиатекст; делать видео - и аудиомонтаж; формирует готовность и навыки самопрезентации, способствует творческому самовыражению и самореализации современных школьников.

1. Бондаренко Е.А. Технологии медиаобразования в современной школе // Научные записки Тернопольского педагогического университета. 2013. № 3. С 8-13.
2. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012. – 405 с.
3. Рыжих Н.П. Использование медиаобразования в воспитании детей / под ред. А. В. Федорова. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. 232 с.

4. Саблукова Л.И. Проблемы экологии души кинозрителя в расширяющемся медиапространстве // Медиаобразование. 2009. №4. С.37-41.
5. Федоров А.В. Медиаобразование: вчера и сегодня. – М.: Изд-во МОО ВППЮНЕСКО «Информация для всех», 2009. 234 с.
6. Чельшева И.В. Телевидение и мультимедиа в системе медиаобразования в России // Искусство и образование. 2004. № 5. С.44-49.
7. Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Система формирования готовности будущих педагогов-психологов к саморазвитию профессиональных компетенций//Педагогический журнал. 2017. Том 7. № 5А. С.41-48.

Черняева Т.Н.

Некоторые приёмы организации процесса обучения математике в инженерном образовании

*Иркутский государственный университет путей сообщения
(Россия, Иркутск)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-19

idsp: ljjournal-03-2019-19

Аннотация

Приведены приёмы оптимизации процесса организации обучения в инженерном вузе для повышения эффективности учебного процесса и распределения нагрузки на студента в течении всего семестра.

Ключевые слова: эффективность, тест, контроль, математика, уровни обучения, успешность достижений.

Abstract

The methods of optimization of the process of organization of training in the engineering University to improve the efficiency of the educational process and the distribution of the load on the student throughout the semester.

Keywords: efficiency, test, control, mathematics, learning levels, success of achievements.

Современные реалии нашего времени требуют преобразования преподавания математики в техническом вузе из классического математического образования в некий сплав математики с компьютерными технологиями и изменённым взглядом на сам процесс преподавания с учётом изменившихся студентов, приходящих сегодня в любой технический вуз за инженерным образованием.

Особенно актуально это стало с появлением в технических вузах бакалавриата, при работе с которым приходится искать новые формы подачи материала и проверки уровня усвоения этого материала, возможности применения полученных компетенций на практике. По-прежнему самым главным для любого преподавателя, а особенно преподавателя дисциплины «Математика» в силу невозможности освоения предмета за 3 дня до экзамена, остаётся вопрос: «Как заставить и как мотивировать студента учиться не только в сессию при подготовке к экзамену, а в течение всего семестра»?

В ноябре 2013 г. профессор Аванесов Вадим Сергеевич написал: «Умелое соединение тестирования с обучением даёт начало новой образовательной технологии. В этой технологии соединяются практика применения тестовых заданий и теория педагогических измерений, применение компьютеров и компьютерных программ, автоматизированное обучение и контроль, мониторинг текущих учебных достижений, элементов текстологии и педагогики» [1].

Слова Аванесова В.С. вполне можно выбрать девизом для практической работы любого преподавателя математики в техническом вузе. Сразу же становится понятно, что математика здесь не может быть математикой из классического университета. Другие студенты, другой объём учебных часов и совершенно другой предмет мы имеем

в наличии. Следовательно, и подход к преподаванию дисциплины должен быть совершенно другим, с применением компьютерных образовательных технологий обучения и, главное, с другими принципами контроля.

Организацию такой работы давайте и попробуем рассмотреть с позиций того, что хотелось бы иметь для процесса обучения и чем пока можно воспользоваться в условиях отсутствия всего полного образовательного комплекса, о котором поговорим позднее.

Любому математику, работающему в техническом вузе на инженерных специальностях, хорошо известно, что дисциплина «Математика» состоит из множества разделов, которые этот математик должен суметь успешно объяснить студенту, организовать применение этих знаний на практике и проверить насколько полно и глубоко студент усвоил каждый из этих разделов. И всё это в рамках жёсткой нехватки времени!

Аванесов В.С. в этой же статье: «... эффективнее искать новые технологии и создавать педагогические методы улучшения качества работы образовательных учреждений. Одной из таких технологий может стать соединение форм тестирования с обучением» [1].

Многие преподаватели «классической» математики усиленно начинают возражать против применения тестов в образовательном процессе. Но весь вопрос («камень преткновения») заключается именно в содержании, полноте охвата курса, соответствия часов учебной программы по каждому разделу числу тестовых заданий в тесте и уровню сложности предложенных заданий. Если число тестовых заданий в тесте соответствует объёму материала данного раздела и имеется необходимый уровень сложности тестовых заданий, то результаты теста очень адекватно и весьма правильно отображают *текущий уровень знаний* студента по данному разделу! Об этом говорит многолетний опыт применения грамотно составленных тестов. Очень хорошей оболочкой для тестов является система АСТ, с которой я работаю с 2003 года. Необходимо отходить от желания «полной» проверки изученного материала, выделяя основные вопросы разделов дисциплины и составляя грамотную базу тестовых заданий по этим вопросам.

В начале семестра студенты уже должны знать полный перечень контрольных и проверочных работ по каждому разделу дисциплины этого семестра, перечень тестов и расчётно- графических работ, чтобы каждый студент мог грамотно и целесообразно распределить свои силы по освоению вопросов учебной программы семестра. Лектор может это сделать на первой лекции в семестре. Если есть возможность, то тесты желательно давать по уровням (базовые знания вопросов раздела- на оценку «удовлетворительно», расширенные и углублённые вопросы программы- на оценку «хорошо» и «отлично»), определяя при первом тестировании этот уровень, но и не запрещая, а даже поощряя, при желании, возможности студенту перейти на более высокий уровень, досдавая или пересдавая материал разделов семестра.

При подаче материала преподавателем, можно шире применять возможности презентаций по темам разделов, опуская при необходимости (при нехватке учебных лекционных часов) некоторые доказательства теорем или утверждений, некоторые промежуточные выводы. В ФОСах целесообразно сразу предусмотреть темы конспектов материала, не вошедшего в лекционный курс.

Проверку домашних заданий можно сделать в виде взаимопроверок по ответам с обсуждением полученных результатов (при возникновении вопросов по работе у студентов). Большое внимание уделять самостоятельной работе студентов [2], проверяя её с помощью контрольных работ и коллоквиумов по основным вопросам разделов семестра, а также с помощью тестов [3].

Помощь студентам могут оказывать пособия с квантованными текстами, которые также входят в новую образовательную технологию. «Такого вида пособия

будут полезны не только в качестве вспомогательного материала при изучении определённых разделов дисциплины, но и особенно полезны они будут при изучении пропущенного материала. При необходимости быстро вспомнить основные понятия и формулы (например, при подготовке к экзамену), для студентов заочной и дистанционной форм обучения (в условиях жесточайшей нехватки времени)» [4]. Более подробно о технологии квантования текста, возможности её применения при обработке математического текста можно посмотреть в статье «Технология квантования математического текста» [5].

Таким образом, задача преподавателя технического вуза- мотивировать студента к изучению всех тем разделов дисциплины в каждом семестре с мониторингом успешности его **текущих** учебных достижений и с **учётом** преподавателем **этих достижений** в итоговой оценке знаний за данный семестр. Тогда и результаты обучения будут выше и резко возрастает работоспособность студентов в течении всего семестра, хотя, конечно, нагрузка на преподавателя тоже возрастает. Но здесь уже каждый преподаватель решает эти вопросы самостоятельно, учитывая собственные силы и возможности. Более подробно эти вопросы рассмотрим в следующей статье.

1. Аванесов В.С. Проблема соединения тестирования с обучением// Актуальные проблемы педагогической метрологии. 20 ноября 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://edumetrology.ru/blog/future/2.html> (дата обращения: 24.03.2019).
2. Черняева Т.Н. Активизация учебной деятельности студентов с применением технологии компьютерного тестирования/ Медведева И.П. // Современные концепции научных исследований: матер. XVIII Междунар. НПК. Евразийский союз учёных (ЕСУ).- 2016.- № 3(24). Часть 2.- С.152-153.
3. Организация самостоятельной работы студентов при обучении математике в вузе/ Черняева Т.Н., Медведева И.П., Бобринев В.П. и др.// Итоги науки. Том 5. Избранные труды Междунар. симп. по фундаментальным и прикладным проблемам науки (монография).- М.: РАН, 2013.- 122 с.
4. Черняева Т.Н. Квантование текста при создании учебного пособия с диагностическими заданиями в тестовой форме / Банина Н.В., Медведева И.П. // Педагогическая диагностика.- 2016.- № 3.- С.27-31.
5. Черняева Т.Н. Технология квантования математического текста / Банина Н.В., Медведева И.П. // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: матер. Первой всероссийской НПК с международным участием.- 2016.- С.93- 97.

Шилова В.С.

Социально-экологическое образование студентов: анципированный аспект

*НИУ «Белгородский государственный университет»
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-20

idsp: ljjournal-03-2019-20

Аннотация

В настоящей статье раскрываются некоторые теоретические предпосылки исследования проблемы целей в системе социально-экологического образования студентов, раскрывается их сущность, определяются перспективы использования в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: цель, определение понятия в науках, связь с деятельностью и действиями человека, цель педагогической деятельности и общего экологического образования, перспективы исследования.

Abstract

This article reveals some theoretical background to the study of the problem of goals in the system of social and environmental education of students, reveals their essence, identifies prospects for use in the training process.

Keywords: purpose, definition of the concept in the sciences, connection with the activities and actions of a person, the purpose of pedagogical activity and general environmental education, research prospects

Решение острых проблем взаимодействия общества с природой требует соответствующей подготовки людей, образованием в этой области учащейся молодежи. Важнейшим в системе социально-экологического образования студентов является его анципированный (целевой) элемент. Определение теоретических предпосылок рассмотрения анципированного компонента в структуре образования студентов в области социально-экологических отношений составляет *цель* настоящей работы. В связи с этим использовались следующие *методы*: теоретический анализ и синтез, обобщение, выводы.

В процессе настоящего исследования были получены следующие результаты. *Во-первых*, установлено, что категория цели рассматривается разными науками. Философы, например, «цель» определяют как предвосхищение в сознании результата, на достижение которого направлено действие; в качестве мотива цель направляет и регулирует действие, пронизывает практику как внутренний закон, которому человек подчиняет свою волю. Цель определяет активную сторону человеческого сознания, должна находиться в соответствии с объективными законами, реальными возможностями окружающего мира и самого субъекта (И.Т.Фролов) [1].

Социологи раскрывают цель как идеальное предвосхищение результата деятельности, а деятельность – как сложный процесс достижения цели, выбора оптимального пути среди возможных альтернатив и ее планирования. Это один из элементов поведения и сознательной деятельности человека, преобразования окружающего мира (Д. М. Гвишиани, Н.И.Лапин) [2].

В психологической научной литературе категория цели раскрывается примерно в одном русле. Так, Рубинштейн С.Л. связывает цель с результатом и мотивом деятельности, отдельного действия. Леонтьев А.Н. называет цель главной образующей деятельности и действий, различая при этом цели внешней практической и внутренней деятельности. Он подчеркивает объективный и сознательный характер цели [3].

Во-вторых, несмотря на определение цели с разных позиций, большинство ученых сходится во мнении о том, что в целом цель представляет собой осознаваемый образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека. Основой формирования целей человека является его предметно-материальная, трудовая деятельность, направленная на преобразование окружающего мира. Цель выступает центральным системообразующим компонентом психологической системы деятельности и проявляется в двух случаях: во-первых, как идеальный и мысленно представляемый ею результат; во-вторых, как уровень достижения, который хочет добиться человек (как задача достичь определенных показателей) (В.Д.Шадриков) [4].

К настоящему времени исследуются цели самых различных видов деятельности, например: профессиональной, трудовой, учебной, игровой, научной, творческой.

В-третьих, определенный интерес для настоящего исследования представляет категория цели, раскрываемая педагогической наукой. Отражая функциональную роль цели, Бабанский Ю.К. видит цель в качестве исходного компонента педагогической деятельности и самого педагогического процесса, связывает ее (цель) с формированием у обучающихся системы научных знаний, умений, навыков, мировоззрения, активной жизненной позиции личности, с развитием умений и навыков учебной деятельности, с психологией процесса [5].

Лихачев Б.Т. справедливо считает цель центральным звеном всякой педагогической системы, которая содержит в себе философские, экономические, политические, нравственные, правовые, эстетические, биологические представления о

совершенном человеке и его представлении в общественной жизни. По структуре он выделяет следующие цели воспитания: цель-идеал, цель-стратегическая задача, цель-тактическая задача, цель-задача отражения устремлений различных национальных и социальных групп, цель-задача развития отдельной личности [6].

Несколько необычной для традиционного понимания представляется точка зрения В.А.Сластенина и А.И.Мищенко, которые выносят цель за непосредственные рамки педагогической системы, объясняя это пониманием цели как многоуровневого явления. Цель выступает и как предпосылка, и как внутренне присущее содержанию явление; в средствах цель также присутствует в явном и не явном виде, функционирует на уровне сознания и проявляется в деятельности. Авторы особо подчеркивают, что цель, будучи выражением социального заказа общества, интерпретируется в педагогических терминах, выступает в качестве систематизирующего фактора (не элемента), т.е., внешней силы по отношению к педагогической системе как таковой. Педагогическая система организуется с ориентацией на цель [7].

Одним из оснований формулирования целей воспитания в последнее время все чаще выступает система нравственных ценностей. На этот факт в свое время обратили внимание Никандров Н.Д., Сластенин В.А., Каширин В.П. и другие авторы. Так, Никандров Н.Д., например, пишет, что воспитание человека в духе этих ценностей и есть правильное решение проблемы целей воспитания [8].

В-четвертых, контекст предмета нашего исследования требует рассмотрения нескольких целевых групп, прежде всего, целей экологического и социально-экологического образования, а также целей профессиональной подготовки. К настоящему времени достаточно четко определены цели экологического образования школьников (И.Д.Зверев, И.Т.Суравегина, А.Н.Захлебный и др.). По обоснованному мнению Суравегиной И.Т., главная цель экологического образования школьников - формирование экологической ответственности, предполагающей, с одной стороны, отношение к своему здоровью, с другой, отношение к окружающей среде: природной и социальной. Эта цель конкретизируется на каждом этапе обучения, имеет как мировоззренческую, так и научно-познавательную окраску, что осложняет процесс обучения и требует от учителя дальнейшей конкретизации задач [9].

Сформулированные цели носят общий характер, уточняясь по отдельным направлениям, в частности, социально-экологическому образованию школьников, разрабатываемого нами. Цель последнего предполагает формирование личности, готовой к установлению оптимальных отношений с природной средой на основе нормативного взаимодействия с ней, с учетом меры и способов рационального природопользования; повышение ее социально-экологической культуры (В.С.Шилова) [10].

В-пятых. Что касается системы профессиональной подготовки на ступени высшего образования, то и здесь ведется активный поиск целей экологического и социально-экологического образования. Так, цели экологического образования студентов связываются с экологическим императивом в процессе развития цивилизации и совершенствования человека (Егорова Г.И., Падерина М.А.); с формированием антропо-экологического, ценностного сознания и стиля мышления, общения и деятельности (Пак М.С. и др.); с экогуманитарной парадигмой (Груздева Н.В.) и др. [11].

Многие ученые, целью экологического образования в системе профессионального образования видят становление личности, ядром которой выступает экологическая культура, обеспечивающая разносторонность и гармоничность, целостное мировоззрение; преодоление отчужденности личности от природы и социума, экологическую ориентировку в макро- и микро среде (С.Н.Глазачев, Е.А.Когай и др.) [12].

Непосредственную связь профессионального и экологического образования устанавливает Н.М.Мамедов, справедливо считая, что в современных условиях научные знания должны помочь будущему специалисту не только разбираться в процессах и явлениях природы, сложных ситуациях жизни, но и действовать со знанием дела. Целью современного образования, подчеркивает автор, становится как усвоение основ наук, так и формирование методологических ориентаций и операционального мышления. Уточняя цели подготовки специалиста, Мамедов Н.М. указывает на их сложный характер, на необходимость формирования знаний, умений, навыков, нужных для принятия таких решений, которые не нарушают устойчивости социосистем, содействуют сохранению природных систем, бережному отношению к ресурсам биосферы. Следует согласиться с Мамедовым Н.М. в определении цели-идеала, а именно - формирование человека экологичного. [13].

Обозначенные общие цели экологического образования в системе подготовки специалиста не противоречат целям собственно профессионального образования. Так, Новиков А.М. одной из основных его целей видит создание условий овладения профессиональной деятельностью, получения квалификации (или переквалификации) для включения человека в общественно полезный труд в соответствии с его интересами и способностями [14]. Что касается процесса воспитания студентов, то его целью, по мнению Фокина Ю.Г., выступает формирование у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием [15].

Подытоживая, отметим, что выделение этих целей связано, с одной стороны, с трудовой деятельностью, как процессом, совершающимся между обществом и природой; с другой – с личностными качествами, способствующими установлению гармоничных отношений с окружающей средой в процессе труда, позволяющими прогнозировать эти отношения в ближайшем и далеком будущем. Для определения целей социально-экологического образования студентов, как одного из основных видов деятельности, в настоящее время имеется достаточно предпосылок. Необходимым в этом случае является и выбор оснований для их формулирования. В настоящей работе в качестве такого основания была избрана система ценностей, принятых в обществе. Последнее является предметом дальнейшего нашего исследования.

1. Философский словарь. – М., 1991;
2. Краткий социологический словарь. – М., 1988;
3. Психология личности в трудах отечественных психологов.- М., 2009.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М., 1996.
5. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе. – М., 1982.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М., 2010.
7. Сластенин В.А., Мищенко В.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной деятельности учителя. – М., 1997.
8. Сластенин В.А., Каширин В.И. Психология и педагогика. – М., 2001.
9. Суравегина И.Т. Учителю об экологическом образовании. – М., 2003.
10. Шилова В.С. Социально-экологическое образование школьников: теория и практика. Монография. – М.-Белгород, 1999; 2018.
11. Эколого-педагогическое образование: проблемы и перспективы развития.//Сборник материалов научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2001; Социально-экологическое образование учащейся молодежи Материалы Международной научно-практической конференции. - Белгород, 2010; Экология, технологии, культура в современном мире. Материалы Международной конференции.- М., 2010.
12. Глазачев С.Н., Когай Е.А. Экологическая культура и образование: очерки социальной экологии. – М., 1999.
13. Мамедов Н.М. Культура, экология, образование. – М., 1996
14. Новиков А.М. Профессиональное образование в России. – М., 1997
15. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.– М., 2002.

Lazareva L.Yu., Larina T.S., Stebenyaeva T.V.

Validation of information and technologic requirements for the development of the multifunctional educational technologic complex

*ANO DPO Institute of International Standards of Accounting and Management»
(Russia, Moscow)*

doi: 10.18411/lj-03-2019-21

idsp: ljjournal-03-2019-21

Abstract

The education in the modern world cannot be imagined without the application of modern information technologies, which use is especially important for the automation of the pedagogic testing of the knowledge level of students – one of most effective methods of the assessment of the education quality in a certain educational establishment. The modern level of the development of information and communication technologies (ICT) opens up potential for the creation of automated systems for the testing of knowledge, oriented to its regular use by non-specialist users in the ICT area. The article will contain the justification of information & technologic requirements for the development of the multifunctional educational technologic complex.

Key words: level of trainees' knowledge, pedagogic testing, information technologies, automation, content of requirements, multifunctional educational technologic complex.

Аннотация

Образование в современном мире нельзя представить без применения новейших информационных технологий, использование которых особенно актуально при автоматизации педагогического тестирования уровня знаний обучаемых – одного из наиболее эффективных способов оценивания качества образования в конкретном учебном заведении. Современный уровень развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) открывает возможности создания автоматизированных систем тестирования знаний, ориентированных на их регулярное использование пользователями-неспециалистами в области ИКТ. В статье будут обоснованы информационно-технологические требования для разработки многофункционального образовательного технологического комплекса.

Ключевые слова: уровень знаний обучаемых, педагогическое тестирование, информационные технологии, автоматизация, состав требований, многофункциональный образовательный технологический комплекс.

Introduction

Modern terms require the qualitative change of the approach to the control of results of studies. The concept of federal state educational standards (FSSES) approves that the measurers' system «should have at least three functions: diagnostic, educational and informational». For the balanced assessment of the level of students' knowledge it is necessary to use modern standardized methods of the assessment of scholar achievements, the implementation of which provides, that the all cohorts of students are on an equal footing and uses such instruments for the assessment of knowledge, which features are roughly the same. For this very reason in recent years the testing becomes more and more popular as the innovative method for the knowledge assessment. Along with traditional forms of the control of students' knowledge level, the expansion of the practice of the computer testing application fully meets the general concept of the modernization and computerization of the Russian education system [5].

Purpose of studies

The basic purpose of these studies is to substantiate the composition of information & technologic requirements, which will be used for the development of the multifunctional educational technologic complex (METC).

Materials and methods

Such systems are methodologically based on mathematic statistics' methods, decision making theories with many criteria, artificial intellect methods (namely, the fuzzy logic and the theory of evaluations), as well as recent achievements of the modern pedagogic science [3].

The multifunctional educational technologic complex (METC), which is being developed by authors, is built and functioning for the control of the students' knowledge level and is based on following principles:

1. Distributed preparation of test cases by experts.

The participatory plotting and evaluation of parameters of test cases (including the importance, complication and truth degree of responses) by independent experts allows to reduce materially the most important shortage of the individual control of knowledge – its subjectivity.

2. Centralized accumulation and coordination of test cases.

Tests cases, composed and evaluated by experts, are accumulated in the data base of the system testing and are processed by the expert in the relevant discipline, who eliminates the possible doubling of cases and organizes the interaction between experts.

3. Automated construction of the testing algorithm by the testing organizer.

The teacher, responsible for the organization of the knowledge control, receives the opportunity by means of METC instruments to select one of more than 200 algorithms of the pedagogic control, adequate to the problem, which is being solved. Namely, can be independently implemented or combined such kinds of control as examination or credit one, simplest or most important knowledge can be revealed, the scope or depth of knowledge can be checked etc.

4. Unification of instrumental knowledge control facilities and of the preparation of test cases.

Educational establishments should use the unified software of the testing system, invariable to its details. That means that teachers will be able to use the same complex of programs to control the knowledge in several disciplines, selecting in each certain case own blocks of test cases, stored in the data base of the local testing system, or using sets of test cases, created in other educational establishments [3].

5. Structure modularization.

In order to enhance the reliability of the functioning and to provide for the independence of work of different categories of users in the automated system structure are singled out automated work places (AWP), the functional purpose of each strictly corresponds to targets and tasks of the relevant category of users.

6. Architecture scalability.

In conformity with customer's needs is provided the incorporation in the AS the necessary number of AWP for each category of users.

7. Modular expansion of functional options.

The system structure can be expanded due to the incorporation of modules, implementing necessary additional functional options.

In order to expand the scope of application of means and methods of the automated testing of knowledge, as well as in order to enhance the objectivity and the authenticity of its results the developed METC will apply:

- methods of the collegial expert building of test cases, as well as of the evaluation of the level of the authenticity of replies' options relatively to the multivalent linguistic scale;
- models and methods of the evaluation (and, if necessary – enhancement) of the level of coordination of the collegial experts' opinion on characteristics of the set of test cases, created with their participation;

- models and methods of the quality evaluation of the objectiveness of the pedagogic control process;
- models of the fuzzy [4], statistic [2] and algebraic [3] evaluation of the knowledge, allowing to organize the effective pedagogic testing in humanitarian, social, political and other disciplines, characterized by the material dialectics of the knowledge;
- vector modules of the evaluation using the multiobjective system of the evaluation of the quality of test cases, where each criteria can be evaluated by the binary, algebraic or fuzzy model, depending on didactic characteristics of test cases, allows increasing the authenticity and objectiveness of the test grade and enhances the educational process quality [1].

The implementation of mentioned algorithms and principles allows to create the knowledge testing system, designed for the creation of tests and for the automated pedagogic control of the knowledge in any disciplines, including such nonformalized knowledge areas as philosophy, linguistics or literature.

Results and discussion

In METC functioning several consequent stages can be highlighted:

1. Distributed preparation and evaluation of test cases by each expert, meaning the formulation of questions and answers to it with following evaluation of the authenticity level of each reply according to the given scale;
2. Collection of all test cases and coordination of its grades by a group of experts;
3. Formation of ready blocks of test cases, prepared for the following testing of knowledge;
4. Direct preparation for the testing: formation of testing algorithm, of the list of test cases etc.
5. Testing of groups of students, obtaining and analysis of final grades.

The information and didactic safety of METC is provided by:

1. Separation of users' authorities and of rights of their access to METC information resources;
2. Personification of users and its mandatory identification with the access to METC information resources;
3. Implementation of the concept of the maximal restriction of users' possibilities;
4. Protection of the content of data bases from the unauthorized access;
5. Implementation of the complex of specific measures, hindering the unauthorized access to testing results.

We have cited only basic and most obvious results, which can be received at METC development, basing on the observation of the justified composition of information & technologic requirements. With development of information technologies and fields of its application this composition of requirements will be on the rise and get more complicated. Anyway, this aspect moves beyond studies hereunder.

Opinions

The complete implementation of stated methods and models at the organization and performance of the pedagogic testing will allow to enhance the fullness of the process of the control of students' knowledge, as well as will provide for the objectiveness and authenticity of its results. This will allow to consider the approach, offered in the work hereunder, as efficient mean to enhance the quality of not only the educational process, but also of the control of students' knowledge level.

Credits

The article was prepared with the support of the Russian Foundation of Fundamental Studies, project № 17-06-00010a «Development of the theory and of instruments for the testing of students' knowledge in terms of the comprehensive application of electronic educational resources ».

1. Govorova I. E. Application of test technologies within frames of the implementation of FSES requirements [Electronic resource] – URL: <http://www.informio.ru/publications/id1967/Primenenie-testovyh-tehnologii-v-ramkah-realizacii-trebovanii-FGOS> (date of address 20.02.2019).
2. Larin S. N, Malkov U. H. Modern approaches to tests' modeling: requirements' system, advantages and shortages, main stages of development // World of Science Internet Magazine, 2016, Volume 4, № 1 [Electronic resource] – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/04PDMN116.pdf> (date of address -20.02.2019).
3. Pechnikov A. N., Pechnikov D. A. Solving of current pedagogic control tasks, basing on the analysis of criteria-oriented testing results // Educational technologies and society. 2015. V. 18. № 2. – P. 489-513.
4. Strogonova E. I., Mokropulo A. A. Adaptive model of the control and evaluation of knowledge of students, studying in competent approach terms // Competitiveness in the global world: economics, science, technologies, 2016. – №3.
5. Chourina K. V., Zimina E. K. Testing as form of control of results' of studies // Young Scientist. 2015. №9. P. 1214-1217. [Electronic resource] – URL: <https://moluch.ru/archive/89/18283/> (date of address: 02.03.2019).

Для заметок

[illegible]

Научный журнал

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
№48, 03.2019

Март 2019 г.
Часть 1

SPLN 001-000001-0424-LJ

Подписано в печать 29.04.2019. Тираж 400 экз.
Формат.60x84 1/16. Объем уч.-изд. л.4,14
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович