- Манучарян С.В., Кудряшов М.В., Бондаренко И.О., Бондаренко Т.В., Алексеев Н.А., Кутергин Н.Б., Климова В.К., Шимохина М.В. Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова. Белгород, 2014;
6. Захарова Л.И. Рассмотрение спортивных споров в Европейском Суде по правам человека: современное состояние дел и некоторые перспективы на будущее // Международное правосудие. 2018. №1 (25). С.90-99;
 7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 245-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и статьи 3 и 221 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс] Российская газета RG.RU. URL.: <https://rg.ru/2020/08/05/sport-sud-1-dok.html> (дата обращения 17.01.2021).

Линяева К.А.

Роль трудового воспитания в процессе формирования личности

Государственный университет управления

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-02-2021-236

idsp: ljjournal-02-2021-236

Аннотация

В статье представлен авторский взгляд на роль трудового воспитания в процессе формирования личности. Проведен обзор исторических трансформаций отношения к труду. Даны рекомендации по сохранению традиционных подходов трудового воспитания и поддержания интереса к труду со стороны детей, родителей и педагогов.

Ключевые слова: труд, трудовое воспитание, образование, дети, детская психология, формирование личности

Abstract

The article presents the author's view on the role of labor education in the process of personality formation. The review of historical transformations of the attitude to work is carried out. Recommendations are given for preserving traditional approaches to labor education and maintaining interest in work on the part of children, parents, and teachers.

Keywords: labor, labor education, education, children, child psychology, personality formation

Сегодня в России всё чаще обсуждается тема трудового воспитания детей в семье, образовательных учреждениях и в обществе. Интерес подтверждается статистикой. Так, на словосочетание «воспитание детей» найдено 335358 запросов в поисковой системе Яндекс за прошлый месяц, «труд детей» и «трудовое воспитание» — 67467 и 42577 показов соответственно [1]. В настоящее время многие школьные и дошкольные воспитательные программы предусматривают интеллектуальное, творческое, нравственное и патриотическое направления развития ребёнка, но по мнению экспертов в этих программах практически не уделяется внимания обучению труду, играющему основополагающую роль в формировании личности и характера человека. [2] Педагоги московских образовательных учреждений отмечают, что большинству из нынешнего поколения детей не привиты элементарные трудовые навыки. Родители жалуются, что их дети не хотят помогать им по дому. Вследствие отсутствия любви и стремления к труду у людей с детства формируются цинизм, лень, безразличие и неумение ценить труд других. Если в дальнейшем не заниматься проблемой трудового воспитания детей, ситуация будет усугубляться. Ряд специалистов прогнозируют появление поколения избалованных и эгоистичных людей, не приспособленных к добросовестной работе и честному труду. Почему необходимо приучать ребёнка к труду с раннего возраста? Как нужно воспитывать детей? Каким образом труд в школе регулируется на законодательном уровне?

После проведения глубинного анализа авторитетных источников на эти и другие вопросы можно дать ответ. Труд – главный фактор для физического, умственного и нравственного совершенствования человека, способствующий его всестороннему развитию. Систематичность выполнения трудовых обязанностей дисциплинирует, закаляет волю, развивает такие человеческие качества как ответственность, инициативность, терпеливость, самостоятельность, выносливость и умение доводить дело до конца. [3] Присутствует гибкость и быстрая адаптация к внешним условиям, при этом сохраняется четкая нацеленность на результат. [4] При отсутствии данных качеств любому человеку сложно выполнять какую-либо деятельность вообще.

На Руси труд был неотъемлемой частью жизни не только крестьян, ремесленников, купцов, но и представителей высших сословий. Так, император Павел I в свободное от государственных дел время работал на станке, обтачивая детали. Николай II, последний правитель из династии Романовых, ежедневно писал в своём дневнике о работе, которую выполнял вместе с семьёй по собственной воле под арестом: зимой очищали дорожки парка от снега, кололи лед для погреба, обрубали сухие ветви и срубали старые деревья для заготовки дров, весной вся семья занималась устройством огорода. [5] В советское время труд использовали в качестве метода патриотического воспитания: широко были распространены агитплакаты, призывающие трудиться на благо обществу и Родине. «Готовься к жизни трудовой – учись, изобретай и строй!», «Упорство и труд к успеху ведут!», «Не жди, чтоб добрый дядя всё сделал за тебя, умей с работой ладить, различный труд любя». [6] Такими лозунгами сопровождалась жизнь людей, воспитанных в советское время. Летние трудовые практики в поле, ежедневное дежурство в классах, помощь с готовкой и уборкой дома выполнялись безукоризненно и воспринимались как должное. Труд вдохновлял людей развиваться и служить на благо обществу. Сегодня дети к труду относятся безучастно, воспринимают его как наказание. Это связано с рядом причин, среди которых – изменения российского законодательства, изменение уклада жизни и приоритетов граждан, появление высокотехнологичных гаджетов и так далее.

По мнению Юрия Зинченко, доктора психологических наук, президента Российской академии образования и Российского психологического общества, ценности современной молодежи сегодня смещены в сторону культа потребления, нежели созидания. На заседании рабочей группы Совета при президенте РФ в январе 2019 года Юрий Зинченко вместе с руководителем рабочей группы Совфеда по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей Ариной Шараповой призвали обратить внимание на Интернет. Они отметили, что существует необходимость создавать позитивный контент и другие конкурентоспособные альтернативы Интернету, являющемуся «левиафаном, поглощающим детей не целые сутки». [7]

Сегодня в роли основных регуляторов трудовой деятельности несовершеннолетних в образовательных учреждениях выступают Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [8] и ряд приказов от Министерства образования и науки РФ. Согласно 34 статье ФЗ нагружать детей трудовыми обязанностями допустимо, но только в рамках образовательной программы учебного заведения (уроки технологии) или с письменного согласия самих детей и их законных представителей (уборка класса и территории школы и пр.). По словам Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребёнка Павла Астахова избежать разногласий с законом можно в том случае, если принцип добровольности закреплён письменно, а порядок, условия и объём детского труда указаны ясно и четко (например: дежурство по классу 3 раза в месяц включает в себя: вынос мусора, полив цветов, влажную уборку классного кабинета и пр.). В обратном случае школа может злоупотреблять бесплатным трудом детей. Другой способ легализовать дежурство в школах – принять решение на собрании совета школы, состоящего из представителей педагогического состава, самих учащихся и родителей.

Вопрос летних трудовых практик горячо обсуждаем и по сей день. Несмотря на то, что практика позволяет формировать коммуникативные и профессиональные навыки, умение работать в команде, учить коллективной и персональной ответственности [9], именно по этой теме и возникает множество жалоб и недовольств со стороны учащихся и их родителей. Вводить летние трудовые практики в учебном заведении или нет решает также совет школы. По данным сайта Учёба.ру сегодня в Москве насчитывается около 1180 школ, среди которых лишь некоторые организуют летнюю трудовую практику, с помощью которой учащиеся не только проводят каникулы с пользой, но и имеют возможность заработать первые деньги. Проведение данных мероприятий подразумевает большую ответственность, которую приходится на себя брать администрации школы, руководствующейся ТК РФ, главой 42. Не хотят этой ответственности и родители детей, оберегающие их от дополнительных работ и заботящиеся о благосостоянии своего потомства. [10]

Кого винить в отсутствии мотивации детей к уборке дома, занятию рукоделием, в отсутствии самостоятельности, усидчивости и трудолюбия? Н.Завадский, журналист из Архангельской области, пишет, что не раз слышал о том, как в этом обвиняют СМИ.[11] Люди аргументируют это тем, что статьи, фильмы, передачи по телевизору повествуют о деятелях шоу-бизнеса, о нарушителях законов и прочих людях, чьи профессии не связаны с ручным трудом. Во времена СССР фильмов про простых рабочих людей были сотни, а сейчас их всего единицы, поэтому молодежь, глядя на негатив, исходящий из продуктов средств массовой информации, уподобляется примерам героев современных сюжетов и ищет легкий путь получения денег. Автор статьи с этой точкой зрения не согласен. Он оспаривает её тем, что СМИ - лишь отражение действительности, зеркало общества. Настоящая причина лени и отсутствия уважения к труду кроется глубже. Возможно, это связано с историческим аспектом: с развалом промышленности в девяностые или же с воздействием на народ капитализма. Некоторые говорят об ослаблении трудового воспитания в системе образования. Во многих учебных заведениях отсутствуют специально оборудованные мастерские для проведения практических занятий по технологии, что является серьёзной проблемой, так как уроки, предусматривающие одну теорию, не позволяют понять и оценить вид деятельности, приложить усилия для достижения результата и полюбить труд. Однако главная причина - отрицательное воздействие родителей на своих детей. «Иди поиграй», «Не мешай» — вот частые ответы тех людей, которые считают, что экономия времени превыше воспитания и обучения детей основным трудовым навыкам. Родители хотят лучшей жизни для них, ошибочно полагая, что «лучше» — значит жить без обязанностей, ничего не делая. «Только бы учился хорошо, остальное сделаем сами,» - так рассуждают люди, забыв о том, что участие и помощь в быту воспитывают в ребёнке заботливость, доброту, желание трудиться и быть полезным.

Психологи считают, что трудолюбие даёт основу для психической устойчивости, способствует оптимистическому восприятию действительности и долголетию. Собственный опыт автора данной статьи может подтвердить вышесказанное. 93 года, 90, 86 лет - самые пожилые из людей, которых автор знал при жизни, были бодрыми, активными, любящими жизнь и работу личностями. Физический труд укрепляет здоровье, повышает жизненную энергию, оказывает положительное влияние на умственную деятельность: сообразительность и творческую смекалку. А.С. Макаренко, педагог и писатель, советский теоретик образования, утверждал, что тот, кто не умеет трудиться, вызывает только жалость и осуждение. Правильным воспитанием не может быть нетрудовое воспитание. Однако оно не единственно главное и важное. «Труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом. Вы можете заставить человека трудиться сколько угодно, но если одновременно с этим вы не будете его воспитывать политически и нравственно, если он не будет участвовать в общественной и политической жизни, то

этот труд будет просто нейтральным процессом, не дающим положительного результата.» [12] «Почему радость труда является высшей нравственной ценностью? Радость труда несравнима ни с какими другими радостями. Она немыслима без чувствования красоты, но здесь красота - не только то, что получает ребенок, но, прежде всего, то, что он создает. Радость труда — это красота бытия; познавая эту красоту, ребенок переживает чувство собственного достоинства, гордость от сознания того, что трудности преодолены. Чувство радости доступно лишь тому, кто умеет напрягать силы, кто знает, что такое пот и усталость. Детство не должно быть постоянным праздником. Если нет трудового напряжения, посильного для детей, для ребенка останется недоступным и счастье труда...». Это слова советского педагога, писателя, публициста, создателя народной педагогики В.А. Сухомлинского [13]

Важно помнить, что детям необходимо фиксировать приятные ощущения от самостоятельно выполненной работы. Не стоит расстраивать ребёнка критическими замечаниями, даже если что-то сделано не так. Направляйте, помогайте и воспитывайте своих детей! Чтобы в стране снова уделялось должное внимание трудовому воспитанию поколений, автором предложены следующие рекомендации:

- Нужно проводить больше открытых занятий, бесед и лекций для родителей. Показывать им и рассказывать, какую пользу оказывает труд на развитие ребёнка, сколько радости он может принести ему при правильной подаче (труд - поощрение и форма доверия, а не наказание).
- Следует ввести общие стандарты в рамках трудового воспитания для дошкольных и школьных образовательных программ на законодательном уровне. Необходимо, чтобы дети в равной степени имели возможность приобщаться к труду: в мастерских, в живых уголках, на территории образовательного учреждения в «огороде» или «саду». Практические занятия по технологии (труду) сделать обязательными.
- Важно повысить авторитет профессий, в основе которых лежит, прежде всего, физический труд. По примеру агитации труда в СССР, продвигать труд в массы релевантным к 21 веку способом.

Преобразования, напрямую связанные с трудовым воспитанием детей - хорошо забытый опыт, который в своё время показывал и давал достойный результат. Несмотря на технологические и информационные прорывы в развитии общества, традиции трудового воспитания, прививаемые с давних времен, не должны забываться. Труд формирует сознание, и как следствие, общество, ответственно относящееся к окружающему миру.

1. Статистика ключевых слов на Яндексe – Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru>
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений. Труд в его психическом и воспитательном значении – М. 1974
3. Комарова Т.С., Кулакова Л.В., Павлова Л. Ю. Программа и методические рекомендации. Трудовое воспитание в детском саду – М. 2006
4. Васильева О.А. Эмоциональный интеллект как фактор повышения эффективности деловых коммуникаций – Сборник материалов Международной научной конференции – Современные технологии управления, 2014
5. Дневники Николая II и Императрицы Александры Федоровны 1917-1918. 1 том. Хрусталев В. М. - М., ПРОЗАиК, 2012. с.491.
6. Советские плакаты на тему труда – Режим доступа: <http://retro.cc>
7. Журнал Коммерсантъ – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru>
8. Портал Консультант – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document>
9. Васильева О.А., Петровская М.В. Комплексное решение организации учебной практики в вузах - Журнал "Качество образования", №7-8, 2014 стр.38-41
10. Образовательный портал Учеба.ру – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru>
11. Завадский Н. Кто виноват, что дети не любят труд? – Вечерний Котлас, 2008. – с. 18-19
12. Макаренко А.С. О воспитании. Методы воспитания. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>
13. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям -- Киев: Радянська школа, 1974 - 288 с.