2. Портал RusSlav.ru. Алкоголизм статистика – Режим доступа: http://www.russlav.ru/stat/alko_statistika.html
3. ТАСС. Исследование: в России снизилось число курящих и употребляющих алкоголь школьников – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/8504561>
4. Статистика наркозависимых – Режим доступа: <https://vawilon.ru/statistika-narkozavisimyh/>
5. РИА Новости. Кузнецова заявила о росте числа детских суицидов в России. <https://ria.ru/20190423/1552967532.html>
6. Коммерсант.ру – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3960973>
7. ВЦИОМ – Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/podrostok-v-soczialnoj-seti-norma-zhizni-ili-signal-opasnosti>
8. Исследование Буллинг в жизни и в сети – Режим доступа: <https://docs.google.com/forms/d/e/>
9. Васильева О.А. Эмоциональный интеллект как фактор повышения эффективности деловых коммуникаций. Современные технологии управления, 2014
10. Васильева О.А., Петровская М.В. Комплексное решение организации учебной практики в вузах - Журнал "Качество образования", №7-8, 2014 стр.38-41

Курова С.Д.

Методика работы социального педагога с неблагополучной семьей

*Муромский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(Россия, Муром)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-234

idsp: ljjournal-02-2021-234

Аннотация

Семья выступает как первый воспитательный институт, который помогает ребенку социализироваться в обществе. В семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Роль семьи в обществе нельзя сравнить ни с какими другими социальными институтами, ведь именно в ней закладываются основы личности ребенка. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные функции для развития и социального становления ребенка. Такие семьи объединяются понятием «неблагополучная семья». Общаясь с этими семьями в процессе работы можно сделать вывод: какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребенка. Как показывает опыт работы, подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи.

Цель нашей статьи, прежде всего, является анализ методов работы социального педагога с неблагополучной семьей.

Методом написания данной статьи является анализ научной литературы и дополнительных электронных источников.

Результатом научной работы стало закрепление и усвоение нами основных положений как специалистов в области социальной деятельности.

Выводом написанной статьи можно считать все ранее написанные цели. Мы выявили и изучили основы социальной работы, а также разобрали важные и интересующие нас вопросы.

Ключевые слова: семья, неблагополучная семья, социальная работа, социальное неблагополучие, социальные роли, социальные нормы.

Abstract

The family acts as the first educational institution that helps the child to socialize in society. In the family, the foundations of human morality are laid, norms of behavior are formed, the inner world and individual qualities of the individual are revealed. The family

promotes self-affirmation of a person, stimulates his social and creative activity. The role of the family in society can not be compared with any other social institutions, because it is in it that the foundations of the child's personality are laid. However, the family does not always perform vital functions for the development and social development of the child. Such families are United by the concept of "dysfunctional family". Communicating with these families in the process of work, we can conclude that whatever factors may be caused by family problems, it in one way or another negatively affects the development of the child. As experience shows, the vast majority of problems that arise in children in the process of socialization, has its roots in the family's problems.

The purpose of this article, first of all, is to analyze the methods of work of a social teacher with a dysfunctional family.

The method of writing this article is the analysis of scientific literature and additional electronic sources.

The result of scientific work was the consolidation and assimilation of our main positions as specialists in the field of social activity.

The conclusion of the written article can be considered all previously written goals. We have identified and studied the basics of social work, as well as analyzed important and interesting issues.

Keywords: family, dysfunctional family, social work, social disadvantage, social roles, social norms.

Трудная социально-экономическая ситуация в России, высокий уровень безработицы, увеличение числа социально - неадаптированных семей, беженцев и мигрантов являются основными причинами роста социального неблагополучия населения, прежде всего детей и подростков. Именно они составляют основной контингент детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях. В таких семьях складываются отношения, которые негативно влияют на социализацию личности ребенка. Родители в большинстве своем не могут самостоятельно решать проблемы, возникающие при воспитании детей, им необходима квалифицированная и целенаправленная помощь специалиста по социальной работе и помощь социального педагога.

Можно назвать много факторов, определяющих семейное неблагополучие:

- 1) Упадок жизненного уровня, низкие доходы семьи и безработица, которая к ухудшению условий содержания и воспитания детей;
- 2) Структурные изменения в семьях (увеличивается число неполных семей, в которых имеется только мать или только отец, и детей, рожденных вне брака матерями-одиночками или несовершеннолетними матерями;
- 3) Падение нравственных устоев семьи (алкоголизм и наркомания родителей, а отсюда — жестокое обращение с детьми).

Социальный педагог по своему профессиональному назначению стремится по возможности предотвратить своевременно выявить и устранить причины, порождающие проблему и обеспечить профилактику различного рода негативных явлений в семье.

Наилучшим методом, на сегодняшний день, является сопровождение — это особая и приоритетная форма осуществления социальной, психологической, педагогической помощи (патронажа). В отличие от внесения коррективов, оно предполагает не «исправление недостатков», а поиск ресурсов для развития человека или семьи, и создание психологических условий для саморазвития.

Таким образом, можно сказать, что социальное, педагогическое, психологическое сопровождение — это:

- во-первых, один из видов социального патронажа как единой системы социальной поддержки, педагогического обеспечения развития детства и отрочества, психологической помощи;
- во-вторых, процесс особого рода отношений между сопровождающим специалистом и теми, кто нуждается в нем.

В сопровождении можно выделить три основных компонента:

- диагностика (отслеживание), которая служит основой для постановки целей и задач;
- отбор и применение методических средств;
- анализ результатов, которые в будущем дают возможность корректировать ход работы.

Методы работы с социально-неблагополучными семьями:

1) Недостаточная информированность родителей о методах воспитания

Наблюдение и консультации психолога, социального педагога, учителя. Помощь психотерапевта семье. Проведение семинаров, бесед на темы воспитания детей.

2) Жестокое обращение с ребёнком

Наблюдения социального работника, учителя, социального педагога, психолога школы. Консультации социального педагога, психолога, врача. Психотерапевтическая помощь родителям и детям. Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

3) Семья алкоголиков (оба родителя)

Наблюдения и консультации психолого-образовательного учреждения. Оказание психологической наркологической помощи семье. Консультация врача-психиатра и нарколога. Консультация ребёнка в психологомедико-педагогической комиссии и определение программ обучения. Работа с родителями специалистов наркологической психиатрической помощи (по необходимости). Возбуждение дела о лишении родительских прав (в случае необходимости).

4) Семья в состоянии развода или после развода

Наблюдения и консультации социального педагога, психолога образовательного учреждения и учителя. Вовлечение ребёнка в кружки, секции, клубы, студии. Привлечение родителей к семинарам по вопросам психологии детей, перенёвших травму.

5) Неполная семья

Привлечение ближайших родственников к воспитанию ребёнка. Привлечение неполной семьи к занятиям детско-родительской группы. Наблюдения и консультации социального педагога и психолога. Активная деятельность классного руководителя по вовлечению ребёнка в систему дополнительного образования. Обучение одного из родителей навыкам воспитания детей при отсутствии второго родителя. Постановка на учет в учреждения и органы социальной защиты.

6) Отчуждённость родителей из-за занятости

Сопровождение ребёнка социальным педагогом. Наблюдение и консультация психолога. Привлечение ребёнка к посещению Центра дневного пребывания. Привлечение родителей к занятиям по психологии. Помощь родителям в Центре защиты семьи.

7) Полная семья, один из родителей пьёт

Наблюдения и консультация психолога. Беседа социального педагога, психолога и врача с непьющим родителем. Вовлечение ребенка в систему дополнительного воспитания и образования. Дополнительная помощь в учёбе со стороны учителей. Работа воспитателя, классного руководителя, психолога школы с пьющим родителем о необходимости лечения от алкогольной зависимости. При асоциальном поведении ребенка обследование у психиатра.

8) Неполная семья, родитель алкоголик (одинокая мать-алкоголичка или отец)

Беседы психолога, классного руководителя и социального педагога с пьющим родителем о необходимости лечения от зависимости. Наблюдения и консультации школьного психолога. Предупреждение органов опеки и попечительства о детях, при острой необходимости постановка вопроса об ограничении или о лишении родителя-алкоголика родительских прав. Направление ребенка образовательным учреждением на психолого-медико-педагогическую комиссию.

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб. пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с
2. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.
3. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.
4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с

Кутергина А.Н., Немшилов О.П.

Основные составляющие спортивного арбитражного суда (г. Лозанна)

*БГТУ имени В.Г. Шухова
ДЮСШ №2, отделение дзюдо
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-235

idsp: ljjournal-02-2021-235

Аннотация

В статье рассматривается понятие спортивного арбитражного суда, затрагиваются некоторые актуальные вопросы открытия третейских судов в Российской Федерации, которые будут рассматривать споры, касающиеся спорта.

Ключевые слова: спортивный суд, споры, физическая культура и спорт.

Abstract

The article deals with the concept of a sports arbitration court, touches upon some topical issues of opening arbitration courts in the Russian Federation, which will consider disputes related to sports.

Keywords: sports court, disputes, physical culture and sport.

Современные условия показывают необходимость регулирования области физической культуры и спорта. Огромное значение имеет правовая поддержка не только спортсменов, но и физкультурно-спортивных организаций. В Российской Федерации, в сфере спорта, остро стоят вопросы допинговых скандалов. Информация о допинговых схемах, среди российских спортсменов, является одной из дискуссионных тем мирового спорта. В нашей стране, в июле 2020 года приняты законы, позволяющие создавать специальные третейские суды для рассмотрения спортивных споров. Так, внесены поправки в Трудовой кодекс, Гражданский процессуальный кодекс и Закон «О физической культуре и спорте в РФ». Данные поправки регулируют открытие третейских судов в Российской Федерации, которые будут рассматривать споры, касающиеся спорта, при согласии сторон. Данные суды могут создаваться только на базе некоммерческих организаций. Это позволит существенно