Агирбова Д.М., Аджиева Д.Б.

Психологические аспекты влияния внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказская государственная академия»
(Россия, Черкесск)

doi: 10.18411/lj-02-2021-184

idsp: ljjournal-02-2021-184

Аннотация

В научной работе представлен анализ влияния различных аспектов внутрисемейных взаимоотношений между родителями, а также самих родителей с детьми на формирование личности ребёнка. Показано, что гармоничное развитие личности ребенка возможно лишь при условии благоприятной атмосферы в семье и оптимизации отношений между самими родителями.

Ключевые слова: семья, ребенок, личность, отношения, внешняя среда.

Abstract

The scientific work presents an analysis of the influence of various aspects of intra-family relationships between parents, as well as parents themselves with children on the formation of the child's personality. It is shown that the harmonious development of the child's personality is possible only under the condition of a favorable atmosphere in the family and the optimization of relations between the parents themselves.

Keywords: family, child, personality, relationships, external environment.

Человек – это существо социальное и, соответственно, личность человека формируется под воздействием внешних факторов, которые оказывают влияние на формирование его личности.

Личность человека формируется под влиянием внешней среды, социума, воспитания, а также жизненных ситуаций, происходящих в жизни человека. Но, главным образом, личность человека и его личностные характеристики начинают формироваться под воздействием семьи и в процессе воспитания ребенка. Семья оказывает самое главное и фундаментальное влияние на формирование личности, так как первоначально с момента рождения ребёнок попадает в свою первую социальную группу – семью. Семья, в свою очередь начинает формировать личность ребенка.

Ребенок, приходя в этот мир начинает учиться и познавать этот мир, наблюдая за поведением окружающих его людей. И первая модель поведения, которую он наблюдает является модель поведения его родителей и, соответственно, их взаимоотношения.

Влияние родителей на психическое развитие ребёнка изучается с 20-х гг. XX в. Л. Б. Шнейдер писала: Гармоничное развитие личности ребёнка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, которое определяется как состояние физического, психического и социального благополучия. Психическое здоровье включает в себя благополучие ребёнка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формирование личности, а также нервно- психическое состояние детей» [6].

Ребенок растет и формируется в семье. Климат, который окружает его напрямую, влияет на характер, поведение, умственные способности и даже на здоровье. И поэтому тема влияния взаимоотношений между родителями на формирование личностных характеристик человека является наиболее актуальной в современном мире и остается таковой во все времена.

Все выше перечисленное возможно реализовать только в условиях гармоничного семейного воспитания.

Связь между родителями и детьми является наиболее сильной среди человеческих связей.

Л. Б. Шнейдер также писала, что разрушение единства семьи может повлечь за собой, соответственно, и разрушение фундаментальных чувственных связей, а также микросреды развития, необходимых для формирования и развития детской личности [6].

Семья для ребенка – особый мир, в котором он постепенно приобщается к социальной жизни, опосредует нормы человеческих взаимоотношений, усваивает нравственные ценности.

Семья для ребенка – особый мир, в котором он впервые приобщается к социальной жизни, постепенно познает нормы человеческих взаимоотношений, а самое главное формирует конституцию своей жизни [1].

Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с взаимоотношениями между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием всех ее членов. Гармоничному развитию ребёнка способствует доброжелательная атмосфера. Но, когда царит неблагоприятная обстановка в семье или же между взаимоотношениями самих родителей, то это, соответственно, оставляет свой негативный след на психологическое состояние ребенка, а, соответственно, и на сам процесс формирования личности человека.

Родители часто не осознают и не понимают в какой мере они, а точнее их поведение, оказывают влияние на формирование личности человека. Модель поведения родителей, их взаимоотношение между собой и методы воспитания, которые видит ребенок во многом определяет его модель поведения жизни, т.е. конституцию его жизни.

Взаимодействие с родителями позволяет ребёнку выработать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребёнка зависит от условий общения предоставленных ему в семье.

П. Ф. Лесгафт выделял шесть позиций родителей относительно детей, впоследствии воздействующих на поведение этих же детей [4].

1. Родители не обращают внимания на детей, во многих случаях унижают, проявляют агрессию, считают неудачником, а, возможно, и игнорируют их. Дети отличаются лицемерием, лживостью, невысоким интеллектом или задержкой умственного развития.
2. Родители всегда восхищаются своими детьми, считают их совершенством, дети воспитываются по принципу «кумира». В таких семьях ребенок характеризуется эгоистичностью, поверхностными интересами, самоуверенностью.
3. Гармоничные отношения, построенные на любви, уважении и взаимопонимании. Дети в таких семьях вырастают добросердечными, интеллектуально развитыми, стремящимися к знаниям.
4. Родители почти всегда недовольны ребёнком, его часто критикуют и порицают. Характер ребенка отличается раздражительностью, эмоциональной неустойчивостью, а также проявлением лицемерия.
5. Родители излишне балуют и оберегают ребёнка. Ребенок в таких семьях растет ленивым и социально незрелым, рассеянным и неспособным сосредоточиться на заданной деятельности.
6. Родители с выраженными финансовыми трудностями формируют детей с пессимистическим отношением к окружающему миру, и в целом к финансам. В этом случае есть две стороны одной медали - либо ребенок сделает целью жизни – денежные средства, а в некоторых случаях, возможно, и отрицая при этом все нравственные и моральные ценности или же повзрослевший «ребенок» окончательно сломится и не будет

верить в собственные силы и возможности, что приведет к неутешительному будущему.

Отношения между родителями оказывают существенное влияние на развитие личности. Напряженная атмосфера, а также возникающие между родителями конфликтные ситуации формируют у ребенка нервозность, плаксивость, агрессивность и непослушность. Напряженная атмосфера настолько влияет на ребенка, что в некоторых случаях ребенок может начать винить себя в возникающих конфликтах его родителей, хоть и не имеет никакого отношения к конфликту [3].

Возникающие конфликты между супругами травмируют психику ребенка. Особенно негативно на развитие ребенка сказывается пребывание в ситуации постоянных ссор, конфликтов и страха. Такие дети с малых лет страдают выраженными психологическими нарушениями. Для данного типа детей характерно замкнутость, робость, недоверчивость или же наоборот, излишняя активность, перевозбужденность.

Также модель поведения, которую видит ребенок отражается и на будущей семье уже повзрослевшего «ребенка». Для данного типа в взрослом возрасте будет характерно агрессивность, недоверчивость, а в некоторых случаях и неприязнь к противоположному полу. Так как единственную модель поведения семьи, которую видел ребенок является модель поведения его родителей, то даже в моментах, когда ребенок будет задавать себе установку, что у него все будет по-другому, а к семье и своим детям он будет относиться по-другому нежели его родители, то даже в этом случае, все в его жизни будет происходить по сценарию его родителей – опять постоянные ссоры и конфликты.

Семья как социально – психологический феномен характеризуется индивидуальной системой сложившихся отношений между родителями и ребенком, определённой ценностной системой, направленностью и общим стилем воспитания [7].

Каждая из выше перечисленных характеристик обладает своими специфическими особенностями и оказывает влияние на развитие детей. Множеством различных исследований установлена взаимосвязь между приоритетным стилем воспитания в семье и особенностями психологического развития ребенка, выявление взаимосвязи между преобладанием тех или иных семейных ценностей и личностных характеристиках личности ребенка.

В завершении можно сказать, что каждый ребенок может много достичь в жизни – стать чемпионом, великим художником, создать семью, сделать карьеру и же открыть новые планеты. Но с каждым жестоким действием и словом, частичка будущего ребенка исчезает. И во многом от родителей зависит, каким станет их ребенок, ведь благоприятная атмосфера в семье и доброжелательные отношения между самими родителями воздействуют на ребёнка и влияют на его будущее.

Таким образом, ребенок - является зеркалом отражения своих родителей. Модель поведения, которую видит ребенок в семье, определяет его будущую жизнь, об этом писал знаменитый педагог Песталотции И.Г. Самой великой силой в процессе воспитания является человеческая любовь. Человек у кого «цветет» это бесценное чувство, может воспитать свое «Я» и подрастающее поколение.

1. Агирбова, Д.М., Лаврикова, Е.А. Психологические особенности представлений мужчин и женщин по управлению семейной экономикой. / Интернет-журнал «Мир науки. Педагогика и психология» том 7, номер 1(2019 январь-февраль) <http://mir-nauki.com>, 2019. -335 с.
2. Айгумова, З.И. Психология биэтнических семейных отношений. Монография / Айгумова Захрат Идрисовна. - М.: Прометей, 2016. - 718 с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб., 2008. – 276 с.
4. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение [Текст] / П. Ф. Лесгафт. - Изд. 8-е. - Москва : Книжный дом "ЛИБРОКОМ, 2010. - 215 с.

5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. Учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. - М.: Юрайт, 2018. - 821 с.
6. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. — М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.
7. Харлова, О. Н. Семейные отношения и их влияние на формирование личности ребенка / О. Н. Харлова. — Текст : непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). — Самара : ООО "Издательство АСГАРД", 2016.

Канунников Р.И.

Эмоциональный аспект патриотического воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России

*Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-185

idsp: ljjournal-02-2021-185

Аннотация

Отличительной чертой современного воспитания является формирование патриотической позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, в уважении к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

В процессе патриотического воспитания обучающихся образовательных организаций МВД России эмоциональный аспект имеет огромное значение так как, выступает в виде подкрепления и активизации новых нравственных знаний о морали и праве, усваиваемых в образовательной среде.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, эмоции, эмоциональный аспект.

Abstract

A distinctive feature of modern education is the formation of a patriotic position in the younger generation, the need for spiritual and moral improvement, in respect for the historical and cultural heritage of their people and all peoples of Russia. In the process of patriotic education of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, the emotional aspect is of great importance, since it acts as a reinforcement and activation of new moral knowledge about morality and law, assimilated in the educational environment.

Keywords: Patriotic education, emotions, emotional aspect.

Воспитание в современном российском обществе реализуется в условиях постоянных экономических и политических изменений, в ходе которых постоянно меняется социокультурная жизнь подрастающих поколений, а также принципы функционирования образовательных учреждений. В образовательных учреждениях одним из приоритетных направлений является патриотическое воспитание обучающихся.

В процессе высшего образования учебного, все структурные компоненты этого образования ведут к внутренним изменениям личности: образованности, воспитанности, интеллектуального, нравственного, эмоционального развития, повышению профессионализма, то есть к формированию внутренней культуры будущего специалиста.

Существует множество определений патриотизма, но наиболее значимым на наш взгляд является понятие часто определяемое, что патриотизм - это качество личности.

В словаре под редакцией В.С. Безруковой «патриотизм — это положительное духовно-нравственное качество личности, выражающееся как любовь к Родине, своему