4. Рабочий учебный план по программам специалитета «Таможенное дело» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <https://cloud.mail.ru/public/9rzZ/Ji4WHLKPg>.
5. Фахертдинова Д.И. Информационные правовые технологии в обучении будущих специалистов таможенного дела / Д.И. Фахертдинова, Ю.А. Кондеева // Современные парадигмы образования: достижения, инновации, технический прогресс: Материалы XVII Всероссийской научно-практической конференции: Изд-во: Южный университет (ИУБиП), г.Ростов-на-Дону, 04 февраля 2019 года. – С. 120-124.
6. Портал «Федеральная таможенная служба». – Режим доступа: – <https://customs.gov.ru>.
7. Программы для таможенного оформления. – Режим доступа: – <https://www.alta.ru/programs/>

Днепров С.А.¹, Хилук С.О.²

Мотивация социально-педагогической реабилитационной деятельности будущего участкового уполномоченного полиции

¹Российский государственный профессионально-педагогический университет

²Уральский юридический институт МВД России
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/lj-02-2021-174

idsp: ljjournal-02-2021-174

Аннотация

В данной статье рассмотрены проблемы мотивации курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России к службе в органах внутренних дел, а также к социально-педагогической реабилитационной деятельности с надзорными. Результаты исследования, представлены в виде таблиц, и наглядно отражают необходимость осуществления дополнительной профессиональной подготовки обучающихся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы.

Ключевые слова: социально-педагогическая реабилитация, надзорные, курсанты и слушатели, федеральные государственные стандарты, практика, восстановление.

Abstract

This article discusses the problems of motivating cadets and students of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia to serve in the internal affairs bodies, as well as to social and pedagogical rehabilitation activities with supervisors. The results of the study are presented in the form of tables, and clearly reflect the need for additional professional training of students in the specialty 40.05.02 "Law enforcement" to carry out socio-pedagogical rehabilitation work.

Keywords: socio-pedagogical rehabilitation, supervisors, cadets and trainees, federal state standards, practice, rehabilitation.

Мотивация является одним из ведущих компонентов профессиональной деятельности и напрямую влияет на профессиональную активность и качество выполняемой работы. Как отмечает М. Г. Голубева мотивация проявляется в намерениях, склонностях, интересах и идеалах человека [1, С. 317-322]. На разных стадиях становления профессиональной личности мотивация выполнения определенной служебной деятельности имеет различное психологическое содержание, обусловленное характером ведущей деятельности и уровнем профессионального развития личности.

Одной из обязанностей участковых уполномоченных полиции является осуществление социально-педагогической работы с поднадзорными гражданами и девиантными подростками. Но, к сожалению, не все выпускники образовательной организации системы МВД России готовы осуществлять данное направление

деятельности. Ведущей деятельностью курсантов и слушателей является учебная деятельность, поэтому интереса к социально-педагогической реабилитационной работе они пока не проявляют.

Из-за отсутствия в Федеральных государственных образовательных стандартах по специальности 40.05.02. «Правоохранительная деятельность» социально-педагогической реабилитационной компетенции у обучающихся в процессе профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД России не формировались знания, умения и навыки работы с лицами, состоящими на профилактическом учете в органах внутренних дел [9]. Это привело к отсутствию у будущих участковых уполномоченных полиции не только знаний, умений, навыков, но и мотивации осуществлять социально-педагогическую реабилитацию лиц, состоящих на профилактическом учете.

Об этом свидетельствуют и результаты педагогического эксперимента, проведенного нами в Уральском юридическом институте МВД России (г. Екатеринбург) в 2019 году. Общее количество обучающихся IV и V курсов, принявших участие в исследовании, достигло 231 человек, а возраст – от 20-23 лет. Все испытуемые прошли практику в отделах полиции. Обучающимся было предложено ответить на вопросы разработанной нами анкеты «Социально-реабилитационная работа в структуре профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов».

По результатам констатирующего эксперимента анализ ответов испытуемых с помощью факторного анализа позволили выявить пять вопросов (табл. 1 и 2), отражающих мотивацию обучающихся как к получению профессиональных знаний, так и к получению знаний о социально-педагогической реабилитации.

Таблица 1

«Мотивация к получению знаний по осуществлению социально-педагогической реабилитации»

Вопросы	Ответы обучающихся			
	Да	Скорее «да», чем нет	Скорее «нет», чем да	Нет
№ 4: «Мне было бы интересно заниматься поисками рабочих мест для трудоустройства надзорных»	12 (5%)	38(16%)	50(22%)	131(57%)
№ 9: «Оказание социально-реабилитационной помощи надзорным могло бы стать для меня одним из главных направлений моей работы»	18(7%)	40(17%)	82(35%)	91(39%)
№ 21: «Социально-реабилитационная работа с надзорными была сложна, но я с ней справился»	43(19%)	94(41%)	33(14%)	61(26%)

Опрос обучающихся показал, что они не готовы и не хотят оказывать своим надзорным помощь в поиске работы. Всего 5% опрошенных выбрали вариант ответа «да» на вопрос: № 4: «Мне было бы интересно заниматься поисками рабочих мест для трудоустройства надзорных». К сожалению, лица, ранее судимые, при попытке трудоустроиться, зачастую сталкиваются с множеством проблем, а также ограничений, предусмотренных статьёй 351.1 Трудового Кодекса РФ [8]. Помимо этих ограничений работодатели отказываются брать на работу ранее судимых, опасаясь за целостность имущества и имидж своей организации. Поднадзорные, не сумев трудоустроиться, вновь возвращаются к криминальной деятельности.

Осознавая серьезность проблемы трудоустройства ранее судимых, и в тоже время необходимость в обеспечении себя материальными благами 16 % опрошенных выбрали вариант ответа «скорее да, чем нет». Эти обучающиеся стали бы заниматься поисками рабочих мест для поднадзорных, так как трудоустройство будет способствовать скорейшему восстановлению социального статуса надзорного, будет

обеспечивать стабильный заработок и являться профилактикой его асоциального поведения.

Большинство опрошенных курсантов и слушателей ответили, что им не интересно заниматься поисками рабочих мест для поднадзорных, так как устраивая их на работу, сотруднику полиции пришлось бы поручиться за него. Обучающиеся пока не готовы доверять лицам ранее судимым и брать ответственность за них, объясняя это отсутствием профессионального опыта. Поэтому 22 % курсантов и слушателей ответили на вопрос № 4, что скорее всего им было бы не интересно заниматься поисками рабочих мест для поднадзорных. Большинство (57%) опрошенных выбрали вариант ответа «нет».

Крайне низкие показатели были получены и в ответах на вопрос № 9: «Оказание социально-реабилитационной помощи надзорным могло бы стать для меня одним из главных направлений моей работы». Всего 7% курсантов и слушателей согласились с тем, что оказание социально-реабилитационной помощи могло бы стать одним из главных направлений их деятельности и выбрали вариант ответа «да».

Осуществлять социально-педагогическую реабилитацию лиц, состоящих на учете в полиции, участковые уполномоченные обязаны в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими их профессиональную деятельность [6,7]. Пока обучающиеся не знают о том, как осуществлять социально-педагогическую реабилитацию, поэтому не все заинтересованы получать информацию, и внедрять ее в свою служебную деятельность после окончания образовательной организации. Они осознают, что грамотная профилактика лиц, состоящих на профилактическом учете, может снизить количество совершаемых ими противоправных действий, но у них отсутствует достаточная мотивация к полноценному проведению социально-педагогической реабилитации. Поэтому всего 17% опрошенных ответили, что скорее всего оказание социально-реабилитационной помощи надзорным могло бы стать для них одним из главных направлений работы. Выявленное отсутствие мотивации и интереса к социально-педагогической реабилитации у обучающихся для нас очень важно. Это значит, что в процессе профессиональной подготовки курсантов и слушателей необходимо обратить внимание на формирование интереса, желания и готовности обучающихся работать с лицами, состоящими на профилактическом учете.

На вопрос № 9 вариант ответа «скорее нет, чем да» выбрали 35% опрошенных. По их мнению, достаточно проинформировать девиантных граждан о недопущении совершения правонарушений, и если поднадзорный готов вести право порядочный образ жизни, то ему не требуется социально-педагогическая реабилитация. Однако как отмечает Поликарпова Е.В. среди категорий лиц, состоящих на профилактическом учете, один из самых высоких процентов участия в противоправной деятельности имеют ранее судимые лица, что предопределяет принципиальное направление профилактической работы с ними [5, С. 207-210]. Не готовы осуществлять социально-педагогическую реабилитацию лиц, состоящих на профилактическом учете в полиции, как основное направления своей работы 39% опрошенных, которые выбрали вариант ответа «нет».

Осуществление надзора, за лицами состоящим на учете в органах внутренних дел как правило, заключается в обеспечении исполнения общеобязательных норм, установленных нормативно правовыми актами [4, С. 91-95]. В процессе осуществления взаимодействия с лицами, состоящими на профилактическом учете курсанты и слушатели в первую очередь информировали их о том, какое наказание поднадзорные понесут в случае совершения правонарушений и преступлений, данное направление работы осуществляли 19% опрошенных, которые на вопрос № 21: «Социально-реабилитационная работа с надзорными была сложна, но я с ней справился» выбрали вариант ответа «да». К сожалению, обучающиеся отметили, что работа с поднадзорными в территориальных органах если и проводится участковыми

уполномоченными полицией, то достаточно однообразно и нерегулярно. Сорок один процент опрошенных курсантов и слушателей, которые принимали участие в работе с поднадзорными гражданами совместно с наставниками во время учебной практики считают, социально-педагогическую реабилитацию поднадзорных сложной, но согласны с тем, что скорее всего они с ней справились.

По мнению А. В. Кузнецовой работа с девиантными гражданами должна проходить в три этапа: 1) общесоциальный, включающий в себя культурно-воспитательный аспект; 2) специально-криминологический – осуществление специальных мероприятий в группах, склонных к совершению противоправных действий; 3) индивидуальная профилактика, что предполагает поиск индивидуального подхода и проведение индивидуальной работы с каждым. А. В. Кузнецова отмечает, что третий уровень является наиболее сложным в своей реализации, в силу сложности и важности личностного фактора, многообразия психологических характеристик личности [3, С. 145-150]. Обучающиеся, к сожалению, из-за отсутствия в учебном плане психолого-педагогических дисциплин испытывают дефицит знаний в данной области, что также негативно отражается на их желании работать с лицами, состоящими на профилактическом учете в полиции. Четырнадцать процентов курсантов и слушателей, считают, что скорее не справились с социально-педагогической реабилитацией, так как не осуществляли данное направление работы самостоятельно.

Отсутствие опыта социально-педагогической реабилитации или полученный в период прохождения учебной практики отрицательный опыт привели к тому, что на вопрос № 21 целых 26% опрошенных, выбрали вариант ответа «нет». Эти обучающиеся считают, что не справились с осуществлением социально-педагогической реабилитации.

Положительным моментом, который нам удалось выяснить по результатам анкетирования является тот факт, что курсанты и слушатели отмечают, что готовы продолжать учиться и после окончания вуза МВД России, с целью обогащения знаний и своего профессионального опыта. Показатели мотивации обучающихся к получению новых знаний в процессе службы отражены в таблице 2.

Таблица 2

«Мотивация к получению знаний»

Вопросы	Ответы обучающихся			
	Да	Скорее «да», чем нет	Скорее «нет», чем да	Нет
№ 15: «На практике в отделе полиции мне поручили работу, о которой я раньше даже и не знал, и это мне понравилось»	84(36%)	67(29%)	35(15%)	45(19%)
№ 55: «На практике в отделе полиции мне поручили работу, о которой я раньше ничего не знал, и мне она не понравилась»	20(9%)	32(14%)	46(20%)	131(57%)

В период прохождения учебной практики в территориальных органах, некоторые обучающиеся принимали участие в выполнении всех служебных задач, возложенных на сотрудников полиции. Поэтому на вопрос № 15: «На практике в отделе полиции мне поручили работу, о которой я раньше даже и не знал, и это мне понравилось» вариант ответа «да» выбрали 36% обучающихся. Обучение курсантов и слушателей в вузах МВД России не всегда позволяет отрабатывать практические навыки их профессиональной деятельности по причине недостаточного материально-технического оснащения вуза. Поэтому, когда курсанты и слушатели после практики возвращаются в стены образовательной организации они имеют за плечами свой первый опыт оперативной работы.

Двадцать девять процентов курсантов и слушателей отметили, что скорее всего согласны с тем, что им пришлось выполнять работу, о которой они раньше не знали и она им понравилась. Положительным опытом в процессе прохождения практики обучающиеся отмечают возможность отработать навык заполнения служебной документации и иных документов. За период практики, в том случае, если она организована на высоком уровне, обучающиеся учатся правильно опрашивать потерпевших, свидетелей, подозреваемых; брать заявления с потерпевших; составлять документы отчетности по работе с поднадзорными категориями граждан.

В процессе обучения курсанты и слушатели изучают все приказы, которые будут регламентировать их служебную деятельность. Когда они идут на практику, то знают, какие служебные задачи им будет необходимо выполнять, поэтому 15% опрошенных ответили на вопрос № 15, что скорее всего не сталкивались с новой работой на практике, а 19% выбрали вариант ответа «нет».

На вопрос № 55: «На практике в отделе полиции мне поручили работу, о которой я раньше ничего не знал, и мне она не понравилась» 9% курсантов и слушателей ответили «да». После прохождения практики в подразделении участковых уполномоченных полиции некоторые обучающиеся отмечали, что им поручали задания сотрудники полиции других подразделений. Одним из важных аспектов в работе органов внутренних дел является сотрудничество между подразделениями, с целью взаимной помощи, обмена информацией и так далее. Некоторым курсантам и слушателям такое сотрудничество не понравилось, так как отвлекало их от выполнения плана практики, но при этом необходимо отметить, что, выполняя поручения сотрудников подразделений дознания и следствия практиканты получили новый профессиональный опыт, который пока не оценили.

Четырнадцать процентов так же ответили, что в процессе практики они сталкивались с работой, о которой не знали и она им скорее не понравилась. Сотрудники подразделений участковых уполномоченных полиции, по долгу службы работают с различными категориями населения, в том числе и с гражданами, ведущими асоциальный образ жизни, имеющими низкий социальный статус. Обучающиеся отметили, что взаимодействие с данными категориями граждан им не понравилось, так как у них пока недостаточно опыта вести диалог с ними, но при этом отметили, что в процессе службы они готовы приобретать этот опыт.

В основном обучающиеся на практике выполняли ту работу, которая предписана служебными обязанностями и соответствует плану прохождения практики, поэтому большинство опрошенных выбрали вариант ответа «нет».

Анализ полученных ответов обучающихся позволяет сделать нам вывод о необходимости осуществления профессиональной подготовки к социально-педагогической реабилитации в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России. Обучение должно осуществляться с применением технологий кейс-стади – реальных проблемных ситуаций социально-педагогической реабилитационной деятельности надзорных сотрудниками полиции [2, С. 3-93]. Это позволит сформировать у будущих участковых знания, умения и навыки социально-реабилитационной деятельности, а также сформирует мотивацию на дальнейшее изучение положительного опыта реабилитационной работы.

1. Голубева М. Г. Профессиональная мотивация как психологический фактор преодоления кризисов профессионального становления [Текст] / М. Г. Голубева // Вестник Астраханского государственного технического университета. 2006. № 5 (34). С. 317-322.
2. Днепров, С. А. Кейс-стади для подготовки сотрудников правоохранительных органов к осуществлению социально-педагогической реабилитационной работы с поднадзорными гражданами: учебное пособие [Текст] / С. А. Днепров, С. О. Хилук; Российский государственный

- профессионально-педагогический университет; Уральский юридический институт МВД России. – Екатеринбург, 2019. – 93 с. – Текст: непосредственный.
3. Кузнецова А. В. О системном подходе в профилактике преступности несовершеннолетних [Текст] / А. В. Кузнецова // Право и образование. 2011. № 2. С. 145-150.
 4. Лебедева А. А. Административный надзор, как один из способов альтернативного наказания [Текст] / А. А. Лебедева // Союз криминалистов и криминологов. 2018. № 4. С. 91-95.
 5. Поликарпова Е. В. О некоторых вопросах осуществления профилактики преступлений и административных деликтов участковым уполномоченным полиции в отношении лиц ранее судимых [Текст] / Е. В. Поликарпова // Вестник экономической безопасности. 2020. № 1. С. 207-210.
 6. Приказ МВД РФ от 31 декабря 2012 г. № 1166 "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/70344228/> (дата обращения: 02.01.2021).^[7]_[SEP]
 7. Приказ МВД РФ от 29 марта 2019 г. № 205 «О несении службы участковым уполномоченным полиции на обслуживаемом участке и организации этой деятельности» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72188134/> (дата обращения: 02.01.2021).^[7]_[SEP]
 8. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/ (дата обращения: 12.01.2021).^[7]_[SEP]
 9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / утв. Приказом Минобрнауки России от 16 ноября 2016 года № 1424 [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_208501/ (дата обращения: 05.01.2021).

Ци Хаймань

**Сравнительно-исторический метод в изучении повести Николая Островского
«Как закалялась сталь»**

*Московский педагогический государственный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-175

idsp: ljjournal-02-2021-175

Аннотация

С момента своего создания «Как закалялась сталь» произвело широкий спектр влияний по всему миру, особенно в Китае, где социальная система очень похожа на Советский Союз. «Песня молодости» - репрезентативная работа китайского писателя Яна Мо. Это роман об истории революции и росте интеллигенции. В этой статье будет использован сравнительно-исторический метод Жирмунского, чтобы проанализировать сходства и различия между двумя вышеупомянутыми статьями с точки зрения сюжета и содержания. Изучение двух китайских и русских романов на одну и ту же тему имеет большое историческое значение для изучения китайской и русской культуры.

Ключевые слова: сравнение; Песня молодости; как закалялась сталь

Сравнительно-исторический метод - методика анализа, помогающая осознать сходство и различия явлений словесно-художественного творчества, относящихся к разным национальным литературам.

Рассматриваются идеи крупнейших русских литературоведов дореволюционного периода в России, заложивших основы сравнительного литературного исследования. Устанавливается, что современное представление о сравнительном литературоведении во многом определяют идеи, заложенные русскими учеными А.Н. Веселовским и В.М. Жирмунским, разработавшими отдельные литературоведческие аспекты на материале различных литературных фактов и явлений. Доказывается, что на основе идей русских ученых компаративное литературоведение формировалось в рамках господствовавшей в тот период культурно-исторической школы,