Умархаджиева С.Р.**Факторы сообщества, способствующие преступности среди несовершеннолетних***ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)**doi: 10.18411/lj-02-2021-171**idsp: ljjournal-02-2021-171***Аннотация**

Во всем мире преступность среди несовершеннолетних является серьезной проблемой. Причины этого явления сложны и взаимосвязаны. Некоторые из этих факторов причин коренятся в характере правонарушителя и его семьи. Таким образом, обзорная статья направлена на изучение основных причин развития делинквентного поведения у подростков, выяснить, какую роль играет социальная среда в развитии преступного поведения подростков.

Ключевые слова: подростки, делинквентное поведение, СМИ, сверстники, семья.

Abstract

Juvenile delinquency is a serious problem worldwide. The reasons for this phenomenon are complex and interrelated. Some of these causal factors are rooted in the nature of the offender and his family. Thus, the review article is aimed at studying the main reasons for the development of delinquent behavior in adolescents, to find out what role the social environment plays in the development of adolescent criminal behavior.

Key words: adolescents, delinquent behavior, media, peers, family.

Ювенильный правонарушитель определяется как «подросток, который нарушает закон или ведет себя незаконно». Дети, не достигшие 18-летнего возраста, считаются несовершеннолетними, а правонарушителями считаются те, кто ведет себя незаконно в конкретном обществе. Термин «правонарушитель» не будет применяться к ребенку младше 7 лет и совершившему такое же противоправное действие, этот ребенок будет называться проблемным ребенком из-за того, что в этом возрасте ребенок не имеет способности различать между правильным и неправильным или законным и незаконным действием. По мировым статистическим данным уровень преступности среди несовершеннолетних увеличился за последние два десятилетия. Вопросы, связанные с противодействием преступности несовершеннолетних, всегда обращают на себя повышенное внимание. Это вполне обоснованно, поскольку молодое поколение является естественным резервом социального развития, а нарушение уголовного закона лицами юного возраста и его распространенность выступают в качестве прогностической характеристики преступности в целом [3].

Согласно социальной теории преступности, у человека может развиваться правонарушительное поведение, когда его связь с обществом ослабевает в силу различных объективных причин. Согласно данной теории, концепция «социальной связи» состоит из четырех ключевых элементов: привязанность, приверженность, участие и убеждения. Человек, который сильно привязан к своему обществу, с меньшей вероятностью будет отклоняться от социальных норм. Обязательства связаны с социальной деятельностью и институтами, поэтому лица приверженные к нормам своего общества, не станут отклоняться. Вовлеченность включает в себя то, сколько времени человек проводит в своем сообществе или районе, чем больше человек вовлечен, тем больше у него не будет времени перейти к правонарушительным действиям. Вера человека в социальные нормы и моральные ценности также

становится препятствием на пути к противоправному поведению. Следовательно, на человека влияет район, в котором он проживает.

Теория социального обучения Бандуры указывает на то, что человек занимается обучением в процессе наблюдения, что означает, мы пытаемся моделировать то, что делают другие, наблюдая за ними. Эта теория может применяться в любом контексте. Данная теория также объясняет феномен обучения через сверстников, когда подросток учится у своих друзей, потому что он проводит большую часть своего времени с друзьями. В частности, качество и количество взаимоотношений со сверстниками, особенно для мальчиков, может быть высоким фактором риска, связывающим травму с насильственной преступностью. Исследования показали, что молодежь со сверстниками-правонарушителями в пять раз чаще совершают преступление, чем молодежь без сверстников-правонарушителей. Следовательно, если друг замешан в плохих преступных действиях, есть шансы, что этот ребенок также будет причастен к преступным действиям.

Другая теория бихевиориста Б. Ф. Скиннера в контексте преступного поведения объясняет, что поведение детей сформировано подкреплением и наказанием. Поведение ребенка формируется окружающей средой, в которой он живет, усиливается то поведение, которое вознаграждается в обществе, сообществе или семье. Семья - это система, которая питает человека. Функционирование семьи неизменно среди сильнейших предикторов риска правонарушений и преступного поведения. Семья – это основной источник социальной интеграции и социального контроля, который дает молодежи чувство принадлежности и устанавливают, как формальные, так и неформальные границы, ограничивающие возможность молодых людей, совершающие правонарушения. Исследования показывают, что плохое воспитание (включая недостаточный контроль за детьми) способствует детской преступности. Практика воспитания, чаще всего дисциплина и наблюдение, в значительной степени способствует развитию несовершеннолетних [2]. Существует корреляция между отсутствием родительского контроля, родительским отказом, плохие методы воспитания, пренебрежение со стороны родителей, семейные конфликты могут способствовать совершению правонарушений и агрессивности поведения детей и подростков. А именно структура семьи - один из факторов, который может предсказать модели преступного поведения детей. Поэтому важно отметить, что родители играют важную роль в жизни детей: обучение нормам и ценностям, регулирование поведения и обеспечение эмоциональной и финансовой поддержки.

Кроме этого СМИ негативно сказывается на преступность среди несовершеннолетних. Невозможно не высказать своего негодования по поводу криминогенного и часто откровенного криминального воздействия многих образцов телевизионного «творчества» на сознание молодых людей [1]. Так, просмотр материалов с насилием в СМИ заставляет молодежь развивать агрессивные тенденции и антисоциальное поведение. Чаще всего подростки становятся жертвами кибер-издевательств в социальных сетях. Это может отрицательно сказаться на психическом здоровье молодых людей, которые становятся жертвами, а издевательства являются предиктором правонарушительного поведения.

Уровень преступности в мире растет с каждым годом, особенно преступления среди несовершеннолетних, которые являются препятствием для роста общества. Почти каждый год в большинстве регионов мира проводится множество исследований для выяснения основных причин преступности среди несовершеннолетних. Для выяснения причин роста преступности среди несовершеннолетних требуется больше контактов в этой области, требуется большее количество исследований, чтобы подростки могли поправиться, а тех, кто причастен к преступлениям, можно было

остановить, попытавшись уменьшить причины, которые способствуют развитию такого преступного поведения. Работа с подростками важна, так как от них зависит будущее любого общества.

1. Гумирова Г. Ф. Социальные модели формирования личности преступника // Актуальные проблемы экономики и права. 2008. №3 (7). - С.106.
2. Умархаджиева С. Р. Место социальной работы в системе ювенальной юстиции / Умархаджиева С. Р // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2019. №4. - С.169.
3. Цыбенков С. В., Бельгаев М. Л. Общесоциальные факторы, влияющие на подростково-молодежную преступность // ППД. 2007. №1. – С.44

Уточкина Е.А., Куприянова Г.А., Кокина Т.В.
Этапы формирования исследовательских навыков и умений у студентов
медицинского вуза

*Амурская государственная медицинская академия
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-172

idsp: ljjournal-02-2021-172

Аннотация

В статье представлены результаты формирования у студентов-медиков навыков и умений исследовательской деятельности на лабораторно-практических занятиях по химии. Обоснованы цели, специфические особенности и задачи дисциплины химии. Представлены примеры индивидуального и коллективного проведения химических экспериментов. Отмечено, что применяемые методики поэтапно формируют у студентов навыки наблюдения, проведения математических расчетов, умения грамотно сформулировать выводы и оформить протокол исследования.

Ключевые слова: химия, методика, химический эксперимент, исследовательские навыки и умения.

Abstract

The article presents the results of the formation of medical students ' skills and abilities of research activities in laboratory and practical classes in chemistry. The goals, specific features and tasks of the discipline of chemistry are justified. Examples of individual and collective chemical experiments are presented. It is noted that the applied methods gradually form students ' skills of observation, mathematical calculations, the ability to correctly formulate conclusions and draw up a research protocol.

Keywords: chemistry, methodology, chemical experiment, research skills and abilities.

Специфической особенностью изучения химии в медицинском вузе является взаимозависимость между целями химического и медицинского образования [1]. Помимо формирования теоретических знаний, студентам-медикам необходимо приобрести навыки работы в лабораториях и умения выполнять эксперименты, с целью использования их в дальнейшей практической деятельности врача не только в лечебной практике, но и в научно-исследовательской деятельности [2].

Важными учебными задачами для формирования исследовательских умений и навыков в процессе обучения химии являются:

- ознакомление с принципами организации и работы химической лаборатории;