Рассмотренные нормативные акты позволяют сделать вывод о том, что вопросы физического воспитания и спорта являются важной составной частью процесса формирования личности человека, подготовки его к будущей жизни и профессиональной деятельности. Комплекс прав и обязанностей, а также классификация трудовых функций участников образовательного процесса и подготовки спортсменов, отражают актуальность и значимость данной сферы человеческой деятельности для общества и государства.

1. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. – 2010. – № 237.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26 апреля 2019 г.
4. Завгородний А.В. Особенности и проблемы правового регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации: монография. – Москва: Проспект, 2019. – 152 с.
5. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.

Умархаджиева С.Р.

Дистанционное обучение как инновационный подход в системе высшего образования

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-170

idsp: ljjournal-02-2021-170

Аннотация

Технологическое обучение создает новые образовательные системы, которые устраняют границы географии, давая обширные возможности студентам в получении высшего образования. Мы предполагаем, что дистанционное обучение может найти решение многих социальных и образовательных проблем, таких как большая эмиграция потоки молодого населения, лучшие возможности трудоустройства и самореализация молодых людей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, высшая школа.

Abstract

Technological learning creates new educational systems that transcend the boundaries of geography, providing ample opportunities for students to pursue higher education. We propose that distance learning can provide a solution to many social and educational problems, such as more emigration flows of young people, better job opportunities and self-realization of young people.

Key words: distance learning, information technology, higher education.

Отечественная система высшего образования ориентирована на удовлетворение потребностей современного общества в образовании. Высшие учебные заведения стараются не допустить «утечку мозгов», ищут решения, как привлечь молодых людей,

которые живут и работают за границей, к учебе на родине. В настоящее время дистанционное обучение предлагает такие возможности тем, кто стремится получить образование, но живут далеко от дома. Многие учёные и преподаватели вузов утверждают, что переход на электронную систему образования позволит значительно повысить эффективность подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием. Сегодня инновации в сфере образования являются не только фактором повышения его качества и эффективности, но ключевым фактором роста спроса на образовательные услуги.

Во многих странах дистанционное обучение воспринимается как отдельная дидактическая система. Так, высшие учебные заведения России в силу последних событий на практике показали, свою компетентность и готовность внедрить дистанционное обучение в качестве дидактической системы. Дистанционное обучение может принести пользу университетам, поскольку оно может внести элемент гибкости в процесс обучения за счет использования технологий и междисциплинарных подходов к преподаванию и обучению. Использование технологий и междисциплинарных подходов являются ключевыми факторами дистанционного обучения в высшей школе. Обучение на расстоянии имеет много преимуществ перед традиционными академическими занятиями. Прежде всего, упор в дистанционном образовании делается на информационные технологии, которые обеспечивают отличный поиск, обработку, хранение и возможности распространения информации для осмысленного и глубокого обучения.

Учитывая, что дистанционное обучение внедряет специфические инновационные средства информационных технологий с использованием интерактивных форм общения, мы можем смело отметить, что дистанционное обучение предполагает активное взаимодействие субъектов образовательного процесса (преподавателя и учащихся) на расстоянии, при сохранении всех неотъемлемых компонентов образовательного процесса (цели, содержание, организационные формы, методы, средства обучения). Преимущество технологий в дистанционном обучении заключается в том, что студенты могут смотреть лекции перед тем, как прийти в класс, и участвовать в более интерактивных занятиях в классе. Считается, что дистанционное обучение в высшем образовании может быть таким же эффективным, как и традиционное очное обучение. Студенты дистанционного обучения могут иметь возможность заботиться о своих семьях и включать обучение на онлайн-курсах, и это может дать им возможность работать, пока они воспитывают свою семью и выполняют свою постоянную работу. Дистанционное обучение также может принести пользу студентам из-за гибкости в отношении того, когда и где они могут участвовать в обучении.

Обычно считается, что электронное обучение было разработано для целеустремленных и дисциплинированных студентов, поскольку отсутствует прямой контакт с лектором, что может повысить потребность в их самостоятельной работе. Дистанционное обучение в системе высшего образования может научить студентов навыкам и компетенциям развития профессиональных навыков, таких как навык самообучения, способность планировать и организовывать, навыки управления временем, способность решать проблемы, брать на себя ответственность. Понимая, что дистанционное обучение дает каждому возможность развить эти социальные качества, которые, несомненно, необходимы современным профессионалам, электронное обучение является ключом к успеху студентов в дистанционном обучении. Образование взрослых кажется обременительным для семейного бюджета и поэтому неприемлемо для некоторых семей.

Дистанционное обучение - одна из наиболее доступных с финансовой точки зрения и жизнеспособных форм обучения. Взрослые студенты обычно имеют много обязанностей, связанных с их обязанностями из-за временных и других ограничений в их личной жизни. Эти обязанности значительно сокращают их возможность учиться как в чужой стране, так и в другом городе. Дистанционное обучение позволяет им решать эти проблемы. Дистанционные студенты в гораздо меньшей степени страдают от культурных, психологических, социальных и экономических трудностей, связанных с обучением в дистанционном режиме, потому что стремление к знаниям предпринимается само по себе, а не в качестве обязательства.

Учреждения дистанционного обучения могут применять технологии, позволяющие взаимодействовать между людьми через Интернет и продвигать саморегулируемый процесс обучения. Использование технологий в дистанционном обучении может помочь преодолеть границы пространства и времени для обучения на протяжении всей жизни. Дистанционное обучение может позволить гибкие, индивидуальные способы обучения для каждого учащегося, несмотря на ограничения. В онлайн- и смешанной образовательной среде типы взаимодействия могут включать асинхронные онлайн-форумы, синхронный текстовый и аудио, видеочат, электронную почту и телефонные разговоры, которые могут предоставить студентам возможность делиться краткими профилями, включая фотографии.

Есть некоторые институциональные проблемы, которые могут повлиять на дистанционное обучение в высших учебных заведениях. Некоторые из этих проблем, которые необходимо отметить в сфере высшего образования, могут быть связаны со следующими проблемами, а именно: лекторы, как правило, «пассивно сопротивляются» вовлечению в дистанционную систему образования; некоторые преподаватели, занимающиеся программами дистанционного обучения, не прошли достаточную специальную подготовку по применению методов открытого и дистанционного обучения; нехватка времени для лекторов представляется проблемой, которую необходимо преодолеть вместе с разработкой общего институционального подхода к дистанционному обучению; нехватка инструментов и технологий; отсутствие моделей финансовой устойчивости.

Чтобы свести к минимуму проблемы, с которыми сталкивается дистанционное обучение, следует поощрять электронное обучение. Инфраструктура может быть обновлена за счет внедрения современных технологий, быстрого подключения к Интернету, непрерывного энергоснабжения, безопасности, регулярного обслуживания и эффективного администрирования дистанционного обучения. Университеты дистанционного обучения должны предоставить компьютерный класс, оборудованный достаточным количеством компьютеров и подключенный к быстрому Интернету. Преподаватели и студенты также должны обладать навыками и уверенностью в использовании электронного оборудования, а также иметь необходимые знания о методах передачи информации. Технологии также могут использоваться для повышения качества традиционного образования, а не для изменения методов обучения.

1. Григораш О. В. Дистанционное обучение в системе высшего образования: преимущества, недостатки и перспективы // Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU. 2014. №101. - С.1-12.
2. Умархаджиева С. Р. Технологии дистанционного обучения в профессиональной подготовке социальных работников / Умархаджиева С. Р. // Известия чеченского государственного университета. – Грозный, 2019. № 3(15). - С.139-144.