Удалова А.Э.¹, Удалов Д.Э.²**Вопросы законодательного регулирования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта**¹ГАОУ ВО МГПУ ИСПО имени К. Д. Ушинского²ГАОУ ВО «Московский государственный институт физической культуры, спорта и туризма имени Ю.А. Сенкевича»
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/lj-02-2021-169

idsp: ljjournal-02-2021-169

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы законодательного регулирования правоотношений, возникающих в процессе осуществления образовательной и тренерской деятельности в области физической культуры и спорта. Дается характеристика положений квалификационных справочников и профессиональных стандартов в сфере физической культуры и спорта.

Ключевые слова: физическое воспитание, спорт, профессиональная деятельность, образовательный процесс, тренер.

Abstract

The article deals with the issues of legislative regulation of legal relations arising in the process of educational and training activities in the field of physical culture and sports. The characteristics of the provisions of qualification reference books and professional standards in the field of physical culture and sports are given.

Keywords: physical education, sports, professional activity, educational process, coach.

Физическая активность и физическая культура являются неотъемлемой частью повседневной деятельности человека. Профессиональная деятельность в области физической культуры и спорта требует системного образования по соответствующему направлению подготовки, а также, совершения законодательно установленных действий при реализации своих должностных обязанностей.

Цель исследования – классификация и характеристика нормативно-правовых актов, определяющих правовой статус лиц, в частности, осуществляющих образовательную и тренерскую работу в области физического воспитания в подготовке подрастающего поколения и профессиональных спортсменов.

Характеризуя педагогическую деятельность в области физического воспитания через призму психологии физического воспитания, Г.Д. Бабушкин утверждает, что психология физического воспитания изучает закономерности проявления и развития психики человека в процессе занятия физической культурой. Психология в переводе с греческого языка означает: *psyche* – душа, *logos* – слово. Слово о душе – так понималась ранее психология. Однако предметом изучения в психологии физического воспитания является не душа, а ее проявления – психические явления: психические процессы; психические свойства; психические состояния [5, с. 296].

Психические процессы – формы субъективного отражения объективной действительности. Их еще называют психическими функциями. С помощью психических процессов осуществляется познание человеком окружающего мира и действительности, а также усвоение знаний, формирование умений и навыков. Процесс обучения и воспитания строится на основе этих психических процессов. Выделяют три группы психических процессов: первая – познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, речь, воображение; вторая – эмоциональные процессы: эмоции, чувства; третья группа – волевые процессы.

Психические свойства – индивидуально-психологические свойства личности, отличающие людей друг от друга, определяя их типологические и индивидуальные различия. К ним относятся: темперамент, характер, способности, потребности, мотивы. Знание выраженности свойств личности занимающихся и их учет при обучении и воспитании позволяет педагогу успешно решать развивающие, образовательные, воспитательные задачи на уроках физической культуры.

Психические состояния характеризуют временную динамику психической деятельности, которая оказывает существенное влияние на эффективность формирования знаний, двигательных навыков, а также определяет успешность обучения и деятельности. Так состояние тревожности, излишнее возбуждение, усталость, апатия оказывают негативное влияние на процесс обучения новым упражнениям и их выполнение. Таким образом, можно сделать вывод, что процесс физического воспитания сопровождают различные психические состояния: стресс, монотония, психическое пресыщение, тревожность, утомление. Знание характера проявления психических состояний и причин их возникновения позволит педагогу предотвращать их возникновение и приводить учащегося к оптимальному психическому состоянию [5, с. 296-297].

С точки зрения, осуществления педагогом своих профессиональных обязанностей, источником правового регулирования является приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [2]. Данный приказ определяет требования к должностным обязанностям, необходимым знаниям и квалификации работников сферы образования. Можно назвать следующие должности работников образования в области физического воспитания:

- руководитель физического воспитания;
- инструктор по физической культуре;
- тренер-преподаватель.

Рассмотрим более подробно некоторые должностные обязанности руководителя физического воспитания. Так в своей профессиональной деятельности он должен: планировать и организовывать проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждениях (подразделениях) среднего профессионального образования; руководить работой преподавателей физкультуры; организовывать учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися; внедрять наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивать контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки; обеспечивать организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организовывать работу спортивно-оздоровительных лагерей; принимать меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку; осуществлять контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением безопасности при проведении учебных занятий, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования; планировать ассигнования на приобретение спортивного имущества; составлять отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации; вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, участвовать в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы; обеспечивать охрану жизни и здоровья

обучающихся во время образовательного процесса; осуществлять связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).

К должностным обязанностям инструктора по физической культуре относятся: организация активного отдыха обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения; организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивных праздников, соревнований, дней здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; организация работы кружков и спортивных секций; осуществление связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта; осуществление просветительской работы среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов; определение содержания занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников; осуществление работы по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирование их нравственно-волевых качеств; обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий; контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений; контроль совместно с медицинскими работниками за состоянием здоровья обучающихся, воспитанников и регулирование их физической нагрузки, ведение мониторинга качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.

Отдельно стоит отметить положения приказа Минтруда РФ от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» [3]. Согласно статье 2 федерального закона от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [1] правовой статус тренера, определяется как статус физического лица, имеющего соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование и осуществляющего проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, а также осуществляющее руководство их состязательной деятельностью для достижения спортивных результатов. В широком смысле деятельность тренера можно рассматривать и в рамках образовательного процесса и спортивной подготовки [см., например, 4, с. 12-16].

Содержание профессионального стандарта предполагает определение обобщенных трудовых функций, реализуемых в ходе профессиональной деятельности. Можно выделить ряд таких функций, как: руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся; подготовка занимающихся на этапах спортивно-оздоровительной и начальной подготовки; подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта; подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта; оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки; подготовка спортивной команды по виду спорта к выступлениям на спортивных соревнованиях; руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва.

Названные обобщенные трудовые функции, соответственно можно подразделить на две группы: в первую группу трудовых функций целесообразно включить деятельность по общей спортивной подготовке обучающихся и других заинтересованных лиц; во вторую группу трудовых функций, соответственно, входит деятельность по подготовке спортсменов и спортивных команд к участию в спортивных соревнованиях и всех сопутствующих отношений в области профессионального спорта.

Рассмотренные нормативные акты позволяют сделать вывод о том, что вопросы физического воспитания и спорта являются важной составной частью процесса формирования личности человека, подготовки его к будущей жизни и профессиональной деятельности. Комплекс прав и обязанностей, а также классификация трудовых функций участников образовательного процесса и подготовки спортсменов, отражают актуальность и значимость данной сферы человеческой деятельности для общества и государства.

1. Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2007. – № 50. – Ст. 6242.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // Российская газета. – 2010. – № 237.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 191н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 26 апреля 2019 г.
4. Завгородний А.В. Особенности и проблемы правового регулирования труда спортсменов и тренеров в Российской Федерации: монография. – Москва: Проспект, 2019. – 152 с.
5. Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. – М.: Спорт, 2016. – 624 с.

Умархаджиева С.Р.

Дистанционное обучение как инновационный подход в системе высшего образования

*ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-170

idsp: ljjournal-02-2021-170

Аннотация

Технологическое обучение создает новые образовательные системы, которые устраняют границы географии, давая обширные возможности студентам в получении высшего образования. Мы предполагаем, что дистанционное обучение может найти решение многих социальных и образовательных проблем, таких как большая эмиграция потоки молодого населения, лучшие возможности трудоустройства и самореализация молодых людей.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, высшая школа.

Abstract

Technological learning creates new educational systems that transcend the boundaries of geography, providing ample opportunities for students to pursue higher education. We propose that distance learning can provide a solution to many social and educational problems, such as more emigration flows of young people, better job opportunities and self-realization of young people.

Key words: distance learning, information technology, higher education.

Отечественная система высшего образования ориентирована на удовлетворение потребностей современного общества в образовании. Высшие учебные заведения стараются не допустить «утечку мозгов», ищут решения, как привлечь молодых людей,