2. Памятники природы края.
3. Красная книга области: животные и растения.
4. Природоохранная деятельность в области (городе, селе).

Из-за недостатка учебного времени воспитательный и развивающий потенциал краеведения используется в учебной работе далеко не полностью. В то же время использование краеведческого материала в формировании экологической культуры открывает перед учителем широкое поле деятельности.

Экологическое краеведение в школе имеет ряд характерных особенностей. Так, наряду с общепедагогическими принципами для краеведческой работы педагоги определяют и частные положения:

- 1) подчинение краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы школы и соответствие его уровню развития и подготовки учащихся;
- 2) принцип комплексного подхода в организации краеведческой работы;
- 3) принцип систематичности и непрерывности;
- 4) поисково-исследовательский характер краеведения;
- 5) общественно-полезная направленность краеведения.

Краеведческий подход способен обогатить арсенал форм деятельности, направленной на формирование экологической культуры как традиционными (вечера, встречи, беседы, выставки, школьные музеи), так и нетрадиционными (рукописные или машинописные журналы, альбомы, дайджесты, конференции, экспедиции, деловые игры, экологические тропы и др.) формами работы.

Особое значение имеет экологическое краеведение в сельских школах, где дети постоянно общаются с природой, видят наиболее яркие проявления отношения человека к природной среде и достаточно активно включается в мероприятия по сохранению и улучшению природной среды.

1. Гафарова, П.М. Пути развития экологического мышления в школах / П.М. Гафарова // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 1. – С. 89-90.
2. Мирзоева, А. С. Развитие у учеников экологических знаний на внеклассных мероприятиях / А.С. Мирзоева // Аспирант и соискатель. – 2011. – № 2. – С. 104-107.
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
4. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. Пособие/ Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Пимкин М.Ю., Бочаров А.В.

Практическая направленность деятельности по формировании экологической культуры

*ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-157

idsp: ljjournal-02-2021-157

Аннотация

Статья посвящена изучению эффективных подходов в организации внеурочной работы для обеспечения ее практической направленности. Рассмотрены виды деятельности обучающихся, которые являются основой формирования активно-позитивного их поведения в природе.

Ключевые слова: практика, экологическая культура, воспитание, обучающиеся.

Abstract

The article is devoted to the study of effective approaches to organizing extracurricular work to ensure its practical orientation. The types of students' activities are considered, which are the basis for the formation of their active-positive behavior in nature.

Keywords: practice, ecological culture, education, students.

Особое внимание при формировании экологической культуры школьников во внеурочное время следует обратить на значимость полезной деятельности в природе, культурного поведения в ней, а также определяющих их мотивов. Именно в практической деятельности, направленной на сохранение и улучшение природной среды, развиваются и углубляются нравственные чувства. Начинать эту работу целесообразно с воспитания культуры индивидуального поведения человека в природе. Умение обучающихся управлять своим поведением является одним из показателей нравственного развития личности.

Главной задачей учителя является формирование активно-позитивного поведения обучающихся, позволяющего вовлекать их в деятельность по сохранению и улучшению природной среды [2]. Виды ее многообразны:

- фенологические наблюдения в природе;
- исследовательская работа в природе;
- школьный экологический мониторинг;
- осуществление собственно природоохранных мероприятий;
- соблюдение правил поведения в природе;
- просветительская работа по защите природной среды.

Вовлекая школьников в работу по защите природы, учитель оказывает воздействие на поведение обучающихся в природе; на мотивы, определяющие поступки детей; на характер их деятельности.

Собственно природоохранительная деятельность обучающихся ведется по различным направлениям:

- защита природной среды (подкормка зверей и птиц, спасение животных, попавших в беду, борьба с мусором, изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений и животных);
- улучшение природной среды (посадка растений, озеленение улиц, укрепление склонов оврагов, расчистка леса или парка от сушняка);
- предупреждение дурных поступков в природе и борьба с ними (работа зеленых и голубых патрулей, рейды в природу);
- пропаганда и разъяснение идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, изготовление плакатов, стендов, подготовка рекламы и антирекламы предприятий, участие в радиопередачах, публикация статей в газетах, проведение экологических марафонов);
- сохранение и использование эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок);
- исследование природной среды (участие в школьном экологическом мониторинге и фенологических наблюдениях, изучение природных процессов).

В связи с необходимостью выявления антропогенных изменений состояния природной среды в условиях глобального экологического кризиса возникла потребность в организации специальной информационной системы наблюдений и анализа состояния природной среды, называемой мониторингом.

Мониторинг – система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных изменений

Мониторинг охватывает наблюдения за источниками и факторами антропогенных воздействий - химическими, физическими, биологическими - и за реакцией биологических систем на эти воздействия. Наблюдения могут осуществляться по физическим, химическим и биологическим показателям; особенно перспективными представляются комплексные показатели состояния природных систем.

Подсистемы мониторинга [1]:

1. Экологический мониторинг. Он включает наблюдения, оценку и прогноз антропогенных изменений состояния биосферы, ответной реакции экосистем на эти изменения.
2. Биологический мониторинг представляет выявление и оценку антропогенных изменений, связанных с изменением биологических систем. Весьма важным элементом биологического мониторинга является растительный мир, который очень чутко реагирует на загрязненность окружающей среды. Растения являются наиболее чувствительными и надежными индикаторами атмосферы и гидросферы, поэтому их широко используют в фитоиндикации. Так, зная некоторые виды лишайников, можно довольно точно установить концентрацию сернистого газа в воздухе. Наличие даже слабых концентраций фтора в атмосфере вызывает некроз листьев гладиолуса. Для индикации тяжелых металлов используется мох сфагнум, к выхлопным газам чувствительны традесканции. Среди животного мира также существуют виды - индикаторы. Так, муравьи чувствительны к загрязнению атмосферы различными газами. Они являются зооиндикаторами,
3. Фоновый экологический мониторинг включает в себя следующие разделы: мониторинг загрязнений природной среды, мониторинг откликов биоты на антропогенное воздействие, наблюдение за изменением функциональных и структурных характеристик нетронутых (эталонных) природных экосистем.
4. Комплексный мониторинг океана имеет в качестве основной задачи создание системы наблюдений за источниками и факторами антропогенных воздействий и биологическими эффектами в морских экосистемах.

Обучающихся целесообразно тоже привлекать к участию в школьном экологическом мониторинге, позволяющем осуществлять контроль за состоянием природной среды, особенно территории, прилегающей к школе [3]. Школьный экологический мониторинг должен соответствовать определенным требованиям:

1. Использование преимущественно визуальных методов слежения за состоянием природы.
2. Методики должны быть простыми и доступными, безопасными.
3. Методики должны быть составлены с учетом возраста обучающихся, применяться учащимися под контролем взрослых.

Привлечение обучающихся к выполнению программы школьного экологического мониторинга позволяет повысить уровень знаний обучающихся в области экологии; расширить круг практических умений и навыков слежения за природной средой, в частности по проведению наблюдений, постановке опытов и экспериментов.

Школьный экологический мониторинг способствует более глубокому пониманию взаимосвязей в природе, формированию экологического мышления и экологического сознания, осознанию места и роли человека в биосфере. Он побуждает к активной природоохранной деятельности и деятельности по оказанию помощи природе.

Школьный экологический мониторинг может включать в себя:

- мониторинг водной среды;
- мониторинг воздушной среды;

- почвенный мониторинг;
- мониторинг в быту;
- мониторинг зданий;
- мониторинг пришкольного участка.

Исследование природной среды в настоящее время заслуживает особого внимания. Участие обучающихся в исследовании природной среды поднимает природоохранительную работу детей на качественно более высокий уровень. К этой работе можно привлечь учащихся старшей и средней возрастных групп. Именно исследовательская деятельность может помочь школьникам выявить местные экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Организуется она на базе школьных кружков, клубов, экологических центров, домов детского творчества, станций юннатов, загородных лагерей летнего отдыха. Объектами исследований могут стать малые реки, родники, охраняемые объекты, памятники природы, отдельные виды животных или растений. Исследовательская работа может быть организована как индивидуальная, так и бригадная, групповая.

Исследования в области охраны природы можно разделить на несколько этапов:

- а) предварительный этап;
- б) собственно исследовательский;
- в) результативный, заключительный.

На предварительном этапе выбирается проблема, определяется цель исследования, пути решения и стратегия проведения работы. Желательно разделить обучающихся на подгруппы, определить формы совместной работы, пути взаимодействия обучающихся, составить план-сетку. Также важно провести максимально полный сбор информации. Для этого обучающиеся должны просматривать местные газеты; следить за программами телевидения и смотреть передачи, относящиеся к теме; использовать справочники общего характера и т.п. Целесообразно оформить стенд, отразив на нем всю собранную информацию.

На собственно исследовательском этапе обучающиеся проводят изучение состояния природной среды или ее отдельных объектов.

Завершающий этап исследования характеризуется разнообразной деятельностью обучающихся. Они вычерчивают таблицы, графики, диаграммы, составляют информационные листки, составляют экологические карты района школы или города (села). Обучающиеся разрабатывают проекты, проводят пресс-конференции, публикуют статьи в газетах.

Исследовательская деятельность позволяет выработать у обучающихся наблюдательность, умение делать обобщения и выводы, формирует гражданскую позицию.

1. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская; Алтайская гос. академия обр-я им. В.М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. – 248 с.
2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
3. Тимофеева, Г.А. Исследования во внеклассной работе по экологии / Г.А. Тимофеева // Биология в школе. – 2009. – № 8. – С. 50-54.