3. Спортивные игры в качестве средства ППФП студентов профессионально-педагогического вуза организованные как игровая педагогическая технология будут успешно воспитывать социально-профессиональную активность, коммуникативность, практический интеллект, работоспособность, эмоциональную устойчивость, оптимизируя формирование метапрофессиональных компетенций.

1. Антонова Е.А. Формирование эмоциональной устойчивости студентов через межличностное взаимодействие в процессе занятия командными спортивными играми / Е.А. Антонова // Вестник орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2014. – № 3 (38). – С. 167-169.
2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 8-28.
3. Миронова С.П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. – Екатеринбург, 2019. – 171 с.
4. Якимович И.Г. Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 1 (27). – С. 381-384.
5. Fait, Hollis F. Special Physical Education. – 1978. – P. 414.

Пимкин М.Ю., Бочаров А.В.

Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся

ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет

(Россия, Мичуринск)

doi: 10.18411/lj-02-2021-156

idsp: ljjournal-02-2021-156

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению внеурочной работы как эффективного инструмента по формированию экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций. Конкретизированы задачи и формы осуществления внеурочных мероприятий для достижения высокого уровня развития экологической культуры школьников.

Ключевые слова: внеурочная работа, экологическая культура, воспитание, обучающиеся.

Abstract

The article is devoted to the consideration of extracurricular work as an effective tool for the formation of the ecological culture of students of general education organizations. The tasks and forms of implementation of extracurricular activities for a high level of development of the ecological culture of schoolchildren are specified.

Keywords: extracurricular work, ecological culture, education, students.

Результаты формирования экологической культуры не окажутся высокими, если учебная работа не будет сопровождаться внеурочной работой. Внеурочная работа - вторая неотъемлемая часть целостного педагогического процесса и на нее возлагаются специфические функции в экологическом обучении и воспитании обучающихся [2]. Так, если учебная работа формирует, в основном, экологическое сознание, то внеурочная воздействует на эмоционально-чувственную сферу и обладает широкими возможностями для организации практической деятельности школьников в природе. Таким образом, реализуется единство воздействия на интеллектуальную, эмоциональную

и волевую сферы личности ребенка в процессе формирования его экологической культуры.

Внеурочная работа по формированию любви и бережного отношения к природе обладает рядом преимуществ по сравнению с учебной:

- не ограничивается строгими рамками времени и учебных программ;
- позволяет значительно расширять содержание информационного материала независимо от возраста школьников на основе их интересов и способности к усвоению информации;
- дает возможность привлекать к ее организации не только учителей, но и старшеклассников, специалистов, преподавателей различных предметов, экологически грамотных и любящих природу родителей;
- оптимально сочетать теоретическое изучение экологических проблем с оказанием практической помощи природе.

Внеурочная работа позволяет успешно решать ряд специфических задач по формированию экологической культуры:

1. Раскрывать и усиливать позитивное, нейтрализовать деструктивные изменения психики в отношении человека к собственному «Я», к социальной реальности и миру природы.
2. Развивать способность человеческого сознания к восприятию и постижению универсальной и ценностной основы красоты природы; адаптацию к эстетико-аксиологической сфере жизнедеятельности.
3. Помогать усваивать навыки разумного поведения в обществе, природе. При этом необходимо научить детей конкретным алгоритмам поведения.
4. Познакомить обучающихся с закономерностями существования и развития природы и человека на уровне усвоения знаний и представлений.
5. Обучать элементам моделирования с учетом реальности и тенденции на уровне потребностей, образа жизни обучающихся.

Внеурочная работа позволяет формировать экологическое сознание учащихся на новом уровне, используя опыт отечественных и зарубежных педагогов. В первую очередь, это относится к формированию знаний и умений, обуславливающих культуру поведения школьников в природе, в связи с чем целесообразно строить работу так, чтобы в сознании обучающихся вырабатывались определенные установки по отношению к природе [1].

Реализация идей ответственного отношения к природной среде в процессе внеурочной работы экологической направленности обеспечивается оптимальным сочетанием цели, задач, содержания, форм, средств, методов и условий его организации. При этом следует помнить о том, что формы внеурочной работы по экологическому обучению и воспитанию обучающихся разнообразны, их следует варьировать с целью активизации у учащихся интереса к проблеме сохранения и улучшения природной среды.

Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся может проводиться в разных формах: как кружковая или клубная, как составная часть воспитательной работы классного руководителя, как исследовательская лаборатория, как комплекс экологических мероприятий в школе, как составная часть воспитательной работы учреждений дополнительного образования (станций юных натуралистов, юных туристов, центров детского творчества и др.) или лагеря летнего отдыха детей [3]. К числу форм организации природоохранной деятельности учащихся можно также отнести экологические отряды, полевые экологические лагеря, рейды в природу, исследовательские группы, отряды школьного экологического мониторинга, экологические посты.

В процессе формирования экологической культуры обучающихся наряду с разнообразными формами работы необходимо применение различных средств: кинофильмов, гербариев, коллекционных материалов, музыки, произведений живописи, поэзии и прозы, компьютерных программ, игр. Следует помнить о том, что самым значимым средством воспитания является разнообразная деятельность детей: познавательная, игровая, трудовая, творческая и др. Оптимальное их использование и чередование повышает эффективность процесса формирования экологической культуры. Для того, чтобы внеурочная работа была более интересной для обучающихся, полезно проводить мероприятия в разных условиях: в классной комнате, музее, парке, на лесной опушке, на экскурсиях в природу и на производство.

Во внеурочной работе по формированию интереса, любви и бережного отношения к природе у обучающихся используются [4]:

1. Методы, воздействующие на сознание и чувства: беседы, лекции, дискуссии, рассказ, убеждение, пример.
2. Методы организации деятельности и поведения обучающихся: упражнение, приучение, выработка привычек, метод коллизий, педагогические требования, педагогические ситуации.
3. Методы, корректирующие и стимулирующие деятельность и поведение обучающихся: поощрение, наказание, соревнование.

Планируя внеурочную работу по формированию у обучающихся любви и бережного отношения к природе, следует помнить о том, что без поддержки семьи школа не в состоянии решить поставленные перед ней сложные задачи. В связи с этим необходима организация совместной с семьей работы в указанном направлении, т.к. семья является мощным фактором педагогического воздействия, способным противодействовать школе, занимать нейтральную позицию или выступать надежным помощником. Совместная работа семьи и школы по формированию экологической культуры обучающихся во внеурочное время может рассматриваться по трем взаимосвязанным направлениям: эколого-педагогическое просвещение родителей; привлечение родителей к проведению внеурочной работы, руководство деятельностью семьи по формированию у обучающихся позитивного отношения к природе.

Бережное отношение к природе формируется наиболее успешно в том случае, когда обучающиеся будут чаще контактировать с местной природой, любоваться ее красотой, изучать конкретные факты позитивного и негативного влияния человека на природу, хорошо знать местные экологические проблемы и принимать посильное участие в их решении. Такой подход к организации внеурочной работы обучающихся обеспечивает реализация краеведческого принципа, позволяющего изучать в единстве глобальные, региональные и локальные экологические проблемы.

В последнее время в связи с ухудшающейся экологической обстановкой и обострением экологических проблем экологическое краеведение приобретает все большее значение. Предметом изучения экологического краеведения являются природные условия родного края, изучение экологической ситуации. Основное внимание уделяется охране растений и животных своего края, выяснению взаимосвязей между условиями обитания и сообществами организмов, между меняющимися условиями природной среды, растениями, животными, человеком. Экологическое краеведение может и должно сыграть важную роль в формировании у обучающихся современного научного понятия о триединстве системы «природа-человек-общество» и раскрыть роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры ее изменений, показать, к каким результатам это может привести каждый компонент триединой системы. Необходимо привлекать исторический и географический краеведческий материал для решения задач экологического воспитания. Таким образом, основное содержание эколого-краеведческой работы могут составить разделы:

1. Экологические проблемы области: состояние неживой природы.

2. Памятники природы края.
3. Красная книга области: животные и растения.
4. Природоохранная деятельность в области (городе, селе).

Из-за недостатка учебного времени воспитательный и развивающий потенциал краеведения используется в учебной работе далеко не полностью. В то же время использование краеведческого материала в формировании экологической культуры открывает перед учителем широкое поле деятельности.

Экологическое краеведение в школе имеет ряд характерных особенностей. Так, наряду с общепедагогическими принципами для краеведческой работы педагоги определяют и частные положения:

- 1) подчинение краеведения содержанию и задачам учебно-воспитательной работы школы и соответствие его уровню развития и подготовки учащихся;
- 2) принцип комплексного подхода в организации краеведческой работы;
- 3) принцип систематичности и непрерывности;
- 4) поисково-исследовательский характер краеведения;
- 5) общественно-полезная направленность краеведения.

Краеведческий подход способен обогатить арсенал форм деятельности, направленной на формирование экологической культуры как традиционными (вечера, встречи, беседы, выставки, школьные музеи), так и нетрадиционными (рукописные или машинописные журналы, альбомы, дайджесты, конференции, экспедиции, деловые игры, экологические тропы и др.) формами работы.

Особое значение имеет экологическое краеведение в сельских школах, где дети постоянно общаются с природой, видят наиболее яркие проявления отношения человека к природной среде и достаточно активно включается в мероприятия по сохранению и улучшению природной среды.

1. Гафарова, П.М. Пути развития экологического мышления в школах / П.М. Гафарова // Аспирант и соискатель. – 2009. – № 1. – С. 89-90.
2. Мирзоева, А. С. Развитие у учеников экологических знаний на внеклассных мероприятиях / А.С. Мирзоева // Аспирант и соискатель. – 2011. – № 2. – С. 104-107.
3. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
4. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей: учеб. Пособие/ Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 135 с.

Пимкин М.Ю., Бочаров А.В.

Практическая направленность деятельности по формировании экологической культуры

*ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет
(Россия, Мичуринск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-157

idsp: ljjournal-02-2021-157

Аннотация

Статья посвящена изучению эффективных подходов в организации внеурочной работы для обеспечения ее практической направленности. Рассмотрены виды деятельности обучающихся, которые являются основой формирования активно-позитивного их поведения в природе.

Ключевые слова: практика, экологическая культура, воспитание, обучающиеся.