Ольховская Е.Б.
Профессионально-образовательный потенциал физического воспитания
студентов педагогических вузов

*Российский государственный профессионально-педагогический университет
(Россия, Екатеринбург)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-155

ids: lj-02-2021-155

Аннотация

Физическое воспитание современных студентов необходимо организовывать в рамках теории транспрофессионализма и компетентностного подхода. Автор описывает итоги теоретического исследования потенциала физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов. На основе авторской методики организации профессионально-прикладной физической подготовки в педагогическом вузе выявлено, что спортивные игры являются эффективным средством формирования метапрофессиональных компетенций педагогов. Педагогическая технология на основе спортивных игр будет успешно воспитывать социально-профессиональную активность, коммуникативность, практический интеллект, работоспособность, эмоциональную устойчивость.

Ключевые слова: физическое воспитание, студенты, профессионально-прикладная физическая подготовка, метапрофессиональные компетенции, педагогическая технология, спортивные игры.

Abstract

Physical education of modern students must be organized within the framework of the theory of transprofessionalism and the competence-based approach. The author describes the results of a theoretical study of the potential of physical education in optimizing the professional training of future teachers. On the basis of the author's methodology for organizing vocationally applied physical training in a pedagogical university, it was revealed that sports games are an effective means of forming teachers' metaprofessional competencies. Pedagogical technology based on sports games will successfully foster social and professional activity, communication, practical intelligence, efficiency, emotional stability.

Keywords: physical education, students, professionally applied physical training, metaprofessional competences, pedagogical technology, sports games.

Существенное реформирование запроса к уровню компетентности выпускников высшей школы актуализирует создание принципиально новых профессионально-образовательных технологий, нацеленных на конструирование специалиста будущего. Образовательная концепция педагогических вузов должна гарантировать формирование педагога, отличающегося социально-профессиональной многомерностью. Современный педагог является субъектом педагогической деятельности, которая осуществляется в пространстве всестороннего объединения образования, производства, науки и требует проявления многообразных качественных действий. Следовательно, основой целью профессиональной подготовки современных педагогов должно выступать формирование многомерных метапрофессиональных компетенций [2].

Вопреки преобразованиям в профессиональной подготовке педагогов, анализ учебно-методической литературы демонстрирует дефицит практико-ориентированных педагогических технологий, позволяющих проверять успешность формирования компетенций в образовательном процессе. В этом контексте хотелось бы обратить внимание на дисциплину «Прикладная физическая культура», которая в действующем образовательном стандарте реализуется только практическими занятиями (328 часов) и охватывает не только начальный, но и основной период профессионального становления студентов. Кроме этого физическое воспитание современных бакалавров включает в себя дополнительные секционные занятия, участие в спортивных

соревнованиях и оздоровительных мероприятиях. Длительная и ярко выраженная практико-ориентированная направленность физкультурно-спортивной деятельности студентов дает возможность практически демонстрировать формируемые компетенции и оценивать успешность их проявления, мотивируя себя к дальнейшему развитию и совершенствованию. Образовательный процесс по физическому воспитанию, основываясь на теории личностно ориентированного профессионального образования, необходимо организовать по принципам педагогической технологии [3].

Основополагающей целью представленной работы является выявление возможностей физического воспитания в оптимизации профессиональной подготовки студентов Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ). Научно аргументированные средства и формы организации физкультурно-спортивной деятельности студентов не только укрепят психофизические кондиции, но и смогут содействовать формированию метапрофессиональных компетенций будущих педагогов. Рассмотрим наиболее значимые результаты, полученные в рамках исследования данной проблемы.

Физическая активность – основополагающий компонент здорового образа жизни студенческой молодежи, обуславливающий успешность в социальной и профессионально-образовательной деятельности бакалавра. В рамках действующего образовательного стандарта физическое воспитание в педагогическом вузе должно решать две задачи: повышение уровня психофизического здоровья через коррекцию двигательного режима студентов и оптимизация профессионального развития будущих педагогов через формирование профессиональных качеств, входящих в состав метапрофессиональных компетенций. Таким образом, педагогические технологии, разработанные на основе средств физкультурно-спортивной деятельности, обязаны продуктивно решать как проблему оздоровления студентов, так и проблему их качественной профессиональной подготовки [3].

В физическом воспитании студентов образовательных учреждений использование физической активности с целью профессиональной подготовки называется профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) [5]. Определение наиболее эффективных средств, методов и форм ППФП осуществляется на основе анализа будущей трудовой деятельности бакалавров, причин возникновения возможных профессиональных заболеваний и профессиональных деструкций личности. Спроектированная нами методика организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе, учитывающая всю специфику будущей профессиональной деятельности студентов, показана на рис. 1.

Рис. 1. Методика организации ППФП в профессионально-педагогическом вузе

Обязательным условием эффективной ППФП является то, что физические упражнения и формы организации образовательного процесса должны наиболее эффективно содействовать формированию метапрофессиональных компетенций будущих педагогов через успешное воспитание социально-профессиональной активности, коммуникативности, практического интеллекта, работоспособности, эмоциональную устойчивость [2, 3]

Анализ и изучение учебно-методической, научной и спортивной литературы убедительно продемонстрировали, что спортивные игры соответствуют всем требованиям ППФП студентов профессионально-педагогического вуза. Итоги анализа и логико-аналитического изучения качеств, входящих в состав метапрофессиональных компетенций и психофизических качеств, воспитываемых в спортивных играх, представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сопоставление качеств, воспитываемых в спортивных играх и качеств, составляющих метапрофессиональные компетенции педагога

Качество	Демонстрация качества	
	в спортивных играх	в профессионально-педагогической деятельности
Социально-профессиональная активность	Проявление морально-волевых качеств в ходе игры: предприимчивость, целеустремленность, напористость, независимость, смелость. Способность демонстрировать атакующие технико-тактические приемы.	Желание и готовность проявлять инновационные действия, демонстрация научно-педагогической инициативы, обладание сверхнормативной профессиональной предприимчивостью (выражение независимости, смелости, настойчивости)
Коммуникативность	Готовность к паритетному общению с соратниками и противниками в процессе игры, способность организовать позитивную связь между игроками.	Обеспечение не директивного общения на занятиях, реализация личностно-ориентированных условий образовательного процесса
Практический интеллект	Умение тактически планировать собственные действия и выполнять их. Способность корректировать действия по ходу игры. Адекватное оценивание результатов игры и готовность к дальнейшему развитию.	Способность проектировать педагогическую деятельность. Адекватно оценивать результаты образовательного процесса и корректировать средства, методы, формы организации для достижения прогнозируемых целей.
Работоспособность	Укрепление всех компонентов здоровья через воспитание необходимых психофизических кондиций в процессе достижения наилучшей спортивной формы	Способность выполнять педагогическую деятельность длительное время на высоком профессиональном уровне. Готовность осуществлять профилактику профессиональных болезней.
Эмоциональная устойчивость	Демонстрировать высокий уровень самоконтроля своих эмоций в процессе игры. Проявлять самообладание и выдержку на фоне психофизического утомления и сбивающих факторов.	Проявление стрессоустойчивости, способность осуществлять профилактику эмоционального выгорания. Создание положительного эмоционального фона на занятиях.

Основной причиной успешного формирования метапрофессиональных компетенций педагога, на наш взгляд, является комплекс особенностей, характерных только для спортивных игр: явная эксплицированность эмоционального напряжения в игровых ситуациях; высокая вариативность условий выполнения игровых действий; постоянная необходимость в проявлении инициативы; неременное демонстрирование маневренности и конкурентоспособности.

В рамках нашего исследования спортивные игры должны стать не только способом оптимизации физического здоровья, а также средством формирования

метапрофессиональных компетенций, а образовательный процесс по физическому воспитанию, основываясь на теорию транспрофессионализма, необходимо организовать по принципам игровой педагогической технологии.

Большинство педагогов расценивают игру как важное и очень значимое средство в образовательном процессе, которое оптимизирует психофизическую готовность к различным социально-профессиональным ситуациям. В атмосфере игры осуществляется учебная и трудовая деятельность, которые направлены на формирование субъектных качеств учащихся, на оптимизацию личностных характеристик, на приобретение собственного опыта жизнедеятельности в постоянно меняющихся условиях [4].

В трудах Э.Ф. Зеера «педагогическая технология» представлена как комплект технологических операций, обеспечивающих высокопрофессиональную педагогическую деятельность педагога и гарантированность запланированного итогового результата [3].

В современном высшем образовании игра трактуется как высокоэффективное средство профессионально-образовательного процесса, воспитывающее способность студентов к эффективному разрешению разнообразных социально-профессиональных задач. В процессе игры приобретается актуальный опыт успешной деятельности в постоянно изменяющихся условиях [3, 4].

Основополагающими принципами в организации педагогических технологий, разработанных на основе игр, являются: формирование обязательной пространственной окружения; неукоснительный учет личностных характеристик и способностей каждого игрока; непереносимое ведение игры в рамках установленных правил; исполнение всеми участниками временного регламента; каждый этап игры должен обрeтат ь инновационные компоненты [4].

Организационно-педагогические условия проведения спортивных игр в физическом воспитании студентов удовлетворяют всем принципам игровых педагогических технологий. Повышенного внимания в реализации образовательного процесса по физической культуре заслуживает индивидуально-дифференцированный подход в определении средств, методов, форм и интенсивности нагрузки во время занятий [1].

Мы спроектировали спортивно-игровую педагогическую технологию как педагогическую технологию, основанную на спортивных играх и демонстрирующую комплекс средств, методов и форм организации целенаправленной индивидуально-дифференцированной физкультурно-спортивной деятельности студентов по самосовершенствованию, гарантирующую прогнозируемый результат в образовательном процессе.

В рамках оптимизации профессиональной подготовки будущих педагогов на современном этапе социально-экономического развития общества спортивно-игровая педагогическая технология должна прогнозируемо гарантировать успешное формирование качеств, необходимых для метапрофессиональных компетенций – социально-профессиональную активность, коммуникативность, практический интеллект, работоспособность, эмоциональную устойчивость.

По результатам теоретического исследования проблемы оптимизации профессиональной подготовки студентов, мы сделали следующие выводы:

1. Физкультурно-спортивная деятельность современных студентов должна иметь как оздоровительную, так и профессионально-образовательную направленность.
2. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) будущих бакалавров в рамках теории транспрофессионализма и компетентностного подхода организуется с целью успешного формирования метапрофессиональных компетенций.

3. Спортивные игры в качестве средства ППФП студентов профессионально-педагогического вуза организованные как игровая педагогическая технология будут успешно воспитывать социально-профессиональную активность, коммуникативность, практический интеллект, работоспособность, эмоциональную устойчивость, оптимизируя формирование метапрофессиональных компетенций.

1. Антонова Е.А. Формирование эмоциональной устойчивости студентов через межличностное взаимодействие в процессе занятия командными спортивными играми / Е.А. Антонова // Вестник орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2014. – № 3 (38). – С. 167-169.
2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк // Образование и наука. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 8-28.
3. Миронова С.П. Инновационные технологии в профессиональной подготовке бакалавров: монография / С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская, Т.А. Сапегина. – Екатеринбург, 2019. – 171 с.
4. Якимович И.Г. Возможности использования игровых интерактивных технологий на практических занятиях в вузе // Вестник Брянского государственного университета. – 2016. – № 1 (27). – С. 381-384.
5. Fait, Hollis F. Special Physical Education. – 1978. – P. 414.

Пимкин М.Ю., Бочаров А.В.

Внеурочная работа по формированию экологической культуры обучающихся

ФГБОУ ВО Мичуринский государственный аграрный университет

(Россия, Мичуринск)

doi: 10.18411/lj-02-2021-156

idsp: ljjournal-02-2021-156

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению внеурочной работы как эффективного инструмента по формированию экологической культуры обучающихся общеобразовательных организаций. Конкретизированы задачи и формы осуществления внеурочных мероприятий для достижения высокого уровня развития экологической культуры школьников.

Ключевые слова: внеурочная работа, экологическая культура, воспитание, обучающиеся.

Abstract

The article is devoted to the consideration of extracurricular work as an effective tool for the formation of the ecological culture of students of general education organizations. The tasks and forms of implementation of extracurricular activities for a high level of development of the ecological culture of schoolchildren are specified.

Keywords: extracurricular work, ecological culture, education, students.

Результаты формирования экологической культуры не окажутся высокими, если учебная работа не будет сопровождаться внеурочной работой. Внеурочная работа - вторая неотъемлемая часть целостного педагогического процесса и на нее возлагаются специфические функции в экологическом обучении и воспитании обучающихся [2]. Так, если учебная работа формирует, в основном, экологическое сознание, то внеурочная воздействует на эмоционально-чувственную сферу и обладает широкими возможностями для организации практической деятельности школьников в природе. Таким образом, реализуется единство воздействия на интеллектуальную, эмоциональную