Обирин А.И.**Информационно-аналитическая деятельность в процессе подготовки студентов***Тихоокеанский государственный университет
(Россия, Хабаровск)**doi: 10.18411/lj-02-2021-154**idsp: ljjournal-02-2021-154***Аннотация**

Статья посвящена аналитической деятельности как важного фактора интеллектуального развития человека. В статье развивается мысль о том что в современном информационном обществе, большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Осуществлена попытка определения направления аналитической деятельности будущего педагога, позволяющие студентам достигать результатов, как в учебной деятельности, так и в их личностном росте.

Ключевые слова: Аналитическая деятельность, интеллектуальная продукция, профессиональная компетентность педагога, кейс-метод.

Abstract

The article is devoted to analytical activity as an important factor of intellectual development of a person. The article develops the idea that in the modern information society, the majority of employees are engaged in the production, storage, processing and sale of information. An attempt is made to determine the direction of the analytical activity of the future teacher, allowing students to achieve results, both in educational activities and in their personal growth.

Keywords: Analytical activity, intellectual products, professional competence of the teacher, case method.

За последние два века динамика изменений в окружающем нас мире постоянно возрастает. Общая ситуация в мире постоянно усложняется. Все эти происходящие изменения заставляют мыслить и действовать более эффективно. Требования времени диктуют необходимость интенсивной интеллектуализации всех сфер жизни общества.

Интеллект не может рассматриваться как некая абсолютная ценность, в отрыве от практической деятельности интеллект бесполезен. Способность действовать наиболее целесообразным способом это не единственный признак наличия интеллекта, главное его отличие – в опоре на научное мировоззрение. Эту научную основу следует закладывать не только в школе или в ВУЗе, но возможно, уже в детском саду.

Каждый имеет право на собственное суждение, но главное условие в наличии грамотного суждения, умном оригинальном решении и доведенном до конца правильном действии. Аналитическая составляющая в обработке информации всегда играет основополагающую роль.

Аналитическая деятельность неразрывно связана с процессом интеллектуального взросления человечества. Начиная с античных времен, ею занимались лучшие и передовые умы всех народов.

Существуют определенные закономерности интеллектуального труда, глубоко разработанные технологии научно-исследовательской и иной творческой деятельности, которые позволяют сделать ее более эффективной. Все то, что можно практически использовать сегодня в учебной, информационно-аналитической и научно-исследовательской работе.

Уже с первых шагов в этом мире, человек познавал окружающий его мир, сначала заполнял пробелы в знании с помощью мифологии, потом религии. Мировые религии, исполнив миссию воспитания человека морального и формирования его

общей культуры, постепенно утрачивают свою роль. Уже в средние века крупнейшие мировые религиозные конфессии столкнулись с проблемами мировоззренческого плана - они начали тормозить развитие научной мысли, удерживая человечество в узких рамках религиозного сознания (возраст основных религиозных учений на сегодня составляет сотни лет).

По существу, вся история цивилизации - это история эволюции научного знания. В современных условиях интеллектуальные ресурсы общества встали в один ряд с такими его показателями, как демографические, территориальные, сырьевые и технологические ресурсы, а интеллектуальная мощь общества стала важнейшим условием не только его развития, но и самого его существования.

По мнению ряда аналитиков, в настоящее время можно говорить о глобальном интеллектуальном переделе мира, означающем жесткую конкурентную борьбу отдельных государств за преимущественное обладание интеллектуальными ресурсами, в первую очередь высокоодаренными людьми - потенциальными носителями нового знания [4].

Стоимость интеллектуальной продукции неуклонно растет, но интеллектуальная продукция бывает разной. Ею может быть новая сложная, технология, а может быть и достаточно простая, но нетривиальная идея, позволяющая совершить технологический прорыв. Аналитика является тем инструментом, который способен помочь человеку творческому вычленив именно тот блок проблем, над решением которых действительно стоит поломать голову с пользой для себя и для общества.

В XX столетии аналитическая деятельность получила широкое распространение и превратилась в профессиональную деятельность. Стремительно развиваются рынки аналитической информации, интеллектуального продукта, методического и программного обеспечения его получения. Становление российской информационной аналитики как особой отрасли деятельности проходило в кратчайшие сроки, в обстановке максимальной интенсификации всех процессов и обострения многих проблем. Несмотря на то, что аналитическая деятельность применялась издавна, ее классификация и точное определение еще не сложились. Н. А. Сляднева дает следующее определение: «Информационная аналитика занимается производством нового знания на основе переработки имеющейся информации в целях оптимизации принятия решений. Современная информационная аналитика - сложная комплексная деятельность, опирающаяся как на естественный интеллект, так и на компьютерные технологии оперирования информационными массивами, методы математического моделирования процессов и т. п.» [7].

Информационная аналитика выполняет, прежде всего, задачу качественно-содержательного преобразования информации, функционально пересекаясь в этом плане с научной (производство нового знания) и управленческой (разработка вариантов решений, сценариев) деятельностью. Характер функционального пересечения (взаимодействия) в системе аналитика - наука можно определить следующим образом: с одной стороны, наука и информационная аналитика - это информационные способы познания и научного анализа реальности; однако есть между ними и различие - информационная аналитика, опираясь на научное знание, общие закономерности, чаще всего имеет дело с феноменологией бытия, осуществляя оценку фактов и событий, прогнозируя их развитие с учетом не только обобщенных типичных параметров, но и целого ряда дополнительных факторов (субъективно-личностные, случайные и т. п.), наука выявляет прежде всего фундаментальные, объективные закономерности изучаемой области, повторяющиеся существенные связи объектов, обобщенные параметры процессов и т. п. [7].

Мы разделяем точку зрения И.Н. Кузнецова, что «информационно-аналитическая деятельность - это процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную

информационную продукцию - аналитический документ» [4]. Процесс семантической обработки данных может быть представлен в виде некоторой последовательности относительно самостоятельных этапов, совокупное описание которых и дает представление о нем в целом.

Следует понимать, что в информационно-аналитической работе приходится многократно возвращаться к повторению действий. Проводя аналитическую работу, мы должны быть готовы возвращаться назад и вносить изменения в наш предварительный план каждый раз, когда в свете новых данных в этом возникнет необходимость. Применяя метод обратной последовательности этапов, мы расширяем свои знания по изучаемому вопросу.

Владение алгоритмом семантической обработки данных является условием успеха деятельности во многих отраслях. Однако реальная практика вузовского образования в области информационной аналитики развита недостаточно. Точки зрения на вузовскую подготовку кадров в этой сфере распределяются в широком диапазоне - от полного скептицизма до реальных попыток осуществлять подготовку. Скептики утверждают, что «аналитика - профессия, базирующаяся на эзотерическом знании и интуиции, на таинстве проникновения в скрытые механизмы политики, экономики и т. п., на штучной одаренности ее представителей, способных к интеллектуальной магии» [7]. Объективные основания такой позиции существуют. Аналитика эвристична по своей сути, поэтому достаточно сложно понять интеллектуальные технологии аналитической деятельности, выявить ее приемы и внедрить в обучение будущих специалистов. С другой стороны, аналитика - это деятельность, предполагающая органический синтез трех компонентов: владение аналитическими методами (функциональный компонент), знание предметной области (отраслевой компонент) и определенный тип структуры личности (личностный компонент) [7]. Такая же структура характерна для научно-исследовательской, преподавательской, управленческой и т. п. видам деятельности. С этой точки зрения ничего мистического в аналитике нет.

Информационно-аналитическая деятельность обладает мощным потенциалом для развития педагогической компетентности. В настоящее время сохраняется ситуация запаздывания в рассмотрении проблем подготовки будущих педагогов как по отношению к исследованиям в педагогике, так и относительно все возрастающих запросов социальной сферы общества. Для разрешения вышеозначенной проблемы нам представляется необходимым выяснение компонентов профессиональной компетентности педагога с целью определения в ней места информационно-аналитической деятельности. В современной научной психолого-педагогической литературе описывается множество схем функционально-структурных компонентов профессиональной компетентности педагога.

По мнению В. Л. Сластенина, «понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм». Структура теоретической профессиональной компетентности педагога может быть сформирована через следующие умения:

1. Аналитические умения.
2. Прогностические умения.
3. Проективные умения.
4. Рефлексивные умения [7].

Исходя из вышеперечисленного, целесообразным при выделении относительно самостоятельных функциональных видов деятельности педагога необходимо отталкиваться от «информационной природы» процесса обучения, в ходе которого педагог реализует триаду «мыслить-действовать-мыслить» в соответствии со следующей схемой:

- сбор информации;
- разработка информационной модели процесса обучения;
- «включение и настройка приемника информации (обучающегося)»;
- трансляция информации;
- организация обратной связи;
- анализ эффективности реализованного алгоритма процесса обучения с целью выявления путей его последующей корректировки.

При таком подходе можно выделить следующие виды педагогической деятельности: информационно-ориентационная, моделирующая, мобилизационная, трансляционная, контрольно-оценочная, аналитическая. Таким образом, можно сделать вывод, что аналитическая деятельность является важным компонентом профессиональной деятельности педагога. Т.В. Добудько выделяет два направления аналитической деятельности педагога: анализ и интерпретация результатов контрольно-оценочной деятельности; самоанализ субъекта педагогической деятельности. Технология информационно-аналитической деятельности универсальна, она проникает во все другие компоненты профессиональной деятельности педагога [1].

Для развития информационно-аналитической деятельности студентов можно применять, и отчасти использовать в обучении кейс-метод (case study), метод активного обучения на основе реальных ситуаций. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке специалистов любого профиля.

Решение кейса предполагает прохождение и таким образом отработку всех вышеописанных этапов информационно-аналитической деятельности. Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе, – творческий процесс познания.

Современное общество все больше приобретает черты информационного, т.е. общества, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей ее формы – знаний. Основным видом производимых продуктов становится информационный продукт. Необходимым условием жизни в таком обществе является владение навыками информационно-аналитической деятельности, поэтому в структуру профессиональной компетентности специалиста любого профиля, особенно специалиста в области образования, в условиях информатизации должна быть включена информационно-аналитическая деятельность.

1. Добудько Т.В. Формирование профессиональной компетентности учителя информатики в условиях информатизации образования. Самара: Изд-во СамГПУ, 1999. 340 с.
2. Конотопов П.Ю. Информационно-аналитическая работа и модель мира эксперта-аналитика // http://tiara.narod.ru/2002_1/a2002_1_5.html (12.11.18).
3. Курносов Ю.В., Конотопов П.Ю. АНАЛИТИКА: методология, технология и организация информационно-аналитической работы. – Москва: Издательство «Русакс», 2003 г. – 550 с.
4. Кузнецов И.Н. Учебник по информационно-аналитической работе. М.: ООО Изд-во «Яуза», 2001. 320 с.
5. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. М.: Школа-Пресс, 1998. 510 с.
6. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / Под ред. Сурмина Ю.П. Киев: Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
7. Сляднева Н.А. Информационная аналитика – эзотерическое искусство или современная профессия? // <http://www.fact.ru/www/arhiv7s6.htm>. (25.11.18).
8. Современная философия: словарь и хрестоматия. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 511 с.