должна способствовать созданию среды, обеспечивающей духовную атмосферу, в которой обучающиеся смогут выстроить адекватный образ своего национально-культурного «Я», ощутив в полной мере своё призвание и ответственность перед историей, настоящим и будущим своей страны.

Несомненно, немаловажным является и проведение профессионально-ориентированных мероприятий в рамках изучения той или иной учебной дисциплины, в данном случае иностранного языка, таким образом, чтобы тематическое содержание образовательного процесса способствовало бы ознакомлению с творчеством и традициями прошлого и настоящего как своего народа, так и страны изучаемого языка.

1. Алипханова Ф.Н., Магомедова П.К. Формы и направления воспитательной работы педагогического вуза в воспитании патриотизма студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 1. – С. 34-36.
2. Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование её дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова// Аллея науки. – 2018. – Т.4 - № 1 (17). – С. 795-797.
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) [Электронный источник] / <http://base.garant.ru/70643472/> (дата обращения 29.10.2020)
4. Матвеев, В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев// Вестник Удмурдского уни-верситета. – 2019. - № 2. – С. 43-52.
5. Микерова, Г.Г. Современные тенденции управления системой об-разования в России // Г.Г. Микерова // Современные технологии управле-ния. – 2017. - № 2-1 (12). – С. 196-201.

Нургалиева А.И., Халикова Ф.Д.

Актуальные вопросы организации проектных и исследовательских работ по химии

КФУ

(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-02-2021-153

idsp: ljjournal-02-2021-153

Аннотация

Со временем меняются формы и методы организации учебных занятий – обучение приобретает деятельностный характер, делается упор на практическое обучение, совместную работу учащихся в группах, развитие самостоятельности учеников и собственной ответственности за принятие решений. Одной из таких форм образовательной деятельности является проектные и исследовательские работы учащихся по химии.

Ключевые слова: проектная и исследовательская деятельность, практико-ориентированный подход, ФГОС, химия.

Слово «исследование» происходит от средневекового французского слова «rechercher», что означает «искать ближе». В самом общем смысле исследования включают изучение темы, чтобы узнать о ней больше.

Исследование – это творческий процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом [2].

А.С.Обухов отмечает, что исследовательская работа – это процесс взаимной творческой деятельности двух субъектов по поиску решения определенной проблемы, в процессе которого выполняется передача культурных ценностей, итогом которого считается формирование мировоззрения [3]. Педагог предлагает формы и требования исследовательской работы, вследствие которого у учащихся развивается внутренняя мотивация приступить к каждой образующемуся перед ним вопросу с творческой позиции.

Понятие «исследовательская деятельность учеников», положенное в работах А.Я. Герда, Б.Е. Райкова, Н.Н. Рождественского, К.П. Ягодовского и др., развилось в психолого-педагогических науках и основывается на концепции деятельности, которой занимались Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин и др. [1].

Ребенок с рождения является исследователем, поэтому необходимость исследовательского поиска определена биологически. Данное душевное желание к исследованию побуждает исследовательское поведение. А.И.Савенко предлагает рассматривать исследовательское поведение как тип поведения, ориентированный на исследование предмета, обладающий в основе психическую потребность в поиске. В базе исследовательской деятельности находится природное желание учеников к самостоятельному исследованию всего, что находится вокруг.

Формирование умений и навыков исследовательской деятельности, приобретенные в общеобразовательной школе, несомненно, занимает особое место, которому не уделяется должного внимания. Это формирует аналитическое мышление учеников, развивает способности к самостоятельному поиску и применению информации на практике.

Рассмотрение роли, особенностей и способов подготовки преподавателей к организации исследовательской деятельности актуально по нескольким причинам.

Во-первых, компетентный подход к рассмотрению путей формирования профессиональной компетентности преподавателей предполагает рассмотрение учебно-исследовательской деятельности как компонента профессиональной компетентности и как один из способов ее формирования.

Во-вторых, сегодня в новых социально-экономических условиях наблюдается бурное развитие интереса руководителей и преподавателей к проведению научно-исследовательской и экспериментальной работы в своих школах.

В-третьих, в соответствии с современными требованиями в области образования при оценке преподавателей предлагается представить портфолио, одной из тем которого может быть научно-исследовательская деятельность. И поэтому учителям следует обратить внимание на перечень учебных материалов, размещенных в этом разделе, которые свидетельствуют о профессионализме учителя.

Проанализировав деятельность некоторых школ и, в частности, педагогов мы выделили некоторые из наиболее важных вопросов, с которыми сталкиваются учителя и педагоги:

1. Часто учителя забывают, что исследование является добровольным процессом и обязывает учащихся выполнить свои исследовательские работы. Фактически, исследование должно быть основано на собственных потребностях ученика;

2. Многие учителя могут не понимать разницу между этими двумя видами деятельности. Исследование учеников - это деятельность, направленная на решение проблемы самостоятельно, с исследовательским характером выполняемой работы. Самоорганизация образовательной деятельности - ученик самостоятельно получает какие-либо знания, выходит за рамки академической дисциплины. Эта работа предназначена для развития и расширения знания учениками предмета, но они не носят исследовательский характер.

В целом, в результате наших исследований мы видим следующие проблемы:

- отсутствие самостоятельности учеников при выполнении исследовательских работ;
- неспособность учащихся организовать свое время;
- некомпетентность обучающихся для решения сложных и практических задач;
- неспособность учащихся отличить объективные знания от субъективного мнения, интерпретации своих наблюдений, и других

- аспектов, связанных с отсутствием критического мышления, способностью анализировать, рассчитывать и обобщать информацию;
- некомпетентность учителей для творческого развития учеников, отсутствие рефлексивных и коммуникативных навыков;
- неэффективная мотивация и неспособность учителей правильно организовать исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время.

Преподавателю, который чаще организует исследовательскую деятельность учащихся, предоставляется возможность достичь требуемых результатов; однако, даже если учащиеся приобрели новые способности и навыки, это не значит, что они значительно расширили опыт творческой и научно-исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность является эффективным способом приобретения знаний и не может быть достигнута только посредством теоретического обучения. Необходимо, чтобы ученики самостоятельно искали ответ на поставленную проблему, выполняли экспериментальную работу и понимали суть исследования.

Одним из типов применения исследовательской работы считаются: школьное НОУ, соревнования, конференции, турниры, олимпиады, экскурсии, конкурсы, кружки, элективные курсы. Внеклассная образовательная деятельность выполняется в виде разных типов исследовательских работ.

В обучении естественных наук, в частности химии, главная цель заключается в том, чтобы, в первую очередь, вызвать интерес у обучающихся процессом познания: научить их устанавливать проблемы и стараться отыскать их решения, знать результаты и делать умозаключения.

Таким образом, исследовательская деятельность согласно своей дидактической сущности направлена на развитие возможностей, владея которыми выпускник школы оказывается более адаптированным к жизни, способным приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам, ориентироваться в различных ситуациях, работать в разных коллективах, решать проблемные вопросы.

Исследовательские работы являются важным инструментом как для обучения учеников, так и для оценки того, развили ли они исследовательские знания и навыки, которые требуются в современном мире. Обучающиеся также имеют возможность изучить свои интересы, что повышает их мотивацию к обучению. Они учатся выделять вопросы, находить, анализировать и оценивать информацию, широко и глубоко мыслить, творчески писать в разных форматах, решать проблемы и сообщать результаты. Ученики также учатся работать как самостоятельно, так и в группе. Учащиеся, которые участвуют в исследовательских работах, имеют возможность практиковать и совершенствовать необходимые навыки, которые они обычно не получают при традиционных классных уроках.

1. Букреева, И. А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций / И. А. Букреева, Н. А. Евченко // Молодой ученый. — 2012. — № 8 (43). — С. 309-312.
2. Гильманшина С.И., Космодемьянская С.С., Халикова Ф.Д., Скляр Д.П., Вагизова И.Ф. Ценностно-целевые ориентации в высшем педагогическом образовании: развитие творческих качеств будущих учителей химии // Международный журнал экспериментального образования, 2014, №4. Материалы региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием, 27 марта 2014 года, Краснодар.
3. Леонтович А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности // Завуч. - №1. - 2001.
4. Мария С. Пак Теория и методика обучения химии: учебник для вузов /М. С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015 – 306 с.
5. Халикова Ф.Д. Концепция практико-ориентированного обучения химии одаренных детей в системе непрерывного химического образования // Казанский педагогический журнал – 2018. – №1. – С. 18–21.