систем, в том числе, виртуальную среду обучения, она предоставляла большие возможности от доступа к электронной библиотечной системе до управления электронными курсами. Позже, в соответствии с нормативными образовательными документами, в вузах была создана электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), интегрированная с Moodle. Весьма существенным в этом контексте представляется следующее: введение на первых этапах создания информационной среды обучения асинхронных онлайн курсов (реализация посредством Moodle) дало преподавателям вузов возможность еще в «доковидные» времена научиться работать в виртуальной среде. Все преподаватели прошли повышение квалификации (и не одно!) по обучению работе с системами дистанционного обучения. Даже если судить с позиций осторожного оптимизма, нельзя отрицать тот факт, что такая подготовка вузов позволила в нужный момент с наименьшими «потерями» перейти на синхронное онлайн обучение через такие платформы как Zoom, Bigbluebutton, Microsoft Teams.

В качестве вывода хотелось бы отметить следующее: продвижение и осуществление новых технологий было и остается сложным, неоднозначным, нелинейным процессом, в ходе которого обнаруживают себя как положительные, так и отрицательные стороны. Российские вузы, оказавшись, как и вся страна, перед лицом новых сложных вызовов, в целом достойно справились с ситуацией и, что более важно, получили огромный и ценный опыт апробации работы всех систем виртуальной образовательной среды в ситуации перехода на полный онлайн режим.

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникативных технологий в образование. <https://infourok.ru/istoricheskiy-obzor-processa-vnedreniya-informacionnih-i-kommunikacionnih-tehnologiy-v-obrazovanie-1730148.html> (дата обращения 01.02.2021)
2. Айнштейн В. Г. Информатизация: приобретения и утраты // Высшее образование в России. 1999. № 5. С. 89-92.
3. Езерский В., Антонов А. Компьютеризация и дидактика: поле взаимодействия // Высшее образование в России. 1999. № 5. С. 83-88.
4. Добрынин М.А., Сухой С.Н. Дистанционное образование во Франции // Дистанционное и виртуальное обучение. 2002. № 9. С. 81-85.
5. Сиволапов А.В. Компьютеризация образования: современные проблемы и перспективы развития // Образование и наука. 2005. № 2 (32). С.39-48.

Муллер О.Ю.

Онлайн-обучение студентов с особыми образовательными потребностями

*Сургутский государственный университет
(Россия, Сургут)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-151

idsp: ljjournal-02-2021-151

Аннотация

Статья посвящена вопросам дистанционного обучения студентов с особыми образовательными потребностями путем проведения цикла онлайн-семинаров на базе интернет-платформы Moodle. Предметом анализа выступают образовательные потребности студентов с ограничениями здоровья и требования к соответствующей подготовке преподавателей. Автор ставит целью раскрыть организационные условия проведения онлайн-обучения. Методология проведения работы заключается в исследовании выбранной темы путем описания результатов наблюдения, а также интерпретации и обобщения с применением сравнительно-сопоставительного анализа. Основу исследования составили педагогическое наблюдение и сопровождение онлайн-семинаров. Результаты работы заключаются в описании автором необходимых условий организации дистанционного обучения студентов с особыми образовательными

потребностями в форме онлайн-семинаров и обосновании требований к подготовке преподавателей.

Ключевые слова: особые образовательные потребности, студенты с ограниченными возможностями здоровья, онлайн-обучение.

Abstract

The article is devoted to the issues of distance learning for students with special educational needs by conducting a series of online seminars on the basis of the Internet platform Moodle. The subject of the analysis is the educational needs of students with disabilities and the requirements for appropriate training of teachers. The author aims to reveal the organizational conditions of online training. The methodology of conducting the work lies in the research of the topic by describing the monitoring results and also interpretation and synthesis with using comparative analysis. The basis of the research includes pedagogical monitoring and conducting of online seminars. The results are necessary conditions of organisation of online education for students with special educational needs in the form of online seminars and support of claims for teachers training.

Keywords: organisation of educational activities in the university, educational process, special educational needs, students with disabilities, online-learning.

На современном этапе развития общества и экономики происходит постоянное увеличение темпа роста знаний и необходимых для профессиональной деятельности навыков. Этот фактор определяет новые требования к инклюзивному образованию, а также путям его осуществления [6]. В обществе остро ощущается потребность организации помощи людям с ограничениями здоровья с целью их полноценного включения в социальную жизнь, что выявляет потребность в разработке специализированных образовательных форм и методов.

В то же время мы можем говорить о дистанционном обучении как достаточно распространенной практике профессионального обучения людей с особыми образовательными потребностями (ООП) [2].

Актуальность заявленной темы исследования обусловлена ориентацией на интересы молодых людей с ООП, обучение которых невозможно организовать без высокого уровня подготовки занятий, квалификации преподавателей, применения специальных обучающих технологий и активного вовлечения студентов в процесс обучения. Онлайн-семинары на базе платформы Moodle позволяют в полной мере реализовать данные направления.

Вопросами адаптации образовательной деятельности к потребностям людей с ограничениями здоровья в разные годы занимались выдающиеся специалисты, в том числе В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский. В свете исследований последних лет многие авторы (Ю.К. Бабанский, М.И. Никитина, В.П. Беспалько, А.С. Границкая и др.) изучают дидактические принципы профессионального образования и методы индивидуализации образовательных процессов, в том числе с применением дистанционных технологий. В свою очередь в литературе рассматриваются вопросы организации дистанционного обучения студентов с ООП в условиях высшей школы. Данному вопросу посвящены исследования Д.Ф. Романенковой, Е.П. Збировской, Е.А. Тарасенко, Е.В. Воеводиной и др.

Процесс разработки, часто не только методической, учебных материалов ложится на плечи педагогов, которые должны в полной мере владеть специальными образовательными ресурсами во всех формах [3]. Основная задача педагога – обеспечить (организовать) учебный диалог. Несмотря на препятствие в видепространственной и временной разделенности студентов и учебного заведения, существует реальная возможность взаимного общения в дистанционном режиме [1].

Практическая часть работы включала проведение цикла онлайн-семинаров по различным направлениям, образовательным дисциплинам. В ходе организации занятий была использована онлайн-платформа Moodle. Методическое сопровождение семинаров осуществлялось целенаправленно, с использованием педагогического наблюдения и педагогического сопровождения деятельности студентов и преподавателей, что позволило сделать ряд выводов о комплексе психолого-педагогических условий для эффективного проведения занятий [4].

После проведения онлайн-семинаров для студентов с ООП был организован опрос преподавателей, которые указали на такие достоинства данной формы обучения, как доступность, простота и удобство в использовании, активность студентов с ООП и т.д. Указанные преимущества делают проведение онлайн-семинаров для студентов с ООП оптимальной и удобной формой дистанционного обучения.

Следует отметить, что важным направлением совершенствования системы обучения студентов с ООП является подготовка преподавателей. В связи с этим был разработан и апробирован курс семинарских занятий для преподавателей вуза «Использование дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности на примере платформы Moodle для студентов с особыми образовательными потребностями». Работа преподавателей с данной категорией студентов требует особого подхода и включает следующие компоненты:

- 1) разработка и наполнение контента читаемого курса с учетом индивидуальной специфики обучающихся с различными нарушениями здоровья для его дальнейшего размещения на образовательном портале вуза и создания автономных компьютеризированных средств обучения;
- 2) теоретическая и практическая подготовка по овладению информационно-телекоммуникационными технологиями;
- 3) наличие навыков педагогического сопровождения обучения студентов с особыми образовательными потребностями;
- 4) применение дистанционных образовательных технологий во всех элементах учебно-воспитательного процесса подготовки студентов с ООП в условиях университетского комплекса.

В результате, были установлены показатели сформированности профессиональных компетенций в области дистанционного обучения студентов с ООП, в числе которых – владение компьютером на уровне уверенного пользователя и работа с Интернет-ресурсами; умение разрабатывать дидактические материалы для дистанционных образовательных технологий и электронные образовательные продукты, предназначенные для использования студентами с ООП; умение организовывать дистанционную коммуникацию со студентами с ООП.

Таким образом, успешный опыт проведения онлайн-семинаров на базе платформы Moodle доказывает, что сегодня особенно необходимы специальные, всесторонне обоснованные методы и формы дистанционного обучения студентов с ООП. Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения их квалификации, сориентированного на формирование высокого уровня мастерства преподавателя, его интеллектуального развития и творческого потенциала [5].

Выводы данной научной статьи могут быть использованы в ходе изучения принципов организации онлайн-семинаров, вопросов обучения студентов с ООП, в процессе повышения квалификации преподавателей-практиков, а также в ходе практической реализации дистанционного обучения лиц с ограничениями здоровья в вузе.

1. Иванова Т. Б. Дополнительная профессиональная подготовка преподавателя вуза в сфере дистанционных образовательных технологий : 13.00.08 : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т. Б. Иванова. - Москва, 2010. - 29 с.

2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / Под ред. Б. Б. Айсмонтаса. - М. : МГППУ, 2015. - 334 с.
3. Ишков А. Д. Проблема самоорганизации в условиях дистанционного обучения / А. Д. Ишков. - Текст : электронный // Материалы Международного конгресса конференций «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2003»). - Москва, 2003 - URL : <http://ito.edu.ru/2003/III/2/III-2-2275.html> (дата обращения 20.09.2020).
4. Малащенко Ю. М. Психолого-педагогический практикум : учебно-методический комплекс / Ю. М. Малащенко. - Новосибирск : НГПУ, 2009. - URL : <https://lib.nspu.ru/views/library/1117/web.php> (дата обращения 10.09.2020).
5. Тарасова О. А. Технология интеграции лиц с ограниченными физическими возможностями в учебный процесс вуза : 13.00. : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Тарасова. - СПб., 2004. - 134 с.
6. Шаповалова В. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья / В. С. Шаповалова. – Текст : электронный // Синергия. - 2016. - № 5. - URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovoe-obespechenie-spetsialnogo-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 20.09.2020).

Нарыкова О.Н.

Роль гражданско-патриотического воспитания студентов в рамках иноязычной поликультурной образовательной среды

*Курский государственный университет
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-152

idsp: ljjournal-02-2021-152

Аннотация

В статье актуализируется роль гражданского воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства РФ, как важнейшего направления политики современного демократического государства. В рамках патриотического воспитания особо подчёркивается значимость развития навыков межкультурного общения средствами изучаемого и с учётом использования кросс-культурных и проектно-ориентированных методов и форм обучения.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, иноязычная поликультурная образовательная среда, высшее профессиональное образование, культура межнационального общения, этнокультурная толерантность, культуроцентризм

Abstract

In this very article the role of civil education is actualized as an integrative part of modern polycultural educational society such as Russian one and is also being regarded as an important direction of democratic state policy. The topicality of cross-cultural communicative skills development is also outlined by the researcher in the network of civic and patriotic upbringing by means of foreign language skills and on basis of cross-cultural and project-oriented forms and methods of study.

Key words: civic and patriotic education, foreign language multicultural educational environment, higher professional education, culture of interethnic communication, ethno-cultural tolerance, cultural centrism

Приоритетная задача современной образовательной системы, в том числе высшего профессионального образования, заключается в воспитании молодёжи нового поколения уважительно относящейся к культурным ценностям и в формировании у будущих бакалавров и магистров всех направлений подготовки профессионально-