Одно из важнейших реанимационных мероприятий, а именно владение методикой пункции магистральных вен указали 51% врачей, хирурги – 77,8%, педиатры – 38,2%, организаторы здравоохранения – 57,1%, терапевты – 42,6%.

Таким образом, проведенное исследование показывает существенные недостатки во владении врачами реанимационными методиками, а значит недостаточно эффективным обучением на профильных кафедрах по этим вопросам.

Минакова П.С., Роговая Н.А., Тараненко О.И., Шегай Л.А.
Теоретические основы и закономерности интенсификации познавательной деятельности студентов вуза

*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-149

idsp: ljournal-02-2021-149

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией успешной познавательной деятельности студентов, проанализированы этапы познавательных действий по овладению изучаемым материалом, описана и опробована теоретическая модель организации познавательной деятельности, представлены данные об изменении активности студентов в процессе эксперимента, повышении у них уровня владения иностранным языком, изменении уровня мотивации, анализируются данные результатов эксперимента.

Познавательная деятельность – это ядро учебного процесса. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе – одна из значимых задач обучения. Для эффективного решения данной задачи необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, для успешного вовлечения студентов в познавательную деятельность, преподаватель берет на себя роль наставника, который не просто отвечает на вопросы студентов, а помогает им искать ответы и решать проблемы самостоятельно, что позволяет студентам развивать их навыки критического мышления и строить собственные гипотезы.

Во-вторых, создание и применение теоретической модели организации познавательной деятельности с четкими этапами: восприятие, осмысление, запоминание, упражнения на практическое применение усвоенных знаний, последующее повторение и применение усвоенных знаний на практике.

Данная теоретическая модель, с осуществлением полного цикла познавательных действий по овладению изучаемого материала, опробована и успешно применяется в обучении английскому языку студентов Инженерной школы Дальневосточного федерального университета. Авторы описывают проведение эксперимента, представляют результаты. В заключении приводятся данные об активизации познавательной деятельности студентов, и как следствие, эффективности процесса обучения будущих конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: высшая школа, процесс обучения, познавательная деятельность, активизация, знания, иностранный язык.

Abstract

The paper is devoted to the content, organization, methodology of formation and intensification of students' cognitive activity. Theoretical and methodological model of cognitive activity is described. The stages, data and the results of the experiment aimed at the intensification of of students' cognitive activity are presented.

Improvement of higher school instruction process is impossible to be achieved without intensification of students' cognitive activity. To solve this task, it's necessary to take into

consideration some factors. Firstly, the teacher takes on the roles of a facilitator and a challenger to help students learn to look for answers and to solve the problem independently, which makes it possible for the students to develop their critical thinking skills and to treat both their own hypotheses and those of other students more critically.

Secondly, creation and application of the theoretical model of cognitive activity with certain stages: perception, thinking over, remembering (memorizing), exercises and assignments for knowledge acquisition in practice, further repetition and application of the acquired knowledge in practice is necessary.

The presented theoretical model is successfully implemented in the process of studying the English language by the students of Engineering School at the Far Eastern Federal University.

The results of using students' project-based activity while teaching and studying the English language confirmed the effectiveness of the theoretical model of intensifying students' independent cognitive activity.

Key words: higher school, instruction process, cognitive activity, theoretical and methodological model, teachers' role, acquisition process, foreign language, knowledge.

Совершенствование процесса обучения в высшей школе невозможно достичь без научного обоснования организации познавательной деятельности. Для создания теоретической модели активизации познавательной деятельности необходимо представить практические результаты, в которых «опредмечивается» учебный процесс, и в которых раскрывается его сущность, структура и процессуальные основы. Совершенно очевидно, что эти результаты могут стать объектом педагогического анализа при разработке теоретической модели активизации познавательной деятельности. Качество обучения характеризуется следующими параметрами: степенью приобретения знаний, ее глубиной и актуальностью. Термин «приобретение знаний» указывает на специфику обучения. Познавательная активность не должна быть сведена к простому запоминанию информации, так как любая познавательная деятельность требует очень сложной интеллектуальной работы, направленной на обработку исследуемого материала. Отсюда следует весьма важный педагогический вывод: эффективность обучения в решающей мере зависит от органического сочетания двух показателей – работы преподавателя и активной познавательной деятельности обучающегося [7].

Однако роль преподавателя в процессе вовлечения студентов в познавательную деятельность нельзя завышать, так как современному вузу нужен преподаватель, который может не только передавать определенные знания учащимся, но и наставник, который сможет поощрять и поддерживать учащихся в самоактуализации, саморазвитии и самоопределении в будущей профессиональной карьере. Такой подход предполагает взаимодействие между учителем и учеником и называется личностно-ориентированным. [5] При реализации такого подхода в процессе обучения, преподаватель берет на себя роль наставника. В данном случае, преподаватель помогает студентам в определении перспектив их личностного развития, связанных как с общими, так и со специальными интеллектуальными навыками, необходимыми для критического мышления; и в решении проблем в деятельности потенциальных специалистов, которые стремятся к самосовершенствованию и творчеству. Преподаватель в роли наставника не просто отвечает на вопросы студентов, он помогает им научиться искать ответы и решать проблемы самостоятельно, что позволяет студентам развивать их навыки критического мышления и строить свои собственные гипотезы. Результатом этой деятельности являются научные знания, навыки, умения, модели поведения со стороны студентов. Несмотря на некоторые методологические различия между преподавателем и деятельностью студенческих групп, есть одна общая дидактическая основа их деятельности. Она заключается в том,

что рабочая деятельность преподавателя и учебный процесс студентов основана на общих закономерностях познавательной деятельности в целом. Только углубленное понимание механизмов познавательной деятельности студентов может привести к пониманию путей совершенствования и активизации процесса обучения [1;47].

В чем же состоит психолого-педагогическая сущность этих механизмов? Для ответа на это вопрос обратимся к рассмотрению сущности знания, как предмета обучения вообще и познавательной деятельности студентов в частности. Понятие «знание» имеет двоякое значение. В общенаучном смысле в нем фиксируются результаты общественной практики людей и специальных научных исследований по познанию окружающего мира, в частности, теоретические идеи и закономерности, лежащие в основе развития природы и общества, а также практической деятельности людей в различных сферах производства и духовной жизни. «Знание - писал философ П.В.Копнин – это совокупность идей человека, в которых выражено теоретическое овладение им предметом». [3;196] В этом значении понятие «знание» в полной мере относится и к учебному познанию. Его результатом так же является теоретическое овладение учащимися изучаемых предметов, явлений и процессов. Однако это овладение носит специфический характер и выражается в осмыслении изучаемых фактов (явлений, процессов) и теоретических идей, сохранение их в памяти и умении их воспроизводить.

Под творческими способностями в данном контексте понимается форма деятельности человека или коллектива, создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно решить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формирования нестандартной гипотезы, усмотрение нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и т.д. Предпосылками к творческой деятельности является гибкость мышления, критичность, способность к сближению понятий, цельность восприятия и др. [6] Задатки творческой деятельности присущи любому человеку.

Все это позволяет представить сложную структуру знания в целом, систему его взаимосвязанных компонентов, которые имеют существенное значение для осмысления процесса овладения изучаемым материалом. В качестве таких компонентов выступают: понимание изучаемого материала; сохранение его в памяти; умение воспроизводить усвоенные факты и вытекающие из них теоретические обобщения; умение применять знания на практике; развитие творческих способностей в познавательной и практической деятельности; выработка мировоззренческих и нравственно - эстетических взглядов и убеждений.

Овладение знаниями – весьма сложный процесс, включающий целую систему учебно-познавательных действий, каждое из которых позволяет добиться более высокого уровня осмысления и усвоения изучаемого материала, выработки практических умений и навыков. Отмеченная зависимость между совершаемыми познавательными действиями и уровнем овладения знаниями отражена в таблице (1).

Таблица

Модель активизации познавательной деятельности

Система познавательных действий по овладению знаниями (изучаемым материалом)	Степень овладения изучаемым материалом
Восприятие	Формирование представлений о внешних признаках и свойствах изучаемых предметов и явлений
Осмысление	Понимание причин и следствий изучаемых предметов и явлений, содержащихся в них внутренних связей, формирование понятий

Запоминание	Сохранение в памяти и умение воспроизводить изучаемый материал
Упражнения в применении усвоенных знаний на практике	Умение применять на практике усвоенные знания, дальнейшее более глубокое осмысление изучаемого материала
Последующее повторение и применение усвоенных знаний на практике	Расширение, углубление и упрочнение знаний, умений, навыков, развитие мировоззрения и нравственности

Таким образом, только осуществление полного цикла познавательных действий по овладению изучаемым материалом обеспечивает его глубокое и прочное усвоение.

Познавательная деятельность в общем смысле – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Сталкиваясь с возникающими познавательными задачами, вопросами и проблемами, которые нужно разрешить, студент неизбежно будет проявлять потребность в знаниях, и включаться в активную познавательную деятельность, проявлять интерес к обучению. Вот почему, так важно в процессе учебных занятий ставить познавательные задачи, придавать изложению материала проблемный характер, насыщать его яркими примерами и фактами. Следующим звеном учебного процесса является познавательная деятельность по восприятию изучаемого материала. Восприятие – эмпирическая, чувственная ступень в познании изучаемых предметов и явлений. Теоретическое овладение предметами и явлениями состоит в раскрытии их сущности, в познании их закономерности. Поэтому следующей ступенью познавательной деятельности обучающихся является осмысление изучаемого материала, или мысленная переработка чувственных знаний (восприятий и представлений), и формирование научных понятий. Доведение знаний до понятийного уровня и формирование самих понятий процесс весьма сложный.

Но как бы хорошо не излагался учебный материал преподавателем и какую бы мыслительную активность не проявляли студенты, однократное восприятие и осмысление не обеспечивает глубокого понимания материала. Необходима дальнейшая учебная работа, характер этой работы зависит от степени сложности изучаемого материала. Познавательная деятельность по запоминанию осмысленного материала включает чтение соответствующих тем по учебнику с последующим их воспроизведением, продумывание собственных примеров и т.д.[2;118-119]

Остается вопрос о прочности овладения изучаемым материалом. Различают два вида запоминания: кратковременное и долговременное. Естественно, что в процессе обучения знания должны переводиться в долговременную память, что требует рассредоточенного запоминания, то есть, неоднократного обращения к изучаемому материалу, в несколько приемов, в течение некоторого промежутка времени. Далее применение знаний на практике и выработка соответствующих навыков и умений у обучающихся. Большую роль в структуре учебного процесса играет самоконтроль, оценка качества овладения изучаемым материалом самим обучающимся. Такова система познавательных действий, характеризующая отдельные стадии овладения изучаемым материалом.

В зависимости от совершаемых учебно - познавательных действий, овладение изучаемым материалом может быть на уровне поверхностных представлений, либо достичь уровня глубокого осмысления. Без настойчивых тренировочных упражнений не будут сформированы практические умения и навыки. [4;74]

Представленная выше модель успешно применяется в Дальневосточном федеральном университете, где создана образовательная среда, которая обеспечивает

условия для активизации познавательной деятельности студентов и развития их творческих компетенций.

Теоретическая модель с полным завершением цикла была применена в обучении английскому языку студентов второго курса инженерного направления. Задания, способствующие активизации познавательной деятельности студентов были напрямую связаны с проектной деятельностью, рассчитанной на выполнение определенных заданий на каждом этапе, с указанием тем для аудиторной и вне аудиторной работы. Экспериментальная группа состояла из 25 студентов, которые выбрали тему для проекта по желанию, с учетом личной заинтересованности в той или иной профессиональной теме. Студенты делились на команды из 3-5 человек, и в течение 8 недель работали над проектом по модели активизации познавательной деятельности, то есть с прохождением каждого этапа.

Согласно результатам диагностического теста, уровень владения иностранным (английским) языком студентами экспериментальной группы был определен преподавателем как *pre-intermediate* и особой заинтересованности в изучении языка не наблюдалось. Еще до начала курса обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский), студенты были проинформированы, что данный курс основан на проектной деятельности, и что презентация проекта будет рассматриваться как завершающая стадия учебного процесса по данной дисциплине. На протяжении всего семестра студенты работали в группах, чтобы создать и представить свой проект. Стадии учебного процесса, которые проходил студент в течение курса обучения иностранному (английскому) языку, соответствуют модели представленной в таблице (1).

Каждая проектная группа исследовала, изучала детали, вела журнал, где еженедельно отмечались результаты группового исследования и результаты учебной деятельности каждого из членов команды. На каждом занятии команда получала задания от преподавателя в виде списка проблемных аспектов по теме, учувствовала в групповой дискуссии, оценивала полученные результаты, все сопровождалось разъяснениями и примерами по теме и представлялось в виде докладов перед всей группой.

Большинство студентов (23 человека) отметили, что даже несмотря на то, что такую работу на английском языке они делали впервые, ведение еженедельных журналов, где они представляли свои отчеты о выполненной работе, задания, полученные от преподавателя и ответственность за деятельность всей команды очень помогло им в изучении предмета проекта и отборе материала для дальнейшей его презентации. 16 студентов отметили, что процесс поиска необходимой информации, и ее отражение в содержании проекта, требовало детального изучения темы, что привело к более глубокому пониманию сути и содержания самого проекта. В то же время студенты отмечали, что работа над проектом была не легкая и требовала много времени, т.к. включала изучение материала, работу над основной темой, распределение «подтем» согласно их значимости и написание самих докладов. Хотя процесс ведения журналов и требовал больших усилий, большинство студентов признались, что это помогло в изучении английского языка.

Были и те, кто испытывал трудности на втором этапе «обсуждение проекта», они заключались в основном, в языковом оформлении мысли.

Результаты экспериментального обучения показали, что студенты согласились, что модель обучения, состоящая из нескольких стадий активизации познавательной деятельности и уровневого освоения знаний – очень эффективна для образовательного процесса. Стоит отметить, что эти результаты полностью совпадают с данными, полученными Касандрой Браун (Cassandra L. Brown) [8;552], согласно которым, «познавательная деятельность – это ядро учебного процесса». Более того, применение данной модели в процессе обучения иностранному (английскому) языку мотивировало

студентов к дальнейшему его изучению, 7% студентов экспериментальной группы продолжили изучение английского языка на дополнительных языковых программах и курсах.

На наш взгляд, применение данной модели в учебном процессе должно происходить в полном объеме. Этот процесс включает в себя: мотивацию, стимуляцию к обучению, организацию полнозавершенного цикла познавательной деятельности, что приводит к глубокому усвоению и запоминанию учебного материала, а именно это позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих творческим потенциалом.

1. Выготский Л.С. «Педагогическая психология», Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Педагогика, 2007г. с. 46-49
2. Городецкая Е.Я. Роговая Н.А. «Теоретические основания формирования творческих компетенций субъектов образования в условиях университетского комплекса», Некоторые психолого-педагогические закономерности активизации познавательной деятельности, Владивосток 2014г. с118-137
3. Копнин П.В. «Дидактика, логика, наука». Москва 1973г. с.194-197
4. Коробий Е.Б. «Активизация учебно- познавательной деятельности студентов как педагогическая проблема». -Нов. 2012. с. 73-84
5. Смирнова А.А. «Проблемы психологии памяти». – М.: Просвещение, 1966г. с. 336-339
6. Талызина Н.Ф. «Теоретические проблемы программированного обучения». Педагогическая психология. – М.: Академия, 1998г. с.63-89
7. Шахмартова О.М. «Активные методы обучения» : учебное пособие, издание 2-ое. – Пенза, 2011г. - 131с.
8. Cassandra L. Brown, Laura E. Gibbons and Robert F. Kennison “ Scholar Commons”, Social activity and cognitive function over time: a coordinated analysis of four longitudinal studies., University of South Florida, 2012 p.541-563

Михайлова Г.И.

Информационные технологии в образовании: от концепции информатизации до дистанционного обучения

*Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет
(Россия, Новосибирск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-150

idsp: ljournal-02-2021-150

Аннотация

В свете современных событий, когда не только технологические прорывы, но и сама жизнь заставляет нас все интенсивнее внедрять компьютерные технологии во все сферы человеческой деятельности – от досуга до научных исследований – автор статьи предлагает взглянуть на проблему в широком ракурсе в отношении использования информационных технологий в сфере образования. Цель данной статьи не просто задать ретроспективный фокус и обозначить последние тенденции в компьютеризации образовательного процесса, но и проанализировать опыт различных этапов внедрения информационно-коммуникационных технологий. Такой подход позволяет увидеть преимущество и перспективы данного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, высшие учебные заведения, информационные технологии, электронная образовательная среда, дистанционное обучение.

Abstract

In the light of modern events, when not only technological breakthroughs, but also life itself forces us to increasingly introduce computer technologies in all spheres of human