Меараго Ш.Л., Кобышев С.В.**Особенности подготовки врачей по медицине катастроф**

*ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет
имени И.И. Мечникова»
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-148

idsp: ljournal-02-2021-148

Аннотация

В статье рассмотрены направления улучшения качества подготовки врачей по медицине катастроф. Отмечено повышенная заинтересованность слушателей к проблемам медицины ЧС. Представлен опыт в организации проведения практических занятий на кафедре.

Ключевые слова: медицинское образование, практические занятия, отработка практических навыков.

Abstract

The article discusses the ways to improve the quality of training of doctors in disaster medicine. The increased interest of the audience to the problems of emergency medicine was noted. The experience in organizing practical classes at the department is presented.

Keywords: medical education, practical training, practical skills development.

В последние годы проводится интенсивная работа по совершенствованию медицинского образования. Всеми исследователями признается, что на современном этапе совершенствование медицинского образования представлено как одно из приоритетных направлений реформы здравоохранения в целом и, по-прежнему, последипломная подготовка врачей по медицине катастроф является актуальной.

Необходимо отметить значительное повышение заинтересованности слушателей в изучении предметов преподавания. На наш взгляд, такая заинтересованность связана с несколькими факторами: во-первых, широким освещением в средствах массовой информации множества чрезвычайных ситуаций (ЧС), встречающаяся как в нашей стране, так и во всем мире (стихийные бедствия, катастрофы, события на Украине и т.д.), которые уносят тысячи человеческих жизней, диверсионные акты, связанные с международным терроризмом, широкое применение огнестрельного оружия при различных криминальных разборках и т.п.; во-вторых, врачи чаще стали встречаться с ЧС, связанными с массовыми санитарными потерями и патологией, которая редко встречается в обычных условиях; в-третьих, усилению внимания к проводимым по линии гражданской обороны объектовым учениям в лечебно-профилактических учреждениях с рассмотрением возможных ЧС, связанных с опасными объектами, расположенными в этих регионах. При этом, на подобных учениях отрабатываются и вопросы оказания медицинской помощи в очагах с привлечением всего врачебного и сестринского персонала (врачебно-сестринские бригады).

Все это привело к тому, что врачи осознали, насколько важны знания основ действий в ЧС, имеющие не столько теоретическую, сколько большую практическую направленность.

В связи с этим изменилась и психология слушателя. Сегодня врачи-слушатели, в основной своей массе - это специалисты в зрелом возрасте, сформировавшиеся личности и это тоже оказывает влияние на процесс обучения. Слушатели не только испытывают на себе величайшие социальные преобразования, но и сами являются активными участниками. Они на этапе интенсивного освоения профессиональных знаний четко знают, что хотят, что им нужно и с чем это связано. Отдавая львиную долю времени профессии и не имея возможности постоянного усовершенствования,

слушатели при общении в высшей школе особенно восприимчивы и заинтересованы в постижении происходящего в медицинской науке, специальности и в смежных предметах обучения.

В тоже время многолетний опыт преподавания, а также проведенная научно-исследовательская работа, посвященная вопросам улучшения подготовки специалистов по медицине ЧС, показывает, что целый ряд вопросов, имеющих практическую направленность, мало знакомы слушателям. Это, в общем, и понятно, так как они редко встречаются в практической деятельности с этими ситуациями, а для самостоятельного теоретического изучения их, как говорят, «руки не доходят». Между тем, к таким вопросам относятся: лечебно-эвакуационные мероприятия в ЧС и особенно оказание пострадавшим всех видов медицинской помощи, сортировка пострадавших и больных, профилактика травматического шока, синдрома длительного сдавления и острой кровопотери, особенности течения и оказания медицинской помощи при множественных, сочетанных и комбинированных повреждениях, травматической болезни, а также организация и проведение мероприятий при ликвидации последствий в очагах сильнодействующих ядовитых, отравляющих и радиоактивных веществ и т.п. Даже беглое перечисление указанных вопросов свидетельствует об актуальности и необходимости усовершенствования специалистов по этим проблемам, при этом следует отметить, что слушатели, в зависимости от специальности и места работы, рекомендуют увеличить часы по предмету обучения, а слушатели, работающие в регионах с опасными производственными объектами, просят увеличить часы по интересующим их вопросам. Это, безусловно, говорит о высокой заинтересованности слушателей к изучению вопросов медицины катастроф. В связи с этим главная задача кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф – это добросовестность, глубина, современность раскрытия вопросов, стоящих в программе, с учетом нравственных и профессиональных позиций слушателей. С этой точки зрения педагогика ответственна перед временем и всегда вовлечена в идейные сражения своей эпохи. Она перестает быть педагогикой, если не будоражит мысли, если профессиональные раздумья подменяются морализаторством и лобовой дидактикой.

Совсем не случайным является тот факт, что в Федеральном государственном образовательном стандарте появился раздел «Медицина чрезвычайных ситуаций», который является обязательным для изучения в ординатуре.

Для положительной реализации вышеуказанных положений, безусловно, ведущая роль принадлежит профессорско-преподавательскому составу кафедры. Большой практический опыт руководящей работы, участие в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, высокий образовательный уровень, внимательность и чуткость к слушателям, способность живо, интересно, наглядно и доходчиво излагать материал познания, являются определяющими факторами успешности преподавания. Каждое занятие при живом, активном контакте с аудиторией становится неповторимым. Для этого ведущее значение имеет «селекция» и воспитание преподавателей в традициях кафедры.

Практический опыт показывает, что повышение эффективности преподавания может быть достигнуто внедрением в учебный процесс активных методов обучения, ориентированных на приобретение навыков, позволяющих решать поставленную задачу на новом, более качественном уровне.

Здесь большое значение имеют четко отработанные методические правила построения практического занятия.

Для практических занятий на кафедре наиболее приемлемым, доступным, соответствующим уровню подготовки слушателей и бюджету времени является классное групповое упражнение с использованием формализованных документов, видеофильмов (для создания медико-тактической характеристики очагов), магнитной доски (где отрабатывается конкретная медико-тактическая обстановка), вращающегося

стенда с организационно-штатной структурой лечебного учреждения и - на обороте - схемой развертывания функциональных подразделений этого учреждения при работе в условиях поступления массовых санитарных потерь.

При этом каждому слушателю в соответствии с ситуационными задачами приходится оценить обстановку, провести расчет санитарных потерь, принять решение на ликвидацию медицинских последствий очага ЧС и оформить соответствующий приказ.

Сущность этого занятия в том, что все слушатели группы, пребывая в одинаковой роли (должности), последовательно решают ситуационные задачи. Такая форма занятия позволяет на конкретном оперативно-тактическом фоне, самим обучающимся с помощью преподавателя решать широкий круг вопросов медицинского обеспечения населения в ЧС. В ходе его слушатели закрепляют знания, полученные на теоретических занятиях, лучше усваивают основные положения, а главное, приобретают определенные практические навыки по оценке медицинской обстановки и принятию соответствующих решений, которые оформляются в виде приказа.

После отработки практических навыков на кафедре слушатели участвуют в тактико-специальных учениях, проводимых на базе городских больниц. Они выступают в активной роли функционеров. Особое внимание обращается на работу приемного отделения, которое перестраивается в приемно-сортировочное отделение и организует работу по приему массового потока пораженных. Подробно рассматриваются вопросы организации и оснащения сортировочного поста, сортировочной площадки, а в приемно-сортировочной конкретно решаются ситуационные задачи по диагностике пораженных и лечебно-эвакуационным вопросам. Занятие заканчивается разбором выявленных слушателями положительных и отрицательных фактов в работе данного медицинского учреждения, которые должны учитываться ими при проведении учений на своих объектах здравоохранения.

Для улучшения учебного процесса на кафедре была проведена НИР по вышеуказанным вопросам.

Проведенное исследование позволило оценить степень готовности врачей разных специальностей, в зависимости от стажа работы, занимаемой должности, возраста, региона проживания к проведению реанимационных мероприятий.

Уровень владения врачами разных специальностей приемами реанимации существенно влияет на качество оказания медицинской помощи в ЧС. Необходимо отметить, что 83% анкетированных дали положительный ответ на этот вопрос. Среди них 97,3% врачей хирургического профиля, 82,4% врачей педиатрического профиля, 78,8% врачей терапевтического профиля, 78,6% организаторов здравоохранения ответило положительно на вопрос о владении приемами реанимации.

Но с другой стороны почти каждый пятый врач (17%) не владеет этими важнейшими навыками, что требует целенаправленной подготовки на профильных клинических кафедрах.

Среди опрашиваемых врачей, занимающих различные должности, наибольший процент умеющих пользоваться аппаратурой ИВЛ приходится на профессорско-преподавательский состав и заместителей главных врачей по ГО и ЧС соответственно 67,6% и 48,7%. Врачи-ординаторы отделений продемонстрировали худший результат - 30,6%. Это настораживает, поскольку именно ординаторы должны владеть этими навыками в первую очередь.

Показательно, что общий врачебный стаж практически не влияет на умение пользоваться аппаратурой ИВЛ, так как более половины опрошенных врачей не владеет этим навыком. Обоснованную озабоченность вызывает и тот факт, что 62,7% врачей не умеют пользоваться аппаратурой предназначенной для проведения искусственной вентиляции легких.

Практически все возрастные группы врачей демонстрируют примерно одинаковый низкий процент умения пользоваться аппаратурой ИВЛ (31,72 - 36,9%). Большой процент владения этим навыком - 50,5% приходится на возрастную группу в возрасте 51-60 лет (рис. 1).

Рис.1. Умение пользоваться аппаратурой ИВЛ в зависимости от возраста врачей

Установлено, что методикой переливания крови владеют 64,2% врачей терапевтического профиля и всего 21,3% врачей хирургического профиля. Педиатры и организаторы здравоохранения показали невысокий уровень владения этим навыком 6,4% и 7,9% соответственно.

Более половины врачей хирургического профиля – 69,9% владеют техникой интубации трахеи и трахеотомии. Организаторы здравоохранения и педиатры соответственно показали 28,5% и 29,4%. Что касается врачей терапевтического профиля, то лишь 20% из них дали положительный ответ на этот вопрос (рис. 2).

Рис. 2. Владение техникой интубации трахеи в зависимости от специальности

Необходимо отметить, что среди всех указанных в анкете приемов реанимации умение проводить эти мероприятия продемонстрировали незначительное количество врачей-ординаторов – 31,9%. На вопрос об умении пользоваться методикой катетеризации мочевого пузыря указало 56,9% врачей-ординаторов, из них врачи хирургического профиля составили 84,9%, терапевты 50% и примерно такие же показатели продемонстрировали организаторы здравоохранения и педиатры.

Одно из важнейших реанимационных мероприятий, а именно владение методикой пункции магистральных вен указали 51% врачей, хирурги – 77,8%, педиатры – 38,2%, организаторы здравоохранения – 57,1%, терапевты – 42,6%.

Таким образом, проведенное исследование показывает существенные недостатки во владении врачами реанимационными методиками, а значит недостаточно эффективным обучением на профильных кафедрах по этим вопросам.

Минакова П.С., Роговая Н.А., Тараненко О.И., Шегай Л.А.
Теоретические основы и закономерности интенсификации познавательной деятельности студентов вуза

*Дальневосточный Федеральный Университет
(Россия, Владивосток)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-149

idsp: ljournal-02-2021-149

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с организацией успешной познавательной деятельности студентов, проанализированы этапы познавательных действий по овладению изучаемым материалом, описана и опробована теоретическая модель организации познавательной деятельности, представлены данные об изменении активности студентов в процессе эксперимента, повышении у них уровня владения иностранным языком, изменении уровня мотивации, анализируются данные результатов эксперимента.

Познавательная деятельность – это ядро учебного процесса. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе – одна из значимых задач обучения. Для эффективного решения данной задачи необходимо учитывать несколько факторов. Во-первых, для успешного вовлечения студентов в познавательную деятельность, преподаватель берет на себя роль наставника, который не просто отвечает на вопросы студентов, а помогает им искать ответы и решать проблемы самостоятельно, что позволяет студентам развивать их навыки критического мышления и строить собственные гипотезы.

Во-вторых, создание и применение теоретической модели организации познавательной деятельности с четкими этапами: восприятие, осмысление, запоминание, упражнения на практическое применение усвоенных знаний, последующее повторение и применение усвоенных знаний на практике.

Данная теоретическая модель, с осуществлением полного цикла познавательных действий по овладению изучаемого материала, опробована и успешно применяется в обучении английскому языку студентов Инженерной школы Дальневосточного федерального университета. Авторы описывают проведение эксперимента, представляют результаты. В заключении приводятся данные об активизации познавательной деятельности студентов, и как следствие, эффективности процесса обучения будущих конкурентоспособных специалистов.

Ключевые слова: высшая школа, процесс обучения, познавательная деятельность, активизация, знания, иностранный язык.

Abstract

The paper is devoted to the content, organization, methodology of formation and intensification of students' cognitive activity. Theoretical and methodological model of cognitive activity is described. The stages, data and the results of the experiment aimed at the intensification of of students' cognitive activity are presented.

Improvement of higher school instruction process is impossible to be achieved without intensification of students' cognitive activity. To solve this task, it's necessary to take into