Махова А.В., Солохина Д.А.

Дистанционное обучение в России: перспектива развития и внедрения в образовательный процесс

*ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиал в г. Славянск-на-Кубани
(Россия, Славянск-на-Кубани)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-147

idsp: ljjournal-02-2021-147

Аннотация

В данной статье приведен анализ статистического материала о дистанционном обучении, внедренным в российское образование, в период пандемии весной 2020 года. На основе материалов выявлены преимущества и недостатки дистанционного обучения в системе образования РФ, факторы, тормозящие развитие удаленного образования в России и его перспективы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, удаленное образование, онлайн-обучение, цифровая образовательная среда, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, онлайн-занятия.

Abstract

This article provides an analysis of the statistical material on distance learning introduced into Russian education during the pandemic in the spring of 2020. On the basis of the materials, the advantages and disadvantages of distance learning in the education system of the Russian Federation, factors that hinder the development of distance education in Russia and its prospects are revealed.

Keywords: distance learning, distance education, online learning, digital educational environment, e-learning, distance learning technologies, online classes.

События, прошедшие в России весной 2020 года, а именно: вспышка распространения коронавируса (COVID-19), повлекли за собой ряд перемен, связанных в области общего и профессионального образования всех уровней. Приказом Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» и приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 14 марта 2020 г. № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [2] все учебные учреждения вынужденно в экстренном режиме были переведены на дистанционное обучение, что явилось неким «толчком», способствовавшим повсеместно реализовать практику применения «удаленного» образования в жизнь.

Для более полного и глубокого понимания следует раскрыть понятие дистанционное обучение. В России этот термин появился на закате XX века благодаря трудам докторов педагогической науки Е.С. Полат и А.А. Андреева [1], трактующих

дистанционное обучение как самостоятельную форму обучения и целенаправленный образовательный процесс, позволяющий на расстоянии во время обучения осуществлять интерактивное взаимодействие при помощи Интернет-технологий или любых других интерактивных технологий без привязки к времени и месту учащихся.

Исходя из этого, до 2020 года практика применения дистанционного обучения осуществлялась в системе образования РФ выборочно и в частных случаях, например, для получения общего основного и среднего образования школьниками с особыми образовательными потребностями, высшего образования и дополнительного профессионального образования студентами, совмещающих работу с учебой. Активно дистанционное обучение стало внедряться в повседневную жизнь и набирать популярность благодаря авторам курсов и вебинаров различной направленности (обучающих иностранному языку, компьютерным программам, кулинарии, рукоделию и проч.) посредством платформ и сервисов, распространяя их через Интернет-пространство.

Переломным в российском образовании стал 2020 год, когда впервые дистанционное обучение приняло распространение в масштабе всей страны. Однако при переходе на онлайн-обучение участники образовательного процесса не были готовы к столь кардинальным переменам.

Согласно аналитическим записям, подготовленным сотрудниками Федерального института развития образования РАНХиГС основными трудностями, возникшими у педагогических работников при дистанционном обучении, явились [4]:

- отсутствие комплекта заданий для работы в дистанционном формате – у 27 % опрошенных педагогов;
- недостаток компетенций для подготовки заданий для дистанционного обучения выявилось у 24 % опрошенных;
- нехватка времени в связи с личными обстоятельствами, такими как перебои в сети Интернет, отсутствие необходимого оборудования и др. составило 22 % респондентов;
- отсутствие возможностей увидеть результаты выполненных заданий – 13%;
- и также 13 % педагогов отметили, что трудностей у них не возникло с проведением обучения в дистанционном формате.

Из анализа статистических данных следует, что для проведения эффективных, бесперебойных занятий в дистанционном режиме требуется педагогам наличие доступа в Интернет и специализированного оборудования, качественные и мощные образовательные онлайн-платформы, разработанная учебно-методическая база, ориентированная на формы и методы обучения в дистанционном формате, а также в повышении компетенций педагогических работников в работе с цифровой образовательной средой.

На основании проведенного статистического опроса ООО «РАЭК-Аналитика» [3] респонденты, в качестве которых выступили студенты вузов России определили, что при переходе на дистанционное обучение сложности в основном возникли технические и ментальные, т. е. с ресурсами, не обеспечивающими желаемого функционала – 58,1 % отметивших респондентов и преподавателями, плохо адаптирующими к новым технологиям – 35,7 % опрошенных. Незначительный процент учащихся отметили сложности в организации перевода на дистанционное обучение, недостаточности учебного материала по сравнению с очным обучением и отсутствием базы, характеризующейся низкой информатизацией вуза (рисунок 1).

Рисунок 1 – Возможности дистанционного обучения, которые были доступны для студентов в региональных вузах и вузах Москвы (%)

Для студентов наиболее доступным способом организации дистанционного обучения как в региональных (88,4 %), так и в московских вузах (88,7 %) оказалась переписка с преподавателями и обмен домашними заданиями (рисунок 1).

Следует отметить, что по сравнению с учащимися университетов Москвы, студентами региональных вузов был не дополучен объем учебного материала, отраженный в форме просмотра «живых» лекций в онлайн-формате (с возможностью задавать вопросы), записей видеолекций и посещений видеосеминаров (групповых занятий) в режиме онлайн более, чем в 2 раза (рисунок 1).

В связи с этим в отличие от вузов Москвы в региональных вузах превалирует выполнение студентами интерактивных заданий на 15,4 % и заданий, полученных в личном кабинете учащихся – 7,1 %. Низкий показатель в рейтинге по индивидуальной работе с преподавателями с использованием видеочата наблюдается как в московских, так и в региональных вузах лишь с положительной разницей в пользу вузов Москвы на 6,3 % (рисунок 1).

Рисунок 2 – Преимущества и недостатки дистанционной формы обучения по мнению студентов РФ (%)

В целом, за полгода обучения подобного формата студентами было отмечено как преимущества, так и недостатки дистанционного обучения. Из положительных сторон респонденты особо выделили возможность планировать свое время – 53%, а также повышение или приобретение навыка самостоятельной работы – 52,5 % (рисунок 2).

Тем не менее не всем студентам удавалось столь успешно самостоятельно организовывать свою работу и 36,9 % указали на трудности в самоорганизации и мотивации в процессе дистанционного обучения. Однако, неоспорим тот факт, что при обучении в дистанционном формате учащимся остро не хватало живого общения и встреч с одногруппниками. В отсутствии социализации и переизбытке виртуального общения подтвердили 70,2 % респондентов!

Таким образом, период пандемии в нашей стране выявил несовершенства в российском образовании в области цифровой образовательной среды. На пути к внедрению дистанционного обучения стоят такие факторы, как отсутствие в регионах и сельской местности высокоскоростной сети Интернет и необходимого оборудования как у педагогических работников, так и у учащихся для проведения лекций и практических занятий в онлайн-формате и видеоконференций, недостаток мощных образовательных платформ для проведения онлайн-занятий, неразработанная учебно-методическая база для дистанционного обучения, некомпетентность многих педагогов для осуществления дистанционных занятий и др. Устранив существующие проблемы, дистанционное обучение сможет стать неплохой альтернативой в части некоторых предметов и дисциплин в общем и профессиональном образовании. Вместе с тем дистанционному обучению не в силах полностью вытеснить традиционную систему очного обучения, т.к. первое не сможет компенсировать живое общение между преподавателями и студентами и успешно социализировать их в обществе.

***

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/413604> (дата обращения: 26.01.2021). – ISBN 978-5-9916-9202-1.
2. Гарант.ру : информационно-правовой портал : сайт. – 2021. – URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 15.01.2021).
3. Дистанционное образование 2020 // РАЭК Аналитика - рейтинги, исследования, обзоры, конференции : сайт. – URL: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения: 15.01.2021).
4. Российское образование: уроки пандемии: аналитические записки, подготовленные сотрудниками Федерального института развития образования РАНХиГС : экспертно-аналитическая записка / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, А. И. Сатдыков, С. А. Осадчева. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/uroki_pandemii_obshchiy_1.pdf (дата обращения: 15.01.2021).
5. Анисимова, Т. С. Антиципативный компонент в модели педагогической системы / Т. С. Анисимова, А. И. Давиденко // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. – С. 34–43. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36344830> (дата обращения: 15.01.2021).
6. Маслак, А. А. Анализ эффективности методик обучения школьников в многофакторном эксперименте / А. А. Маслак, Ю. А. Игнатенко // Инновационные исследования как локомотив развития современной науки: от теоретических парадигм к практике : XXVI международная научно-практическая конференция (г. Москва, 05 июля 2020). – Москва : ООО «Научный инновационный центр Международный институт стратегических исследований». – 2020. – С. 219–224. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44316656> (дата обращения: 15.01.2021).