Целесообразность и необходимость внеурочной работы по физике несомненна. Ведь конечная цель школьного образования – становление творческой личности, её самореализация и успешная адаптация в будущей жизни. Особо следует обратить внимание на формирование методологических умений и навыков самостоятельной работы и самообразования, развитие познавательных и созидательных способностей, овладение методологией познания, т. е. формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. В заключение следует сказать, что главная миссия современной школы – создание максимально благоприятных условий для дальнейшего саморазвития выпускников, непрерывного самообразования в течении всей жизни, и это становится особенно актуально в условиях все большего потока информации, быстрого устаревания знаний и интенсивного развития современных технологий.

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.12.2020 № 812 «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологий». Режим доступа <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012250002> (дата обращения 09.01.2021).
2. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
3. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984.
4. Божович Л. И. Этапы формирования личности. – М.: Воронеж, 1995.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 177 с.
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 224 с.
7. Юрова Н.С., Балашов А.М., Благинина А.М. Работа с учащимися через проектную деятельность предметов «Музееведение» и «Информатика». Гео-Сибирь. 2010. Т.6. С. 320-323.
8. Кожевников Н. М. Исчезновение эмпирического компонента из учебных пособий по физике // Физическое образование в вузах. – 2007. – Т.13. – №1. – С. 44-48.

Леонтьев А.В.**Использование проектов при обучении школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»***ФГБОУ РГПУ им. А.И. Герцена
(Россия, Санкт-Петербург)**doi: 10.18411/lj-02-2021-146**idsp: ljjournal-02-2021-146***Аннотация**

В статье раскрываются особенности использования проектов на уроках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Рассматриваются виды проектов, которые целесообразно использовать при обучении учащихся 10-11 классов предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Представлен фрагмент исследовательского проекта, который можно использовать при изучении вопросов здорового образа жизни.

Ключевые слова: проекты, проектная деятельность, виды проектов, здоровый образ жизни

Abstract

The article reveals the features of the use of projects in the lessons of the subject "Fundamentals of Life Safety". The types of projects that are advisable to use when teaching students in grades 10-11 the subject "Basics of life safety" are considered: creative, role-playing, monoprojects, metasubject and others. A project is presented that can be used to study the issues of a healthy lifestyle.

Keywords: projects, project activities, types of projects, healthy lifestyle.

Система общего образования при своем постоянном развитии формирует всё новые направления улучшения в процессе повышения потенциала обучающихся при изучении отдельных предметов. Организация и использование проектов в обучении школьников имеют большое значение в рамках образовательного процесса, так как способствуют самостоятельному усвоению знаний и умений обучающихся. Учитель ОБЖ в рамках проектной деятельности должен создать у учащихся некоторый жизненный путь, по которому они смогут совершенствоваться, развивать свои навыки разрешения проблемных ситуаций [4,5,6].

Проект в области безопасности жизнедеятельности, является работой, непосредственно направленной на разрешение некоторой возникающей проблемы, а также достижение наилучшим образом запланированного результата. Учебные проекты, используемые при обучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», являются целостными исследованиями, в которых школьники 10-11 классов активно проявляют свою жизненную позицию, развивают поведенческие навыки относительно взаимопомощи и сотрудничества.

Классификации проектов, используемых в обучении школьников посвящены работы В.Л. Виноградовой, Е.В. Лавреевой и др. [1,3]. Рассмотрим проекты, которые на наш взгляд целесообразно использовать в обучении предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» школьников 10-11 классов.

Монопроекты под собой подразумевают индивидуальную исследовательскую деятельность с представлением конечных результатов. Исследовательские и тактико-ориентировочные проекты являются наиболее часто используемыми при обучении предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в себе несут глубокую и последовательную деятельность, направленную на разрешение конкретной задачи и достижения поставленных целей, соотнесение желаемых результатов с уже присутствующими. Также проекты в рамках указанной деятельности могут быть междисциплинарными, тогда вопросы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» сочетаются с некоторым другим предметом, например, биологией или географией, здесь осуществляется более обширное и серьезное исследование, помогающее развивать школьникам 10-11 класса их интеллектуальные способности.

По общей продолжительности сегодня различают разного рода проекты:

- краткосрочные (1-7 дней). Здесь осуществляется разовое исследование, в рамках одного урока, внеурочного занятия. Подобные занятия направлены на фиксацию уже пройденного материала или конкретных сегментов безопасности жизнедеятельности. С помощью данных проектов школьники плодотворнее усваивают материал урока, могут на практике закрепить полученные теоретические знания и навыки;
- среднесрочные (8-30 дней). Данные проекты более серьезные, чем предыдущие, охватывают большую область жизнедеятельности школьников, направлены на углубление в выбранную область обеспечения человеческой безопасности и оптимальной деятельности. Это может быть некоторый эксперимент или обширный опрос, практика некоторого действия по оказанию первой помощи и т.д.;
- долгосрочные (от 1 месяца до 1 года). Существуют и так называемые долгосрочные проекты, в рамках которых учащиеся достигают некоторых больших целей, реализуют активную работу над программой по развитию потенциала [3].

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» имеет целью создание и плодотворное развитие у школьников четких представлений о соблюдении здорового образа жизни, достижения социального благополучия, здоровьесформирующем и берегающем поведении. Раздел «Основы здорового образа жизни» формирует у старших школьников базу реализации оптимальной жизнедеятельности, поддержания

собственного здоровья и физической активности. Тематика проектов, реализуемых при изучении раздела «Основы здорового образа жизни» представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Тематика проектов, реализуемых при изучении раздела «Основы здорового образа жизни»

Вопросы здорового образа жизни	Сущность проекта	Название проекта
Биологические ритмы	Узнать биологические виды класса, школы, статистику.	Биоритм класса. Биоритм школы.
Значение двигательной активности	Узнать какими видами спорта и как много людей в школе занимается в неделю	Движение школы. Или спорт класса
Вредные привычки. Алкоголь.	Узнать влияние алкоголя на живые организмы	Алкоголь и живые организмы
Вредные привычки. Курение.	Узнать о влиянии табакокурения на лёгкие	Модель лёгких и влияния табакокурения на лёгкие
Правила личной гигиены	Узнать о правилах гигиены и опровергнуть распространённые заблуждения	Стенгазета: мифы и правда о гигиене
ВИЧ-инфекция. Спид.	Узнать и рассказать о инфекции, мерах профилактики, интересных фактах и т.д.	Видеоролик. Что надо знать о ВИЧ
Правильное питание	Узнать о компонентах правильного питания и составить примерное меню на день и месяц	Меню дня. Меню месяца.
Режим дня	Узнать о том, как соблюдать режим дня, как много ребят его соблюдает в классе/школе. Составить рекомендуемый режим дня.	Мой правильный режим
	Узнать сколько в день спят учащиеся класса и составить рекомендации по хорошему, крепкому, здоровому сну	Здоровый сон
Значение двигательной активности	Подготовить материалы о играх и их влиянии на человека и о том, какие игры могут быть полезны для человека.	VRигры как один из видов двигательной активности

Можно сказать, что проект, формируемый школьниками в данной области создает предпосылки для соблюдения ими самими данного образа жизни, это, непременно, позитивно влияет на их личность и будущее.

Так же в рамках изучения данного раздела на наш взгляд возможна реализация исследовательских проектов (рисунок 1).

Подобные исследовательские проекты формируются, как правило, группой школьников 10-11 класса (4-5 школьников), так, чтобы каждый из них имел в работе соответствующую роль. На каждую роль может быть 1-2 школьника. Основными ролями данных проектов являются следующие:

- школьник, занимающийся поиском основной информации и статистических показателей;
- школьник, занимающийся опросами и интервью выбранных им респондентов;
- школьник, формирующий из полученных материалов наглядную презентацию;
- школьник, принимающий участие во всем проекте и защищающий перед аудиторией результаты трудов всей группы.

Рис. 1 Составляющие здорового образа жизни (фрагмент исследовательского проекта в рамках темы «Основы здорового образа жизни»)

Достаточно часто учителя могут интегрировать организацию проектной деятельности в курсе ОБЖ с иной педагогической практикой. Тем самым, можно сказать, что проектная технология отражается одной из наиболее перспективных направлений осуществления педагогической практики в работе со школьниками 10-11 классов.

Следовательно, проектные технологии являются необходимой частью процесса обучения школьников 10-11 классов по курсу ОБЖ, в частности по направлению изучения здорового образа жизни и возможности его использования.

1. Абрамова В. Ю., Бойков А. Е., Елизарова И.С. Методическая подготовка студентов магистратуры педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению проектной и исследовательской деятельности в школе // Мир науки, культуры, образования. 2020. №3 (82). С. 9-12.
2. Белов Ф. А., Гераськин А. С., Грецова А. П. Инновационное научно-методическое сопровождение учебного процесса в школе и вузе. Инновационное обучение - Саратов.: Центр "Просвещение", 2017. - 224 с.
3. Виноградова В. Л., Лавреева Е. В. Проектирование инновационных процессов в образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 247-249.
4. Костецкая Г. А., Попова Р. И. Подготовка студентов факультета безопасности жизнедеятельности к методической работе по формированию здорового образа жизни школьников // Здоровьесберегающее образование. 2013. №1 (29). С.105-107.
5. Попова Р. И., Щетинина Е. С. Подготовка магистров образования в области безопасности жизнедеятельности к здоровьесберегающей деятельности школьников //Мир науки, культуры, образования. 2020. №4 (83). С. 154-155.
6. Станкевич П. В., Макарова Л. П., Авдеева Н. В. Роль педагогического вуза в формировании здорового образа жизни // Человек и образование. 2018. №4 (57). С. 153-158.