АК). Он блокирует репликацию ДНК, активирует эндонуклеазу (усиливает репарацию ДНК), в условиях гипоксии (возникает в быстро растущей опухоли) усиливает апоптоз, активирует ген p21 (запускает апоптоз). Продукт гена ИНГ-p33 усиливает все перечисленные функции p53. Продукт гена КБ (13я14) тормозит переход клетки из 1-й фазы в 3-фазу интерфазы. Мутации перечисленных генов-протекторов являются одной из основных причин перерождения клеток в раковые. При этом в 50% клеток злокачественных опухолей различной локализации обнаруживается мутантный белок p53. Делеция в гене КБ у детей вызывает опухоль глаза — ретинобластому, у взрослых — остеосаркому. Как можно объяснить, что при мутациях гена p53 развиваются злокачественные опухоли различной локализации?

Занятие может проходить в формате конференции или диспута. В процессе выполнения заданий обучающиеся могут обсуждать с преподавателем и сокурсниками все аспекты поставленной проблемы, получив при этом на свои вопросы ответы, освещенные с разных точек зрения, искать связи предлагаемых тем с практической стороной их будущей профессиональной деятельности, и предоставлять отчеты о выполненных заданиях, что позволяют такие платформы как Skype, Zoom.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что подобная подача материала занятия в формате онлайн, при которой делается акцент на поиск студентами самостоятельных решений, позволяет провести наиболее объективную оценку уровня их подготовки, мотивировать их профессиональный интерес, выявить интеллектуальный потенциал и способствовать формированию независимого мышления. Воспитать компетентного специалиста, способного принимать ответственные решения, пользуясь приобретенными в вузе знаниями, возможно только благодаря повышению роли самостоятельной работы обучающихся, обеспеченной ответственностью и дидактической грамотностью преподавателя. Вместе с тем, следует отметить, что данный формат занятий требует оснащенности современными средствами информационных технологий и умений использовать их как студентами, так и преподавателям.

1. Аванесова Т.П. Проблема профессиональной подготовки специалистов военно-морского флота с помощью компьютерных технологий обучения //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия Педагогика и психология. 2012. Выпуск 4. с.208.
2. Суровцева К.А., Андропова Т.А., Бондарь Г.Д. О мотивации выбора профессии врача. //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2019. №2. с.53-56
3. Андропова Т. А. Экологическая составляющая в системе изучения био-логии студентами медицинского вуза. //Международный журнал экспериментального образования. 2017. № 6. с.12-15.

Зорикоева Н.В.¹, Нарыкова Г.В.²

Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

¹МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15», Структурное подразделение «Детский сад»
(Россия, Соликамск)

²ФГБОУ ВО «Пермский государственный научно-исследовательский университет»
(Россия, Пермь)

doi: 10.18411/lj-02-2021-134

idsp: ljjournal-02-2021-134

Аннотация

Сфера образования находится в постоянном поиске путей обеспечения каждому ребенку возможности достижения необходимого уровня развития для дальнейшего

успешного обучения на каждом уровне системы непрерывного образования. Особое внимание уделяется созданию оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста, на реализацию их права на доступное образование. В статье раскрывается сущность интегрированного подхода к построению образовательного процесса в ДОУ, актуализируется его практико ориентированная направленность, показаны компоненты содержания такого образовательного процесса.

Ключевые слова: принцип интеграции образовательных областей, подходы к интеграции образовательного процесса в ДОУ, формы осуществления интегрированного подхода, методы и приемы интеграции образовательных областей.

Abstract

The education sector is constantly looking for ways to ensure that every child can achieve the necessary level of development for further successful learning at every level of the continuing education system. Special attention is paid to the creation of optimal conditions for the development of preschool children, to the realization of their right to affordable education. The article reveals the essence of the integrated approach to the construction of the educational process in pre-school institutions, actualizes its practice-oriented orientation, shows the components of the content of such an educational process.

Keywords: the principle of integration of educational areas, approaches to the integration of the educational process in pre-school education, forms of implementation of the integrated approach, methods and techniques of integration of educational areas.

Процесс стандартизации образовательных систем является важнейшей тенденцией в России. Стандарт, как нормативный правовой документ, призван независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий обеспечить каждому ребенку возможность достижения необходимого и достаточного уровня развития для дальнейшего успешного обучения на следующем уровне системы непрерывного образования.

Теоретико-методологической основой стандарта дошкольного образования является системно-деятельностный подход, предполагающий интегрирование образовательных областей. Интеграция играет ведущую роль в организации процесса обучения и воспитания. Она объединяет разные виды деятельности, методы и приемы в единую систему. Основной организационной формой в этом случае становится совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей.

В соответствии со спецификой и возможностями и согласно ФГОС ДО, принцип интеграции образовательных областей является одним из ключевых в построении программ дошкольной образовательной организации. Интегрированный подход связывает компоненты разных разделов образовательной программы, методы и приемы воспитания и обучения дошкольников, синтезирует различные организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса, виды детской деятельности.

Связь между компонентами содержания разных разделов программы выстраивается на основе принципа концентричности. Обучение при такой организации осуществляется от детали к целому. Интеграция характеризуется блоковой подачей материала, помогает развивать обобщенные представления о видах деятельности, направлена на формирование основ культуры детей.

Интеграция внутри разделов программы строится посредством комплексно-тематического планирования. Ее сущность – в использовании одной образовательной области при изучении другой. Одной из форм работы при этом является интегрированная организованная образовательная деятельность.

Деятельностная интеграция предполагает объединение видов деятельности детей, куда включены все субъекты образовательного процесса (и педагоги, и дети, и родители).

Интеграция образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе различных подходов. Это может быть, как горизонтальное, так и вертикальное интегрирование. Горизонтальное интегрирование осуществляется посредством объединения сходного содержания ряда дисциплин. При вертикальном объединяется повторяющийся материал на восходящем уровне сложности в разные годы обучения.

Интеграция способствует широкому внедрению проблемных и поисковых методов обучения и воспитания детей. Одной из форм осуществления интегрированного подхода стала совместная деятельность с детьми (интегрированное занятие), которая позволяет освободившееся время использовать для прогулок, самостоятельного творчества, общения.

Интегрированное занятие - это специальная форма образовательного процесса практической направленности, помогающая целостному восприятию исследуемого предмета.

Обращение к интеграции образовательных областей обусловлено рядом причин. Во-первых, разделы образовательной программы ДОУ часто «дробят» изучаемый материал на не связанные между собой фрагменты, что не дает детям представления о многообразии и единстве окружающего мира. Во-вторых, с помощью интеграции образовательных областей развивается потенциал воспитанников, мышление, коммуникативные способности, формирует познавательный интерес, повышается его мотивация. К тому же, форма интегрированной познавательной деятельности нестандартна. Она посредством переключения на разнообразные виды деятельности позволяет создавать условия для поддержки детской инициативы, способствует снятию утомляемости воспитанников.

Усиление межпредметных связей высвобождает учебные часы, которые очень нужны для развивающей деятельности воспитанников, для занятий практической направленности. Кроме всего, интеграция образовательного процесса ДОУ дает возможность педагогам для самовыражения и творчества.

Интеграция образовательных областей на основе взаимозависимости и взаимодополняемости объединяет их компоненты в единое целое.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья.

Содержание образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» курирует достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений, целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на достижение целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

«Художественно - эстетическое развитие», как образовательная область, отвечает за усиление интереса к эстетической стороне окружающей действительности, за удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Работая в рамках образовательной области "Речевое развитие", воспитатель осуществляет пропедевтику речевой грамотности в последующем школьном обучении.

Психологи отмечают, что раскрыть возможности в познании окружающего мира дошкольникам помогает совместная и самостоятельная образовательная деятельность, в которой у них успешно развиваются умственные способности, познавательные интересы, инициативность, творчество. Особенно эффективно это проходит, если деятельность носит интегрированный характер.

Можно назвать наиболее приемлемые методы и приемы интеграции образовательных областей. Это:

- поиск, эвристическая деятельность, сравнительный анализ, сопоставление;
- использование заданий типа «докажи», «объясни»;
- речевые игры, помогающие активизации словаря, знакомству с культурно-речевыми эталонами, воспитанию уверенности в своих силах.

Дошкольные образовательные учреждения должны организовывать интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка, где для восприятия окружающего мира, как целостной системы, объединяются различные образовательные области. Конечным результатом такого процесса должно стать сформированное у ребёнка представления о здоровье, о человеке как ценности, о необходимости его активности в социальной жизни общества, во всех видах жизнедеятельности.

На дошкольной ступени образования интеграция является ведущей формой организации обучения, воспитания и развития детей. Она позволяет создать модель организации педагогического процесса, где ребенок постигает базовые категории в различных образовательных сферах.

Воспитатель может и должен интегрировать следующие дефиниции образовательной деятельности:

- информацию (содержание образования, представленное в образовательной программе);
- способы познания (умения, которые также обозначены в ООП по каждой образовательной области);
- системы научных понятий;
- объективные явления окружающего мира;
- взаимосвязи человека с природой, обществом, другими людьми, культурой;
- виды деятельности человека, профессии, эмоции и др.

Сущностью интегрированного подхода является освоение детьми содержания программы на равноправной основе через основные виды образовательной деятельности: двигательной, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой.

Структура интегрированных видов деятельности подчиняется следующим требованиям:

- компактность учебного материала;
- взаимосвязь и взаимообусловленность изучаемого материала на каждом этапе занятия;
- информационная достаточность;
- доступность изложения материала.

Интегрированная совместная образовательная деятельность педагога с детьми организуется в соответствии со следующей структурой.

1. Вводная часть – дети стимулируются к поиску решения задачи посредством проблемной ситуации.
2. Основная часть - обучающиеся на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность получают новую информацию.
3. В заключительной части для закрепления и актуализации полученных знаний детям предлагается практическая деятельность (лепка, рисование, аппликация и др.).

Немаловажную роль играют образовательные формы, в ходе которых в течение определенного времени (одного дня, одной недели и т.п.) возникают новые взаимоотношения субъектов процесса обучения. К таким интегративным формам можно отнести тематические экскурсии, эксперименты, совместные творческие проекты, сюжетно-ролевые игры, виртуальные путешествия, встречи с интересными людьми и т.п.

Особенность интегрированного процесса в ДОУ состоит в том, что уже при выборе темы НОД или СОД предполагается интеграция. Тема определяет выбор образовательных областей, разных видов деятельности (игровой, читательской, художественно-творческой и др.). Организационной формой при этом может стать, например, досуг.

Так, изучая тему «Прилет птиц», дети в течение дня слушают музыкальные произведения о весне, получают информацию о птицах, рассматривают экспозиции картин художников, сами рисуют, оформляют выставку рисунков, делают аппликации, слушают голоса птиц и т.п. В процессе такой деятельности реализуется духовно-нравственное воспитание, речевое, художественно-творческое и др. развитие детей. У дошкольников формируются эмоциональная отзывчивость, любознательность, креативность.

Интегрированное взаимодействие педагога и ребенка на определенную тему в течение учебного дня – это принципиально новый подход к образованию детей дошкольного возраста.

При планировании образовательной деятельности воспитателю помогут также такие методы как: игра, наблюдение, сопоставление, сравнительный анализ, частично-поисковый метод, постановка проблемных вопросов, дидактические игры, воспитание чувства уверенности в себе.

Преимущество интегрированной образовательной деятельности в ДОУ состоит, во-первых, в том, что она способствует разностороннему изучению того или иного явления: с теоретической, практической и прикладной сторон. Во-вторых, она способствует творческому развитию детей, вовлечению каждого ребенка в активную работу.

Образовательный процесс, построенный по принципу интеграции образовательных областей, формирует у детей дошкольного возраста обобщенные представления, повышает эффективность развития у них коммуникативных способностей, побуждает к осмыслению причинно-следственных связей.

Интеграция образовательной деятельности положительно влияет и на рост профессионального мастерства воспитателя, оказывает профилактический эффект на его эмоциональное выгорание.

Таким образом, интеграция образовательного процесса в ДОУ направлена на создание оптимальных условий для развития детей дошкольного возраста, на реализацию их права на доступное образование.

1. Белая, К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ [текст] / Управление ДОУ. 2003. № 4 – С. 105-109.
2. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. /Москва, 2012
3. Лазарева М.В. Концептуальная модель интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях. / Автореф. на соискание уч. степ. д-ра пед. наук, М., 2010.
4. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [текст]/Управление ДОУ. 2005. № 5. – С. 99-102.
5. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. /М.: ТЦ Сфера, 2008.