Перспективы дальнейшего исследования мы видим в том, чтобы выявить взаимосвязь между степенью включенности студентов предпринимательского вуза в различные виды деятельности в системе воспитательной работы образовательной организации высшего образования и уровнем профессионального становления обучающихся.

1. Богданова Р.У. Подготовка студентов-вожатых к созданию воспитывающей среды в образовательных организациях / Р.У. Богданова // Вестник педагогических инноваций. - 2019. - № 1(53). - С. 52-58.
2. Лимонова О.О., Дрожжина Н.Б. Психологические детерминанты профессионально-личностного становления студентов вузов / О.О. Лимонова, Н.Б. Дрожжина // Казанский педагогический журнал. - 2019. - № 2(133). - С. 111-116.
3. Пешкова В.П. Социокультурная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления специалиста / В.П. Пешкова // Казанский педагогический журнал. - 2018. - № 1(126). - С. 72-77.
4. Самородова В.В. Студенческое самоуправление как фактор формирования социально безопасной среды вуза / В.В. Самородова // Казанский педагогический журнал. - 2019. - № 6(137). - С. 43-48.
5. Стегний В.Н. Студенческое самоуправление глазами студентов / В.Н. Стегний // Власть. - 2016. - № 4. - С. 169-175.
6. Цветкова М.А. Студенческое самоуправление: функции и механизмы реализации в современных условиях (на примере координационного совета института педагогики и психологии костромского государственного университета) / М.А. Цветкова // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 6(119). - С. 93-96.
7. Цибульникова В.Е. Здоровьеформирующая и здоровьесберегающая среда как компонент образовательной среды школы / В.Е. Цибульникова // Наука и школа. - 2018. - № 1. - С. 156-165.
8. Цибульникова В.Е. Общие основы менеджмента в образовании: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова. – Москва. - 2016. - 231 с.
9. Цибульникова В.Е. Социальное здоровье участников образовательного процесса школы и его критерии / В.Е. Цибульникова // Школа будущего. – 2015. - № 4. - С. 134-145.
10. Цибульникова В.Е. Ценностно-ориентированное управление педагогическим коллективом общеобразовательной организации / В.Е. Цибульникова // Бизнес. Образование. Право. - 2019. - № 2(47). - С. 429-434.
11. Ясвин В.А., Рыбинская С.Н. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология / В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская. - 2015. - № 4(34). - С. 8-26.

Болотников А.А., Гимадеев Р.Н.

Влияние физической культуры и спорта на социализацию студентов

*Университет управления «ТИСБИ»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-122

idsp: ljjournal-02-2021-122

Аннотация

Социализация представляет собой процесс социального становления человека, формирования его социального статуса. Растёт интерес государственной образовательной политики к возможностям физической культуры и спорта при реализации задач подготовки будущих специалистов. Физическая культура и спорт с помощью своих специфических средств реально положительно влияют на процесс социализации личности студентов. В процессе и в результате занятий физической культурой или спортом происходит гармоничное сочетание физического и духовного, идейного и трудового, нравственного и эстетического воспитания, что влияет на повышение уровня социальной зрелости занимающихся.

Ключевые слова: социализация, студенчество, физическая культура, спорт.

Abstract

Socialization is the process of social formation of a person, the formation of his social status. The interest of the state educational policy in the possibilities of physical culture and sports in the implementation of the tasks of training future specialists is growing. Physical culture and sports with the help of their specific means really positively affect the process of socialization of the students' personality. In the process and as a result of physical culture or sports, there is a harmonious combination of physical and spiritual, ideological and labor, moral and aesthetic education, which affects the increase in the level of social maturity of those involved.

Keywords: socialization, students, physical education, sports.

Вопросы, касающиеся социальных аспектов жизни человека, изучаются довольно давно, и значительное внимание уделяется понятиям человек, индивид и личность. В 20 веке известный российский психолог, политик и учёный А. Г. Асмолов сказал: «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают». Наряду с понятием индивид, в общем смысле указывающее на объединение данного человека с человеческим видом и понятием индивидуальность, подразумевающее совокупность характерных черт и особенностей, которые отличают одного индивида от другого, понятие личность более многогранно. Оно отражает то, насколько развиты и целостны свойства человека, способствующие включению его в общественную жизнь.

В социологии процессы формирования личности и механизмы, способствующие этому, соотносят с понятием социализация, предполагающее усвоение культуры, обретение собственного «Я». Этот процесс не имеет ограничений, так как невозможно достичь абсолюта, поэтому он продолжается всю жизнь и охватывает все сферы жизни.

Формирование личности базируется на общественных отношениях. Индивид должен постоянно взаимодействовать с другими людьми и включаться в различные социальные группы. Доминирующее воздействие оказывает групповой опыт и субъективный (уникальный) личностный опыт.

Физическая культура и спорт являются одними из немаловажных факторов, влияющих на формирование личности и являются неотъемлемыми составляющими жизни человека.

Спортсмены ежедневно сталкиваются с проблемами различного рода, эффективное преодоление которых чаще всего невозможно без волевых усилий, без мобилизации имеющихся запасов. Трудности вызывают у спортсменов переживания, которые могут оказать влияние на деятельность и результаты, причем не в лучшую сторону. Однако, поддержка товарищей и членов команды способствует поднятию духа. Индивид учится сопереживать другим.

Физическая культура – это органическая часть культуры общества и личности, включающая в себя физическое воспитание и спорт. Люди разных возрастов заинтересованы в укреплении здоровья, в повышении функциональных возможностей своего организма и в совершенствовании телосложения, и именно физическое воспитание использует эффективные средства и методы, позволяющие достигать перечисленных целей. В свою очередь, спорт подразумевает соревновательную деятельность и охватывает этапы от подготовки к соревнованиям и специфического отношения до собственно-соревновательной деятельности.

В процессе выполнения физических упражнений участвуют все стороны личности человека: интеллектуальная, волевая, нравственная, эмоциональная. Поэтому физическую культуру и спорт можно рассматривать не только как способы решения определенных задач физического воспитания, но и способами, которые могут способствовать формированию личности в целом.

Не раз учеными было доказано влияние физических упражнений на различные аспекты жизни человека и на него самого. Основная задача физической культуры и спорта — это всестороннее развитие человека, сохранение здоровья, высокого уровня физической и умственной работоспособности, поддержание качества жизни на определенном уровне. В процессе обучения и выполнения сложных двигательных действий человеку требуется прилагать усилия для того, чтобы понять закономерности и способы выполнения, например, проявление творческой деятельности в процессе поиска наилучшего решения двигательных задач, что напрямую связано с содействием умственному воспитанию и развитию интеллектуальных способностей.

Как среди профессиональных спортсменов, так и приверженцев здорового образа жизни вся спортивная деятельность направлена на достижение какого-либо результата. Человек может заниматься спортом как в профессиональной группе, так и самостоятельно выполнять физические упражнения. Самостоятельные занятия требуют от человека проявления внутренней дисциплины, волевых усилий и желание. Каждый день человек принимает решение заниматься ему сегодня спортом или нет, хочет ли он продвинуться на шаг вперед или остаться на том же месте (если даже не сделать шаг назад). Человек выстраивает для себя определенную систему мотивации (например, получить желаемые кубики на животе, чтобы чувствовать себя уверенным и привлекательным), также требует психологического настроя на принятие спортивной деятельности как неотъемлемой части жизни.

Когда спорт и физические упражнения становятся больше, чем просто привычка, человек ощущает изменения - осанка становится лучше, походка приобретает легкость и уверенность, фигура меняется в лучшую сторону, развивается гибкость и появляется сила в мышцах, улучшается концентрация внимания и памяти, процессов восприятия и мышления, чувствуется эмоциональная разгрузка, улучшается настроение и появляется чувство, что человек способен на многое.

Также физические упражнения можно рассматривать как эффективное средство, способствующее развитию волевых и нравственных качеств личности, например, во время выполнения действий, которые требуют смелости, настойчивости, трудолюбия, упорности и т.д. Немаловажной особенностью физических упражнений, является содействие эстетическому воспитанию, развитию чувства прекрасного и формированию привычки оценивать прекрасное.

В последнее время все больше людей стремится заниматься спортом, причем не только дети, но и взрослые люди. У работающего человека начинается другая жизнь, появляется дисциплинированность, пунктуальность, вырабатывается режим труда, отдыха и сна, налаживается питание. Человек спокойно выполняет свою трудовую деятельность, налаживается общение с коллегами, друзьями и семьей. Что касается детей, то и здесь можно продемонстрировать значимость спорта и эффект от него. Дети с раннего возраста воспринимают спорт как часть своей жизни, формируя характер. Если ребенок замкнут, то его можно отдать в командные виды спорта для развития коммуникабельности и командного духа, либо же отдать, например, в шахматы и развивать чувство индивидуализма и ответственности. Наглядным примером является жизнь и спортивный успех американского пловца, единственного в истории спорта 18-кратного олимпийского чемпиона, 26-кратного чемпиона мира в 50-метровом бассейне, абсолютного рекордсмена по количеству наград (22) в истории Олимпийских игр – Майкла Фелпса.

В 7 лет, наряду с бейсболом и американским футболом, Фелпс начал заниматься плаванием. В раннем возрасте у него наблюдали проблемы с концентрацией внимания и гиперактивностью, ему ставили диагноз «синдромом рассеянного внимания». Однако сейчас говорят, что благодаря занятиям плаванием он смог вылечиться. В 10 лет он показывал невероятные успехи, и уже в 15 лет он смог принять участие в Олимпийских играх 2000 года. После этого у Майкла появилась мечта о чемпионстве, у него был

талант и упорство, и в скором времени благодаря работе тренера он смог достичь высот. История успеха Майкла Фелпса как нельзя лучше отражает роль спорта в формировании его личности и жизни. Спорт поспособствовал излечению от болезни и укреплению здоровья, впоследствии став его жизнью. И таких примеров довольно много.

Для определения роли и влияния физической культуры и спорта на социализацию индивида было проведен опрос среди студентов 1-3 курсов Университета Управления «ТИСБИ». Среди опрошенных студентов, 20% занимались спортом с детства, 30% опрошенных пришли в спорт в более позднем возрасте (15-20 лет), 45% опрошенных занимаются спортом время от времени и 5% ответили, что предпочитают не заниматься спортом. К основным причинам, по которым люди занимаются спортом, студенты отмечали укрепление здоровья, снижение лишнего веса, поддержание спортивной формы, достижение красивой и стройной фигуры или потому что модно. На вопрос как повлиял спорт на вашу жизнь, респонденты отметили следующее:

- 1) 75 % опрошенных отметили, что спорт способствует сокращению частоты заболеваемости, и улучшению самочувствия и настроения;
- 2) 60% респондентов ответили, что спорт помог им найти друзей;
- 3) 65% респондентов отметили, что спорт помог им стать более уверенными и ответственными.

Опрос показал, что прослеживается влияние физической культуры и спорта на различные сферы жизни студентов. Укрепление здоровья и красивый внешний вид являются основными мотивами, которые способствуют систематическим занятиям спортом и принятию спорта как неотъемлемой части жизни. Регулярные занятия физической культурой способствуют закаливанию организма, формированию и развитию физических качеств и обучают самоконтролю.

Исследования, проведенные авторами в «ТИСБИ», на кафедре физического воспитания позволяют сделать вывод о том, что действительно уровень социального взаимодействия значительно повышается там, где в образовательные программы включены методы социально-психологической направленности, а именно спортивные игры, элементы социально-психологического тренинга, деловые и ролевые игры. Активное обучение дает слушателям реальный опыт работы с фактическими проблемами и помогает приобрести навыки проблемного анализа, позволяет видеть разнообразные возможности и подходы к решению проблем и адаптироваться к разным типам людей, участвующих в принятии решений.

Кроме этого следует отметить, что в процессе активного обучения развиваются такие качества как коммуникативность, креативность, ответственность, появляется больший интерес к профессии. Однако, не все так благополучно. Только 22 % респондентов имеет возможность полностью апробировать все полученные компетенции на практике. Невозможность реализовать весь свой потенциал связано с отсутствием достойных предложений со стороны работодателей и социума в целом. Как показала дискуссия реализовать себя в данной профессии возможно только в том случае – если человек обладает высоким уровнем социальной активности, имеет склонность к принятию решений и способен организовать весь комплекс мероприятий в отношении управления человеческими ресурсами на предприятии.

Подводя итог данной статьи можно сказать, что высокий уровень социального взаимодействия слушателей выступает гарантом их успешной адаптации к динамично меняющимся условиям жизни социума и обеспечивает перспективность эффективной социально-профессиональной самореализации.

Спорт и физическая культура являются неотъемлемыми составляющими жизни человека. Люди – существа социальные, и спортивные группы или команды выступают в роли социальных институтов, способствующих формированию личности и

раскрытию имеющегося потенциала. Процесс обретения «собственного Я» порой не обходится без спорта, ведь именно физические нагрузки, тяга к прекрасному и невероятная мотивация раскрывают человеческие резервы, помогают сформировать характер и показывают, что упорность и ежедневные занятия способствуют улучшению всех сфер жизни человека.

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005 – 114 с.
2. Болдырев С. А., Медведева Л. М., Немова Е. Ю. Проблемы социализации современных студентов // Молодой ученый. 2015. № 9 (89). С. 989-999
3. Зимняя И.А. Компетентностный подход. Какого его место в системе современных Подходов к проблеме образования? (теоретико-методологический подход). // Высшее образование сегодня. – 2006 -№8. – с.21-26.
4. Карпова Е.А. Анализ профессиональной компетенции: возможности и ограничения профессиональной самореализации. Человек в экономических и социальных отношениях: Материалы Всероссийской научной конференции / Отв. ред. А.Б. Купрейченко, Л.Н. Прокова – М.: Изд.-во «Институт психологии РАН», 2012, 415 с. С.160-163.
5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Издательство Когито-Центр, 2002, – 396 с.

Булдакова Н.Б., Коурова С.И.

Методика изучения энтомофауны в период полевой практики по зоологии

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

(Россия, Шадринск)

doi: 10.18411/lj-02-2021-123

idsp: ljjournal-02-2021-123

Аннотация

Статья посвящена методическим особенностям проведения энтомологических исследований студентами. Обращается внимание на основные методы сбора и наблюдения насекомых. Авторами предлагается ряд экскурсий в природу, посвящённых изучению энтомофауны. Данные экскурсии могут использоваться в процессе организации и проведения полевой практики по зоологии. Приводятся примеры индивидуальных задания для студентов по изучению насекомых своего региона.

Ключевые слова: полевая практика, зоология, энтомофауна, методы исследования, зоологическая экскурсия.

Abstract

The article is devoted to the methodological features of entomological research by students. Attention is drawn to the main methods of collecting and observing insects. The authors offer a number of nature excursions dedicated to the study of entomofauna. These excursions can be used in the process of organizing and conducting field practice in zoology. Examples of individual tasks for students to study the insects of their region are given.

Keywords: field practice, zoology, entomofauna, research methods, zoological excursion.

Насекомые являются одной из самых распространённых групп беспозвоночных организмов. Они населяют все среды обитания и характеризуются наличием разнообразных приспособлений, связанных с условиями жизни. Необходимо обратить