служить источниками пожарной опасности, а также мешают проведения уроков. Организация лабораторных уроков проводится обучающимися обычно всем классом или группой, что в значительной степени затрудняет контроль за выполнением правил техники безопасности. В колледж для уроков в кабинете «для практикума» группа обучающихся делится на 2 подгруппы. Численность одной группы первого года обучения - 25 человек, соответственно подгруппы составляют 12 и 13 обучающихся. Уменьшение числа обучающихся на лабораторных уроках положительно сказывается на результатах обучения, у преподавателя больше возможностей уделять достаточно времени каждому обучающему, возрастает возможность контроля и дисциплина на уроке. После окончания урока, перед уходом из химического кабинета, преподаватель проверяет, закрыты ли банки с ядовитыми и особо опасными веществами и выключены все электронагревательные приборы.

В заключении исследования мы можем констатировать, что кабинет химии Центра-колледжа прикладных квалификаций Мичуринского ГАУ, отвечает требованиям пожарной безопасности предъявляемым к такого типа образовательным объектам. Все выше перечисленные аспекты способствовали тому, что за более чем за пятидесятилетнюю историю кабинета химии, не было зарегистрировано ни одного пожара в химическом кабинете.

1. Постановлению Правительства РФ от 16 сентября 2020 г. № 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"; - Федеральному закону «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 N 69-ФЗ в редакции от 22 декабря 2020г. Электронный ресурс. Код доступа <http://www.consultant.ru>; дата обращения 25.01.2021 года.
2. Приказу МЧС РФ от 12 декабря 2007 г. N 645 "Об утверждении Норм пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» в редакции от 22.06.2010 г. Электронный ресурс. Код доступа <http://www.consultant.ru>; дата обращения 25.01.2021 года.
3. Федеральному закону РФ от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» в редакции от 02.07.2013 г. Электронный ресурс. Код доступа <http://www.consultant.ru>; дата обращения 25.01.2021 года.
4. Федеральному закону РФ от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» с изменениями и дополнениями от 27.12.2018 г. Электронный ресурс. Код доступа <http://www.consultant.ru>; дата обращения 25.01.2021 года.
5. Коновалов В.Н. Техника безопасности при работах по химии//Москва «Просвещение». - 1973. - С. 62-63

Баталова Т.А., Чербикова Г.Е., Григорьев Н.Р.

Формирование некоторых профессиональных компетенции в курсе «Клиническая физиология»

*ФГБОУ ВО Амурская ГМА Минздрава России
(Россия, Благовещенск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-119

idsp: ljjournal-02-2021-119

Аннотация

Здоровье – одна из высших ценностей человечества. Сохранение здоровья нации, каждого гражданина входит в число приоритетных направлений любого государства. Наибольший вклад в здравоохранение вносят медицинские работники. Студенты медицинских ВУЗов в ходе обучения в основном ориентируются на диагностику и лечение патологического процесса. Вопросы профилактики заболеваний, сохранения здоровья остаются в гораздо меньшем охвате. Привлечение профессионалов в сферу валеологии приведет к естественному уходу «с арены» сторонников альтернативных и маргинальных парамедицинских ретроградных течений

Ключевые слова: здоровье, валеология, медицинское образование

Abstract

Health is one of the highest values of humanity. Preservation of the health of the nation, every citizen is among the priority areas of any state. The largest contribution to health care is made by medical professionals. Students of medical universities during their studies are mainly guided by the diagnosis and treatment of the pathological process. The issues of disease prevention and health preservation remain in much smaller coverage. Involvement of professionals in the field of valeology will lead to a natural exit from the first positions of supporters of alternative and marginal paramedical retrograde currents

Key words: health, valeology, medical education

Здоровье – одна из высших ценностей человечества. Сохранение здоровья нации, каждого гражданина входит в число приоритетных направлений любого государства. В Конституции Российской Федерации [3] сказано: «Статья 41: 1. Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. 2. В Российской Федерации финансируются федеральные программы охраны и укрепления здоровья населения, принимаются меры по развитию государственной, муниципальной, частной систем здравоохранения, поощряется деятельность, способствующая укреплению здоровья человека, развитию физической культуры и спорта, экологическому и санитарно-эпидемиологическому благополучию».

Наибольший вклад в здравоохранение вносят медицинские работники. Студенты медицинских ВУЗов в ходе обучения в основном ориентируются на диагностику и лечение патологического процесса. Врач в ходе профессиональной деятельности, прежде всего, работает с больными людьми. Поэтому вопросы профилактики заболеваний, сохранения здоровья остаются в гораздо меньшем охвате. В данной статье делимся опытом работы в данном направлении.

Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Это определение приводится в Преамбуле к Уставу Всемирной организации здравоохранения [2], принятому Международной конференцией здравоохранения, Нью-Йорк, 19-22 июня 1946 г.; подписанному 22 июля 1946 г. представителями 61 страны (Официальные документы Всемирной организации здравоохранения, № 2, стр. 100) и вступившему в силу 7 апреля 1948 г. С 1948 г. это определение не менялось. Среди студентов популярен сайт Википедия. Согласно Википедии [6], к наукам, изучающим здоровье, относятся: диетология, фармакология, биология, эпидемиология, психология (психология здоровья, психология развития, экспериментальная и клиническая психология, социальная психология), психофизиология, психиатрия, педиатрия, медицинская социология и медицинская антропология, психогигиена, дефектология и другие. Нет в этом списке валеологии. **Валеология** есть межнаучное направление, в основе которого лежит представление о генетических и функциональных резервах систем организма и организма в целом, обеспечивающих устойчивость психофизиологического и социокультурного развития и сохранение здоровья человека в условиях влияния на него меняющихся условий внешней и внутренней среды.[7] Основоположник этого направления доктор медицинских наук И.И.Брежман [1] считал, что именно здоровье людей должно служить главной "визитной карточкой" преуспевающего общества, а все силы общества следует привлечь к первичной профилактике. По мнению Википедии, валеология причисляется некоторыми специалистами к «альтернативным и маргинальным парамедицинским ретроградным течениям». По нашему мнению, эту ситуацию отражает русская поговорка «Свято место пусто не бывает». Скорее всего, большинство медицинских

работников занято проблемами лечения заболевания, реабилитации пациентов, а проблема профилактики, здорового образа жизни в силу различных обстоятельств не рассматривается. Эту информационную «нишу» и заняли люди, придерживающиеся указанных альтернативных течений. Привлечение профессионалов в сферу валеологии приведет к естественному уходу с первых позиций подобных теорий.

Удивительно, что такой популярный сайт, как Википедия, включил в перечень наук о здоровье только психофизиологию, науку, изучающую физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий. Но, как известно, «в здоровом теле – здоровый дух». Невозможно отслеживать только психическое здоровье, не рассматривая соматическое. Физиология (греч. *physis* – природа, *logos* – наука) – наука о механизмах функционирования клеток, органов, систем, организма в целом и взаимодействия его с окружающей средой [4]. В ходе постижения физиологии вопросы сохранения здоровья, профилактики заболеваний обязательно рассматриваются.

В курсе нормальной физиологии студенты исследуют процессы, происходящие в организме здорового человека. По мнению Р.С. Орлова [5], и столетия тому назад, и сейчас цели и задачи нормальной физиологии человека ориентированы на здоровье человека. Далее освоение патофизиологии и клинических дисциплин практически не затрагивает здоровый организм. По нашему мнению, необходимо усилить профилактическое направление, обратить внимание на валеологическую составляющую при изучении физиологии. В Амурской ГМА в вариативную часть блока Б1 входит курс «Клиническая физиология». В число компетенций, на формирование которых ориентирован курс, входят и профессиональные компетенции ПК-15 (Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний) и ПК-16 (Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни). Одной из задач дисциплины является: - изучение студентами основ валеологии.

При освоении данной дисциплины у студентов есть возможность более подробно проработать вопросы сохранения здоровья, профилактики, прежде всего в физиологическом аспекте.

В ходе первого занятия идет разбор понятия «здоровье», обсуждаются различные формулировки, указываются различные трактовки, их сильные и слабые стороны. Конечно, за основу берётся формулировка ВОЗ, а группы студентов озвучивают формулировки, предложенные различными учёными, как медицинскими специалистами, так и специалистами других направлений. Дискуссия неизбежно приводит к критериям здоровья. Прежде всего, рассматриваются критерии здоровья конкретного человека, т.к. в курсе «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» предусматривается изучение критериев здоровья населения. Логическим выводом из этого этапа занятия является переход к диагностике здоровья. В ходе обсуждения используются различные подходы к диагностике: антропометрические, биохимические, физиологические. При этом студенты приводят из собственной практики (как бытовые, так и в ходе учебной практики в стационаре) примеры таких подходов к диагностике здоровья, свои суждения об их эффективности и своевременности. Особое внимание уделяется дифференцировке критериев: что может использовать пациент в домашних условиях, а, следовательно, что можно рекомендовать для оценки своего состояния вне медицинского учреждения; что возможно оценить в амбулаторных условиях, а что только в стационарных. При обсуждении критериев рассматривается возможный диапазон получаемых результатов

с учётом генетических особенностей, возраста пациента, условий проживания, условий работы и т.д.

При выполнении практической работы каждый студент оценивает своё состояние здоровья. Реализация антропометрических и физиологических подходов представляется возможным в ходе занятия. Каждый подход включает несколько критериев по различным системам организма, включая функциональные пробы. Студенты проявляют заинтересованность в реальной оценке функциональных возможностей своего организма. Если полученные результаты негативно отличаются от желаемых, то такой факт стимулирует будущего врача обратить внимание на собственное здоровье. Известная фраза «Врач, исцели себя сам!» прежде всего относится к профилактике заболеваний, гигиене, когда отказ от вредных привычек, нормализация режима дня, питания и т.д. приводит к улучшению показателей по многим критериям здоровья.

Если полученные результаты отличаются от ожидаемых в лучшую сторону, то это сразу становится предметом гордости для студента, его наградой за проведённую работу над собой. При обсуждении полученных результатов студенты отмечают, что повлияло на результаты, возможные пути их улучшения.

Сохранение здоровья в любом возрасте проходит красной нитью через весь курс «Клинической физиологии». Коллективом кафедры разработаны темы вариативного задания, необходимого этапа для получения зачёта по дисциплине. Из списка тем студент выбирает ту, что представляет для него наибольший интерес. Выбор делается по различным причинам: возможность использования в перспективе при выборе специальности в ординатуре, уже сложившийся интерес и накопленные наработки по такой тематике, осознание актуальности проблемы и заинтересованность в поиске решения и т.д. По выбранной тематике студент ведёт информативный поиск и составляет научный доклад. С этим докладом он выступает на занятии, тема которого перекликается с тематикой доклада. Например, доклад «Гормональная регуляция поведения человека» озвучивается на занятии «Клиническая физиология эндокринной системы», а «Компенсация нарушенных физиологических функций методами традиционной восточной медицины» - на занятии «Клинические аспекты нарушения регуляции физиологических функций». В большинстве случаев для повышения информативности доклада авторы используют презентации, раздаточный материал с изображением схем, таблиц и т.п. по тексту доклада. Список тем вариативного задания значительно превышает число студентов группы и затрагивает различные аспекты здоровья. Поэтому каждый студент выбирает тему и индивидуально работает над докладом.

Тематика докладов включает и темы, активно изучаемые современной наукой, имеющие клиническое значение. Поэтому часто в отчётах звучат проблемные вопросы и различные, зачастую альтернативные варианты их разрешения. Многие темы касаются возрастных изменений функций организма. Автору доклада необходимо показать, как отличить естественное изменение функции, связанное со старением, и изменение, вызванное патологическим процессом, возможные пути профилактики, снижения скорости возрастных изменений, поддержания функциональной активности в любом возрасте, в любой профессиональной группе. Студенты группы задают вопросы докладчику, высказывают своё мнение, исходя из личного опыта, имеющейся альтернативной информации. Такой обмен информацией приводит к продуктивной дискуссии, что позволяет студентам расширить знания не только по физиологическим наукам, но и понять многие прикладные аспекты, необходимые в практической деятельности врача. Подобные доклады также учат студентов выступать перед аудиторией, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, формировать профессиональные научные и коммуникативные компетенции. Для некоторых

студентов такие доклады стали начальным этапом более крупной исследовательской работы.

1. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье // М.: Физкультура и спорт, 1990. – 208с.
2. Глобальный веб-сайт Всемирной организации здравоохранения // <https://www.who.int/ru/about/who-we-are/frequently-asked-questions> ссылка активна на 04.02.2021.
3. Конституция Российской Федерации // <http://www.constitution.ru/> ссылка активна на 04.02.2021
4. Нормальная физиология: учебник; под ред. В.М.Смирнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 480с.
5. Орлов Р.С. Нормальная физиология: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 832 с.: ил. (с.7)
6. Свободная энциклопедия Википедия. Статья Здоровье // <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5> ссылка активна на 04.02.2021
7. www.Grandars.ru проект. Валеология // <http://www.grandars.ru/college/medicina/valeologiya.html> ссылка активна на 04.02.2021

Башкирова О.А., Башкирова Е.А.

Значимость изучения профессионально-ориентированного английского языка будущими программистами в вузе

*Омский государственный технический университет
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/lj-02-2021-120

idsp: ljjournal-02-2021-120

Аннотация

В статье определены аргументы, помогающие понять важность овладения профессиональным английским языком будущими программистами. Приводятся результаты анкетирования, позволяющие определить количество студентов, осознающих важность изучения английского языка в формировании конкурентоспособного программиста. Обращается внимание на формирование мотивации к изучению профессионального английского языка. Делается вывод о необходимости изучения профессионального английского языка будущими программистами.

Ключевые слова: профессиональный английский язык, значимость профессионального английского языка, конкурентоспособность, мотивация

Abstract

The article defines the arguments that help to understand the importance of mastering professional English by future programmers. The results of the survey are presented to determine the number of students who are aware of the importance of learning English in the formation of a competitive programmer. Attention is drawn to the formation of motivation to professional English learning. It is concluded that future programmers need to learn professional English.

Keywords: professional English, the importance of professional English, competitiveness, motivation

Иностранный язык играет важную роль в обеспечении качественного образования. Изучение иностранного языка в неязыковом вузе является обязательным в подготовке будущего специалиста. Рассматривая вопрос о значимости иностранного языка в техническом образовании, Е. М. Дорогайкина отмечает, что язык – это способ саморазвития, самопрезентации студента, реализации его задач [1, с. 610]. На сегодняшний день конкурентоспособным считается специалист, который не только