Такие фирмы анализируют риски малого производства, занимаются страхованием среднего сегмента инновационного предпринимательства.

Применение льготных кредитов позволяет увеличить вклад в бюджет, содействует продвижению экономики в инновационном направлении, а снижение базы налогообложения в части полученной прибыли страховщиков от страховых договоров дает возможность снизить страховые премии.

1. Волкова Я.В. Перспективы страхования инновационных рисков в России//Вектор экономики. 2019. № 10 (40). С. 31.
2. Быкова Н.Н. Сущность страхования и механизм реализации имущественного страхования на современном этапе // Вестник НГИЭИ. 2016. № 12 (67). С. 139-144.
3. Кирышнина А.Н., Курилова А.А. Страхование физических лиц // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 193-196.
4. Потапова Е.А. Анализ состояния банковского корпоративного кредитования как одного из источников финансирования инновационного развития российской федерации // Инновационное развитие российской экономики : материалы XМеждународной научно-практической конференции. 25- 27 октября 2017 г. : в 5 т. - Москва : ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. Т.1. С. 287-290
5. Потапова Е.А., Кирышнина А.Н. Стимулирование инновационного развития экономики с использованием страхования//В сборнике: Современное состояние и перспективы развития рынка страхования материалы III Международной научно-практической конференции, приуроченной ко Дню страховщика. 2018. С. 160-164.

Черкашина Т.А.

Формирование профессиональных компетенций оценщиков в системе высшего образования

*ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-94

idsp: ljjournal-02-2020-94

Аннотация

В статье теоретически обосновано развитие современной концепции подготовки специалистов в оценочной деятельности в высшей школе и даны практические рекомендации ее реализации для обеспечения конкурентоспособности национальных кадров с учетом образовательных и профессиональных стандартов. Предложено дополнение профессиональных компетенций в области оценочной деятельности с учетом требований цифровой экономики. В исследовании применяются методы анализа, синтеза, системный и комплексный подходы, позволяющие обеспечить достоверность результатов исследования.

Ключевые слова: оценка, оценщик, образовательные стандарты, профессиональные компетенции, профессиональные стандарты

Abstract

The article theoretically substantiates the development of the modern concept of training specialists in evaluation activities in higher education and provides practical recommendations for its implementation to ensure the competitiveness of national personnel, taking into account educational and professional standards. It is proposed to Supplement professional competencies in the field of evaluation activities taking into account the requirements of the digital economy. The study uses methods of analysis, synthesis, system and complex approaches to ensure the reliability of the results of the study.

Keywords: assessment, evaluator, educational standards, professional competence, professional standards

В условиях глобализации экономики, поиска ответа на существующие вызовы и угрозы финансово-экономического кризиса актуализируется проблема подготовки специалистов новых профессий, среди которых следует выделить оценщиков.

Оценка – научно обоснованное мнение (профессиональное суждение) оценщика о стоимости конкретного объекта оценки. В соответствии с Федеральным законом «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» профессиональная деятельность оценщиков направлена «на установление в отношении объектов оценки рыночной, кадастровой, ликвидационной, инвестиционной или иной предусмотренной федеральными стандартами оценки стоимости» [1]. Профессиональная оценка призвана решить проблему определения стоимости квартиры, здания, земельного участка, оборудования при купле-продаже, залоге, ипотеке, аренде, страховании, наследовании, а также оценки бизнеса, акций при реорганизации предприятий, дополнительной эмиссии ценных бумаг, формировании уставного капитала хозяйственных обществ. Оценка необходима при совершении множества других сделок и обязательна при совершении различных операций с государственным имуществом, а также при спорах в суде. Оценка различных объектов собственности требует профессиональных экономических знаний, что свидетельствует о востребованности квалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в области стоимостной оценки, бухучета, менеджмента, компьютерных технологий, статистики.

Ведущий ученый в области бухгалтерского учета Соколов Я.В. называл оценку «сердцем учета» и вспоминал при этом слова американского исследователя Патона У.Э., считавшего ее «дьявольской проблемой» [2]. По мнению Леонтьева Ю.Б. [3], такая характеристика, данная оценке в целом, подходит к оценке нематериальных активов и интеллектуальной собственности, как менее разработанному направлению оценочной деятельности.

Общественная значимость оценщиков формировалась еще в дореволюционной России и первоначально оценка проводилась государственными чиновниками. Дореволюционная российская оценка недвижимости была самой передовой в мире и формировалась в рамках научного направления стоимостной статистики. Огосударствление экономики, отсутствие частной собственности на средства производства в период с 1917-1993 гг. (76 лет) способствовали прекращению процессов, свойственных рыночной экономике, и развитие оценочной деятельности прекратились.

За рубежом становление оценочной деятельности относится к периоду после Великой депрессии, а именно к 30 годам XX столетия. В России «возрождение» профессиональной оценки относится к началу 1990 гг. в связи с началом интеграции страны в мировую экономику, сопровождавшейся введением в гражданский оборот различных объектов собственности и не только зданий, сооружений, земли, результатов интеллектуальной деятельности, но и финансовых инструментов, бизнеса (действующих предприятий), культурных ценностей.

Анализ научных трудов в области подготовки будущих оценщиков показал, что становление российской оценки происходило при участии зарубежных специалистов, а именно: Шеннона Пратта, Харрисона Генри, Фридмана Милтона, Ордуэй Николаса. Вопросам профессии оценщика посвящены отдельные разделы работ российских ученых: Грязновой А.Г., Федотовой М.А., Артеменкова А.И., Тарасевич Е.И., Леонтьева Б.Б., Козырева А.Н., Валдайцева С.В., и др.

Профессия оценщика зависит от требований рынка, который постоянно меняет свои условия, и очень нестабилен, поэтому оценщику нужно быть осведомленным о рыночной ситуации и повышать свою компетентность.

Становление профессии оценщика обусловлено и реформированием высшего образования (2000-2010 гг.: специалитет – аспирантура; 2010-2020 гг.: бакалавриат – магистратура - аспирантура). В связи с этим актуальным является исследование

подготовки оценщиков с учетом новых образовательных и профессиональных стандартов.

Впервые в истории российского высшего образования подготовку оценщиков имели право осуществлять высшие учебные заведения по специальности «Финансы и кредит» (специализация «Оценка собственности») в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования от 17 марта 2000 г. №180 [4]. Выпускникам присваивали квалификацию «Экономист». В связи с освоением 12 дисциплин («Оценка стоимости предприятия (бизнеса)», «Оценка недвижимости (теория и практика)», «Оценка машин, оборудования и транспортных средств», «Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности», др.) специализации «Оценка собственности», обучающиеся приобретали навыки оценивать любые объекты оценки.

Компетенции оценщика можно приобрести, освоив другие образовательные программы подготовки: 1) по специальности «Менеджмент организации» (2 вида специализации: «Оценка и управление собственностью», «Оценка стоимости недвижимости»); 2) по специальности «Экономика и управление на предприятии» (специализация «Оценка собственности»); 3) по специальности «Антикризисное управление» (специализация «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)»), либо программы дополнительного образования (к высшему) – программа профессиональной переподготовки оценщиков «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)» [5]. Для «вхождения» в профессию оценщика легитимным образовательным документом по дополнительному профессиональному образованию и сейчас являлся диплом по программе «Оценка стоимости предприятия (бизнеса)».

Из 86 ВУЗов, согласовавших программы в области оценочной деятельности, 66 реализовывали только программы профессиональную переподготовки, 20 основную программу специалитета и программу переподготовки оценщиков.

С 2010 г. после введения уровневого образования (бакалавриат-магистратура-аспирантура) государство утверждает образовательные стандарты третьего поколения по направлениям («Экономика», «Менеджмент», др.) с необходимостью освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций без учета траектории обучения. Название профилей бакалавриата и магистерских программ высшие учебные заведения инициируют самостоятельно.

В настоящее время действуют федеральные государственные образовательные стандарты 3+ [6,7,8]. В результате освоения программ бакалавриата и магистратуры у выпускника должны быть сформированы кроме общекультурных и профессиональных компетенций, общепрофессиональные. Блок профессиональных компетенций по направлению «Экономика» (уровень бакалавриата), составленный для освоения таких видов деятельности как расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая, педагогическая, дополнен 4 новыми видами профессиональной деятельности - учетной, расчетно-финансовой, банковской и страховой.

Оценочная деятельность также заслуживает внимания со стороны государства, т.к. оценка стоимости в макроэкономическом аспекте является одним из рычагов управления и регулирования экономики. Оценочные знания нужны топ-менеджерам, руководителям малых и средних предприятий, банкирам, страховщикам, девелоперам, риелторам, аудиторам, бухгалтерам, кадастровым оценщикам.

Современная модель образования в области стоимостной оценки (бакалавриат – магистратура – аспирантура) может быть реализована в ряде вузов, осуществлявших только профессиональную переподготовку оценщиков с учетом 20-летнего опыта ведущих вузов страны (см. табл. 1).

Обучение в аспирантуре научно-педагогических кадров «Исследователь. Преподаватель – исследователь» осуществляется по направлению «Экономика»,

направленность (профиль) «Финансы, денежное обращение и кредит». Одновременно осуществляется подготовка кандидатов по научной специальности 08.00.10 «Финансы, денежное обращение и кредит» (экономические науки) в различных областях исследования, в том числе «Оценка и оценочная деятельность» и защита диссертаций.

Таблица 1

Вузы, реализующие основные профессиональные образовательные программы высшего образования в области оценочной деятельности, по состоянию на 2019 г.

Наименование ВУЗа	Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура,
Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва	Направление «Экономика», профиль «Оценка бизнеса в цифровой экономике»	Направление «Экономика», магистерская программа «Оценка бизнеса и корпоративные финансы»	аспирантура, СС* Д 505.001.101 Профиль «Оценка и оценочная деятельность»
Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань..	Направление «Экономика», профиль «Оценка бизнеса и рисков»	Направление «Экономика», магистерская программа «Оценка собственности»	аспирантура, СС** - КФУ.08.03
Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, г.Санкт-Петербург	-	Направление «Экономика», магистерская программа «Экспертиза отчетов об оценке»	аспирантура; СС** - Д 212.196.02
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург	-	Направление «Финансы и кредит», магистерская программа «Оценка бизнеса»	аспирантура, ДС* - Д 212.354.22
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), г. Ростов-на-Дону	-	Направление «Экономика», магистерская программа «Оценка и управление активами и бизнесом»	аспирантура, ДС* - Д 212.209.05

*ДС диссертационные советы ВАК, **СС - собственные советы вуза

Представляется необходимым включить в образовательные стандарты подготовки бакалавров по направлению «Экономика» в контексте нового профессионального стандарта «Специалист в оценочной деятельности», принятого в 2018 г. [9] блок профессиональных компетенций в области оценочной деятельности: ПК-33: способность к поиску актуальной и достоверной информации по стоимости объекта оценки; ПК-34: способность проводить оценку стоимости объектов в соответствии с законодательством РФ; ПК-35: способность оформлять результаты оценочной документации; ПК-36: осуществлять оценочную деятельность в соответствии с этическими, моральными и социальными нормами.

Образовательные стандарты подготовки магистров по направлению «Экономика» необходимо дополнить следующими профессиональными компетенциями: способность обобщать и анализировать большие объемы данных, осуществлять расчет стоимости различных активов и бизнеса с использованием информационных технологий; способность принимать обоснованные финансовые и инвестиционные решения, направленные на цифровую трансформацию бизнеса и обеспечение роста стоимости компании.

При формировании компетенций, получении знаний, умений и навыков в области оценки недвижимости, движимого имущества, бизнеса в процессе освоения

образовательных программ необходимо использование мультимедийных средств обучения, интерактивных образовательных технологий, информационно-аналитических систем профессионального анализа рынка (см. табл. 2).

Таблица 2

Профессиональные базы данных, используемые в обучении оценщиков в РГЭУ (РИНХ)

	Направления оценки	Название базы данных, источник
1	Оценка недвижимости	✓ Базы данных федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестра): https://rosreestr.ru/wps/portal/cc_ib_opendata
2	Оценка бизнеса	✓ Базы данных Спарк Интерфакс http://spark-interfax.ru/#/dnb ✓ Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства https://rmsp.nalog.ru/index.html ✓ Центр раскрытия корпоративной информации Интерфакс. - http://www.e-disclosure.ru ✓ Картотека арбитражных дел: http://kad.arbitr.ru/ ✓ Базы данных Банка России: http://cbr.ru/hd_base/ ✓ Электронный сервис «Прозрачный бизнес» https://pb.nalog.ru/ ✓ Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и иных субъектов экономической деятельности https://fedresurs.ru/?attempt=1 ✓ Портал открытых данных РФ https://data.gov.ru/
3	Общие вопросы оценки	✓ Базы данных ФНС России: https://egrul.nalog.ru/index.html , https://service.nalog.ru/uwsfind.do , https://service.nalog.ru/svl.do , ✓ Базы данных Росстата: https://gks.ru/databases ✓ Центральная база статистических данных: https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/dbinet.cgi ✓ Базы данных МФФ IMF DATA: https://www.imf.org/en/data ✓ Базы данных исполнительных производств: http://fssprus.ru/iss/ip ✓ СПС КонсультантПлюс: https://www.consultant.ru/ ✓ ГАРАНТ: www.garant.ru

Опыт подготовки оценщиков в России широко используется в государствах-членах Евразийского экономического союза (ЕАЭС) (Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика). В 2015-2016 г. создан высший Евразийский совет в оценочной деятельности Евразийского экономического сообщества, утвержден Евразийский профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности», учрежден Совет по профессиональным квалификациям и стандартизации в оценочной деятельности Евразийского экономического сообщества.

Гармонизация новых образовательных и профессиональных стандартов в области оценки позволит решить проблему признания эквивалентности (равнозначности) квалификационных требований, единых подходов в образовании, создании единого рынка оценочных услуг в евразийском пространстве.

1. Об оценочной деятельности в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон. Рос. Федерации от 29 июля 1998 г. № 135-ФЗ; ред. от 3 августа 2018 г. № 312-ФЗ: Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Соколов, Я.В. Основы теории бухгалтерского учета [Текст] / Я.В. Соколов. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 495 с.
3. Леонтьев, Ю.Б. Техника профессиональной оценки [Текст] / Ю.Б. Леонтьев. – М.: Изд-во Октопус, 2005. – 269 с.
4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 060400 – «Финансы и кредит». Квалификация: экономист. Регистрационный №180 эк/сп [Электронный ресурс]: утв. Минобразованием России от 17 марта 2000 г. : Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

-
5. Государственные требования к профессиональной переподготовки оценщиков в Российской Федерации [Электронный ресурс]: утв. Минобразованием России от 12 мая 2000 г. : Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 12 ноября 2015 г. № 1327: Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
 7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № 321 (ред. от 13.07.2017): Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
 8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 898 (ред. от 30.04.2015): Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
 9. Профессиональный стандарт «Специалист в оценочной деятельности» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России 26 ноября 2018 г. № 742н: Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
-