Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом и заключается государственный подход каждого педагога к делу воспитания подрастающего поколения.

1. Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 167с.
2. Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 247с.
3. Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 188с.
4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
5. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 272с.
6. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
7. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 243с.
8. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 98с.
9. Соловьева, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: учебное пособие./ Л.И. Соловьева.– Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 364с

Джумагулов Э. К., Усубалиев Н.Н., Чотбаева Э.А.

Возможности использования компьютерных технологий в научно-исследовательской работе иностранных студентов медицинских факультетов в целях повышения их интереса к изучаемым дисциплинам

*Международная высшая школа медицины
(Кыргызская Республика, Бишкек)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-215

idsp: ljjournal-02-2020-215

Аннотация

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, так как здесь они получают возможность более углубленно и творчески освоить учебный материал основной образовательной программы по специальности. В статье представлена профессионально-ориентированная методика организации НИРС по компьютерным технологиям с использованием инновационных методов обучения студентов медицинских факультетов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов (НИРС), учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), компьютерные технологии, логическая функция IF(если), инновационные методы обучения, иностранные студенты-медики.

Abstract

Student's scientific research work is an significant part of their professional training, since here they get the opportunity to more deeply and creatively master the educational material in the specialty. The article presents a professionally oriented methodology for organizing scientific research work on computer technologies using innovative teaching methods for students of medical faculties.

Keywords: Student's scientific research work, student research work, computer technology, logical IF function (IF), innovative teaching methods, foreign medical students.

Научно-исследовательская деятельность студентов подразделяется на учебно-исследовательскую работу (УИРС), выполняемую в учебных аудиториях во время занятий, а также внеаудиторную научно-исследовательскую работу (НИРС). УИРС обязательна для всех обучаемых, тогда как НИРС предполагает добровольное участие студентов в научной работе.

Обучение иностранных студентов в настоящее время является одной из важнейших проблем в области международного образования. При этом ощущается определенный недостаток педагогических систем, моделей и технологий, направленных на их успешную адаптацию к учебной деятельности и подготовку компетентных, конкурентоспособных на мировом рынке труда профессиональных кадров [1]. Конечной целью высшего образования является подготовка специалистов высокой квалификации, которые могут решить перед собой поставленные задачи, способных творческому решению проблем возникающих в процессе их профессиональной деятельности. При этом для достижения вышеуказанных целей весьма важную роль может иметь внеаудиторная работа студентов. Её задачей является развитие у студентов кругозора и воображения, изобретательности и творческого интереса к предмету. Наряду с аудиторными занятиями, она способствует формированию у учащихся таких компетенций как [2]:

- Ориентироваться в условиях рабочей обстановки и адаптироваться в новых условиях;
- Анализ, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее решения;
- Понимание принципов работы на современной научной аппаратуре при проведении научных исследований;
- Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства.

Участие в научно-исследовательской работе (НИРС) дает возможность студентам раскрытию их научно-исследовательского потенциала, повышению качества их подготовки как специалистов, способных эффективно применять достижения современной науки в своей практической деятельности. С этой точки зрения можно утверждать, что при правильной организации научно-исследовательская работа студентов может стать неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, так как здесь они получают возможность более углубленно и творчески освоить учебный материал основной образовательной программы по специальности.

Известно, что наряду с классическими методами использование инновационных моделей обучения значительно повышает качество образовательного процесса. При этом следует отметить, что организация НИРС дает неограниченные возможности преподавателю для использования разнообразных инновационных методов, так как здесь преподаватель не ограничен рамками рабочей программы, временем и т.д. Именно здесь преподаватель в полной мере может проявить себя как старший товарищ и наставник. В настоящее время все большее значение приобретает точка зрения, согласно которой расширение масштабов высшего образования и увеличение его вклада в социально-экономическое развитие требует преосмысления роли университетского преподавателя в образовательном процессе. Уходит в прошлое отношение к преподавателю вуза лишь как к источнику готовых знаний и предписаний. Он все больше выступает в качестве организатора процесса обучения и все чаще действует как руководитель и партнер студента. Одновременно меняется и взгляд на обучающегося, который рассматривается не как пассивный объект, а как активный субъект воспитания и обучения [3].

Инновационное обучение (от англ. “innovation”=нововедение)- это новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, сущностный и акмеологический подходы, профессионализм, синтез двух культур (технической и гуманитарной),

использование новейших технологий [4]. Однако, к сожалению, почти не имеется исследований по использованию инновационных методов обучения в прохождении курса информатики. Проблема преподавания компьютерной грамотности будущим специалистам медицинского профиля является очень непростой, так как от преподавателя требуется наличие широкого кругозора, необходимых знаний в различных отраслях науки. Так, преподаватель информатики в медицинском вузе должен не только хорошо владеть знаниями по информационным технологиям, но также обладать необходимым запасом знаний по физике, химии, биологии, быть в курсе последних достижений медицины, так как целесообразно постоянно адаптировать учебную программу по этим дисциплинам. И, конечно же, здесь инновационные методы обучения могут послужить хорошим инструментом в руках преподавателя по информатике.

В данной статье представлена профессионально-ориентированная методика организации НИРС по компьютерным технологиям с использованием инновационных методов обучения студентов медицинских факультетов.

Ход исследования. В исследование были вовлечены иностранные студенты 1 курса медицинского факультета Международной высшей школы медицины (МВШМ) – участники НИРС. Всего в исследовании принимали участие 40 человек, которые были разделены на 4 группы по 10 человек в каждой. Были использованы прикладные программы, такие как MS Office 2016, MicrosoftEquation 3.0, ChemSketch 12.01(программа для создания химических формул, решения задач).

Первой группе студентов были предложены задачи по химии, второй – по физике, третьей – по биологии, четвертой – по клиническим дисциплинам. Все группы должны были решать задачи, используя программное обеспечение. При этом каждой группе была представлена возможность выбрать самим задачи, а также программы, по которым предстояло их выполнение. Роль педагога состояла в оказании консультативной помощи в реализации выбранных студентами задач. Первая группа студентов использовала программу **ChemSketch 12.01** для выполнения задач по химии (рис.1).

Рис.1. Программа ChemSketch 12.01. 2[5]

Вторая группа студентов использовала MSWord 2016 редактор формул Microsoft Equation 3.0 для создания формул по физике и высшей математике (рис. 2).

Рис. 2. Microsoft Equation 3.0. Редактор формул.

Третья группа студентов использовала MS Excel 2016 для решения задачи по генетике (таблица по наследованию группы крови у человека с использованием логической функции IF «Если» (рис. 3).

The image shows a Microsoft Excel 2016 spreadsheet titled 'Таблица «НАСЛЕДОВАНИЕ ГРУППЫ КРОВИ У ЧЕЛОВЕКА»'. The table has columns for 'ЖЕНЩИНА' (Woman), 'МУЖЧИНА' (Man), and four blood groups: 'I (OO)', 'II (AA, AO)', 'III (BB, BO)', and 'IV (AB)'. The table is filled with data for various combinations of blood groups. The formula bar shows the formula '=если' (if) in cell C3.

	ЖЕНЩИНА	МУЖЧИНА	I (OO)	II (AA, AO)	III (BB, BO)	IV (AB)
3	I	I	=если			
4	I	II				
5	I	III				
6	I	IV				
7	II	II				
8	II	III				
9	II	IV				
10	III	III				
11	III	IV				
12	IV	IV				

Рис3. MS Excel логическая функция IF «Если»

Четвертая группа студентов решила создать базу данных о пациентах с различными заболеваниями в MS Access 2016.

Результаты исследований. В результате было обнаружено, что при использовании такого подхода НИРС становится интересным и увлекательным процессом, способствующим личностному и профессиональному росту. Студенты

проявляют большое желание работать самостоятельно. Было также отмечено значительное повышение мотивации студентов к участию в НИРС.

Заключение. Таким образом, использование инновационного метода при организации НИРС оказалось весьма эффективным способом обучения компьютерным технологиям иностранных студентов-медиков, что выразилось повышении их мотивации и интереса не только к предмету информатика, но и другим обязательным предметам таким как: биология, физика, химия, а также клиническим дисциплинам. Было отмечено желание большинства участников НИРС использовать дополнительные знания по информатике в их будущей профессиональной деятельности. Мы можем сделать вывод о том, что при проведении НИРС по медицинской информатике целесообразно ставить перед студентами конкретные задачи, которые будут необходимы в их будущей профессиональной деятельности.

1. Чотбаева Э.А. Использование инновационных технологий обучения иностранных студентов биологии в высшей школе медицины// Конференция: Актуальные вопросы науки. Москва -10 май 2016г. –С 93-97
2. Петрова С.Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов//Молодой учёный. – 2011. – № 10. – С. 173-175.
3. Чотбаева Э.А., Усубалиев К.Н., Роль преподавателя в формировании и развитии эмоционального интеллекта студентов. //Высшее образование сегодня: Москва. - 2019. №8. С. 69-73.
4. Душков Б.А., Королев А.В., Энциклопедический словарь//Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика -2018.
5. <https://www.malavida.com/ru/soft/chemsketch/#gref>.

Banartseva A.V., Kaplina L.Yu.
Innovative Technologies in Teaching Foreign Languages

Samara State Social and Pedagogical University
(Russia, Samara)

doi: 10.18411/lj-02-2020-164

idsp: ljjournal-02-2020-164

Abstract

Modern educational technologies are a powerful tool to help teachers support students' cognitive motivation. Multimedia learning is the use of technology to improve the learning process. Using multimedia in the learning environment allows students to think critically, solve problems and be motivated in the learning process. The article provides a brief overview of the methods used and the analysis of some results.

Keywords: multimedia technologies, online training, interactive methods, augmented reality, language learning

We all remember how, in science fiction films, people from the future could easily get any information, see the invisible, and find answers to all questions, no matter how complex they might be, with a light touch of a hand on the magic screen. It seems that we are living in a time when this future is inexorably becoming a reality, step by step entering our offices, classrooms and homes. And this progress is rapid. In order to successfully develop professional competencies of students, it is necessary to improve the educational process, while applying innovative technologies and other effective forms of education, changing the content of education to intensify the independent work of students, actively using elements of distance education in universities. It seems that ten years ago using computers in foreign language lessons was quite unusual. It all started with computer tests that replaced paper tests. Gradually, it came to be understood that computer technology presents greater opportunities than mechanical testing. And then a popular idea appeared to use computer modules as the so-called E-learning, training using multimedia technologies. This form of presentation of