проявляется тогда, когда индивид действительно меняет свою точку зрения и преобразует внутренние установки в зависимости от мнения окружающих. В таком случае обе конформности служат необходимости разрешить противоречия, возникающие между представителями субъекта и представителями группы. Это все оказывает влияние на социальное самочувствие людей. Ведь от статуса и позиции личности и ее поведения зависит и ее социальное самочувствие. Это напрямую сказывается на социализации личности и ее отношении к людям, себе самой и к обществу в целом.[2, С. 186]

Рассмотрим и такое понятие, как негативизм. Мы видим, что это конформизм наоборот, стремление, во что бы то ни стало поступать вопреки позиции большинства и любой ценой утверждать свою точку зрения. Негативизм легко поддается на провокации окружающих, им легко манипулировать.

Можем предположить, что социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников. Все эти группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида называются институтами социализации. Зная механизмы и этапы социализации человека, в процессе жизни можем управлять его поведением через социальное самочувствие. Различные социальные институты реализуют свои функции по отношению к обществу, различным социальным слоям и по отношению к конкретной личности. В таком случае процесс социализации индивидов является главным механизмом, обеспечивающим нормальное функционирование социальной системы

1. Симонович Н. Е. Социально — психологические особенности студенческой молодежи // В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика // Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592 -594.
2. Симонович Н. Е. Влияние статуса и позиции личности на ее социальное самочувствие // В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 186 — 187.
3. Симонович Н. Е. Понятие и содержательные аспекты социального самочувствия // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2012. № 15(95). С. 258 — 265.
4. Симонович Н. Е. Социальное самочувствие как социально — психологический феномен в изменяющемся российском обществе // Автореферат диссертации кандидата психологических наук // Москва, 1999

Тыртышнова А.И.

Мотивация обучения у людей разных возрастных групп

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-190

idsp: ljjournal-02-2020-190

Аннотация

В статье проведен сравнительный анализ мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, рассмотрены разные подходы авторов к данной проблеме.

Объектом исследования является мотивация, а именно мотивация обучения и такие ее показатели, как потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация обучения, достижение цели, достижение успеха, мотив учебной деятельности.

Abstract

The article provides a comparative analysis of the motivation of learning in young and mature people, and considers different approaches of the authors to this problem.

The object of the study is motivation, namely the motivation of learning and its indicators such as the need to achieve goals and success, personal motives of educational activity.

Keywords: training motivation, achieving goal, achieving success, motivation for educational activities.

Мотивация как сложное, многоаспектное явление – необходимый элемент структуры деятельности. Очень важно иметь мотивацию для реализации собственных целей. Когда человек достигает цели он становится успешным, а для того чтобы ее достичь нужна мотивация, следовательно, успех определяется наличием мотивации.

В современном мире технический прогресс требует от человека постоянной адаптации к меняющимся условиям жизни, и поэтому для того, чтобы не отставать жизненного ритма, человеку нужно постоянно приспосабливаться к изменениям и обучаться новому.

Многие ученые исследовали проблему мотивации и давали ей разные определения, так, например, по мнению Х. Хекхаузена мотивация – процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность.

Также Д. А. Леонтьев говорил о мотивации как о факторе, который движет человека вперед. Леонтьев выявил, что источником человеческой мотивации служат потребности. Потребность есть объективная нужда организма в чем-то внешнем — предмете потребности. До встречи с предметом потребность порождает только ненаправленную поисковую активность.

А. Маслоу, изучая мотивацию выдвинул свою теорию, в которой он предположил, что все потребности человека врожденные и организуются в иерархическую систему, образуя знаменитую «Пирамиду потребностей Маслоу». Она состоит из 5 уровней. Первый уровень – это физиологические потребности, второй – безопасность, третий – принадлежность и любовь, четвертый – признание, и пятый – самоактуализация.

Также В. К. Вилюнас определял мотивацию как родовое понятие для обозначения всей совокупности факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, т. е. направляющих поведение на удовлетворение потребностей. На основе психического отражения регулируется не весь процесс удовлетворения биологических потребностей, а только те его звенья, которые предполагают активность в изменчивой среде и требуют ситуативной выработки реакций.

Говоря о данной проблеме следует упомянуть, что в известной книге Э. Торндайка и соавторов «Психология обучения взрослых» главной мыслью является идея отсутствия каких-либо возрастных ограничений на усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений. Авторы указывают, что не возрастом объясняются неудачи в образовании, что возраст не влияет на уровень обучаемости.

В своем исследовании мы рассматривали мотивацию как ведущий фактор регуляции активности и деятельности личности, направляющий ее на пути достижения цели. Определяли мотивацию обучения как побуждение личности к продуктивной познавательной деятельности, освоению информации с целью саморазвития, а также доказывали, что возраст человека влияет на мотивацию обучения.

Мы провели собственное исследование на тему мотивации обучения у людей разных возрастных групп. В первую группу исследуемых входили люди юношеского возраста (17- 25 лет) которые получают образование и работают одновременно, во вторую люди уже зрелого возраста (36 – 60 лет) имеющие стаж работы более 10 лет. Исследование проводилось с целью определить, существуют ли значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, а именно: у людей юношеского возраста более выражены, чем у людей зрелого возраста показатели: потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности.

Для получения данных об уровне мотивации обучения мы использовали три методики. «Потребность в достижении цели» Ю. М. Орлов, «Мотивация учебной деятельности. Уровни и типы» И. С. Домбровская, «Мотивация к успеху» Т. Элес.

Согласно полученным данным по критерию потребности в достижении цели среди респондентов юношеского возраста 70% обладают средней потребностью в достижении цели. Такие люди легко берутся за выполнение задач в достижении своей цели и достигают ее, но при этом они не готовы брать на себя лишних обязанностей. Также они не уходят целиком в работу, всегда находят время на личную жизнь. Они не всегда готовы проявлять настойчивость в достижении своих целей, могут пойти на уступки. Не стремятся доводить свою работу до идеала и стараются избегать новых подходов в решении старых задач. Также 20% людей обладают повышенной потребностью в достижении цели и лишь 10% имеют пониженную потребность в достижении цели. По этому же критерию, но среди респондентов зрелого возраста у большинства испытуемых (80%) преобладает средняя потребность в достижении цели, у гораздо меньшей части испытуемых (20%) преобладает повышенная потребность в достижении цели. По результатам данной методики в группе людей зрелого возраста ни один испытуемый не имеет низкую, пониженную и высокую потребности в достижении цели. Полученные данные говорят о том, что различия между возрастными группами оказались не значимыми, а значит возраст не влияет на уровень потребности в достижении цели.

Критерий личностного мотива учебной деятельности позволил выявить, что между выраженностью мотивов учебной деятельности у людей юношеского и зрелого возрастов также существуют незначимые различия. Это говорит о том, что возрастные особенности человека не влияют на выраженность личностных мотивов учебной деятельности. У половины испытуемых юношеского возраста (50%) выявлен высокий уровень личностных мотивов учебной деятельности, они имеют потребность в саморазвитии и самообучении, но сверх своей цели они не выполняют никаких действий. Не стремятся к соперничеству и всегда готовы оказать помощь другим в решении трудных задач. Среди остальных респондентов у 40% наблюдается средний уровень выраженности личностного мотива учебной деятельности, а у 10% низкий уровень.

Также по показателям критерия мотивация к успеху среди людей юношеского возраста было выявлено, что половины испытуемых (50%) преобладает умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Таким людям свойственен средний уровень риска. Они не сильно надеются на успех, предпочитают полагаться только на себя. Также 40% исследуемых из группы юношеского возраста имеют средний уровень, а у 10% наблюдается слишком высокий. А среди людей зрелого возраста больше половины испытуемых обладают средним уровнем мотивации к успеху (60%). Это характеризует людей зрелого возраста, как людей которые не сильно надеются на успех, чаще полагаются на собственные силы, но иногда рассчитывают на удачу. Они не боятся неудач, но при этом стараются их избегать. Поэтому они делают все что в их силах, но

не берут на себя больше работы. У 40% респондентов наблюдается умеренно высокий уровень мотивации к успеху. При этом показатели низкого и слишком высокого уровня не было не у одного испытуемого. На основе расчетов сравнительного анализа по шкале мотивации к успеху у людей юношеского и зрелого возрастов существуют значимые различия, что позволяет говорить о том, что возраст влияет на уровень мотивации к успеху.

Проанализировав результаты мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов по методикам, мы установили, что значимых различий в таких показателях как: потребность в достижении цели и успеха – не выявлено, а в показателе личностного мотива учебной деятельности наблюдаются значимые различия

Для анализа различий уровня мотивации обучения у людей разных возрастных групп был использован метод математико-статистической обработки данных Т-критерий Стьюдента. Выводы наглядно представлены на рисунке 1.

Рис. 5 – Соотношение средних значений результатов методик по шкалам у людей юношеского и зрелого возрастов

После сравнительного анализа наша гипотеза о том, что существуют значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, а именно: у людей юношеского возраста более выражены, чем у людей зрелого возраста показатели: потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности, подтвердилась частично.

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
2. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2 — С. 3-18.
3. Торндайк Э. Психология обучения взрослых [Текст] / Э. Торндайк, Э. Бриджмен, Н. Тилтон, Э. Вудьяр — Москва, 1931.
4. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х Хекхаузен. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер; Москва: Смысл, 2003. – 860 с.
5. Шишкеев П. Н. Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкеев – Москва: Эксмо, 2009. – 284 с.