Рис. 5 – Соотношение средних значений результатов методик по шкалам у людей юношеского и зрелого возрастов

После сравнительного анализа наша гипотеза о том, что существуют значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, а именно: у людей юношеского возраста более выражены, чем у людей зрелого возраста показатели: потребность в достижении цели и успеха, личные мотивы учебной деятельности, подтвердилась частично.

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
2. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №2 — С. 3-18.
3. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №2 — С. 3-18.
4. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд [Текст] / Т. В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185– 194.
5. Торндайк Э. Психология обучения взрослых [Текст] / Э. Торндайк, Э. Бриджмен, Н. Тилтон, Э. Вудьяр — Москва, 1931.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х Хекхаузен. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер; Москва: Смысл, 2003. – 860 с.
7. Шишкеедов П. Н. Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкеедов – Москва: Эксмо, 2009. – 284 с.

Симонович Н.Е.

Социализация личности в современном обществе

*РГГУ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-189

idsp: ljjournal-02-2020-189

Аннотация

В данной статье подробно рассматривается вопрос о социализации личности в современном обществе. Раскрывается сущность социализации и этапы становления личности в процессе жизненного пути от рождения и до окончания трудовой деятельности. Подробно раскрыты механизмы социализации личности.

Ключевые слова: социализация, детство, юношество, механизмы социализации, социальное существо, длительность социализации, социальная ситуация

В настоящее время актуальным является то, как проходит социализация личности. От этого зависит скорость и качество усвоения получаемой информации, количество которой увеличивается с каждым годом. Появились новые технические возможности получать любую информацию в любое время суток. Необходимо современной личности изучать новые профессии, изучать и становиться активным пользователем интернет. Это обстоятельство влияет на процесс социализации личности.

Что означает слово социализация? Социализация – это двухсторонний процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается – с другой.

В наше время, социализация представляет собой совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества, используя все современные достижения в науке и технике.

Рассмотрим вопрос, как происходит становление человека в качестве субъекта социального мира? Интересно, каким образом личность осваивает социальные роли, нормы и ценности, приобретает навыки взаимодействия с другими людьми, получает знания об устройстве общества, в котором живет?

Мы видим, что сущность социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму, в котором он живет и развивается. Наверное такое усвоение происходит стихийно и целенаправленно.

Приведем в качестве примера, известное нам утверждение Л.С. Выготского о том, что ребенок, родившись, уже является социальным существом. Ребенка изначально окружает взрослый, многообразный, сложно структурированный социальный мир. Ребенок входит в общество, полноправным членом которого ему еще предстоит стать, но без которого он уже не может существовать и которое уже относится к нему как к своей потенциальной личности. Правильность усвоения социального опыта определяется усилиями семьи, школы, различных общественных организаций. Окружающий его социальный мир открывается ребенку в системе существующих ролевых взаимозависимостей, правил социального поведения, культурных норм взаимодействия.

Последовательность усвоения социального опыта определяется многообразными аспектами жизни, свидетелем которых является человек.

Так, что социализация относится к тем явлениям, посредством которых человек учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми в пределах социума. Она непосредственно связана с социальным контролем, поскольку включает в себя усвоение знаний, норм, ценностей общества, обладающего всеми видами санкций формального и неформального характера.

Будем рассматривать социализацию, как двухсторонний процесс не только из-за диалектического единства усвоения и воспроизводства социального опыта, но также из-за единства стихийного и целенаправленного влияния на все процессы становления человека как субъекта общественных отношений.

Все целенаправленные, социально-контролируемые процессы воздействия на личность реализуются прежде всего в воспитании и обучении ребенка и взрослого человека. Направленное влияние осуществляется через средства массовой коммуникации, социальные ситуации реальной жизни. Этот двухсторонний процесс социализации проявляется так же в единстве его

внутреннего и внешнего содержания. Поэтому внешний процесс – это совокупность всех социальных воздействий на человека, регулирующих проявление присущих субъекту импульсов и влечений. Тогда внутренний процесс – процесс формирования целостной личности в социуме.

При усвоения и воспроизводства социального опыта человек выступает в 2-х позициях: как объект и как субъект социализации. Современный исторический период определяет особенности социализации в зависимости от ее факторов на данном этапе реализации.

В настоящее время, социализация имеет свою специфику, обусловленную быстрыми темпами развития науки и новых технологий, влияющих на все сферы жизни человека в обществе. Одной из наиболее явных особенностей современной социализации, является ее длительность, по сравнению с предшествующими периодами. Теперь детство, как первичный период социализации значительно увеличилось, по сравнению с предшествующими эпохами. Понятие детства в наше время изменилось. Прежде оно рассматривалось как подготовка к жизни, то в современном обществе к нему относятся как к особому периоду жизнедеятельности. Такое отношение предполагает большее уважение и более высокий статус детства по сравнению с предшествующими периодами. Социализация на современном этапе характеризуется гуманизацией детства, когда ребенок выступает в качестве основной ценности семьи и общества. Чтобы выступать в качестве полноправного члена общества, человеку требуется все больше времени. В прежние времена социализация охватывала только период детства. Сейчас же, современному человеку необходимо социализироваться всю жизнь. Наше общество лишено стабильности и усвоенный опыт устареваает очень быстро.

В современном, глобальном мире меняются не только технологии, но и становятся другими ценности, нормы, идеалы. Однако, существуют ценности, которые являются абсолютными и неизменными. Такие, как справедливость, совесть, истина, красота, любовь, простота, совершенство. Такие ценности служат источником взаимопонимания людей, выросших в совершенно разных культурах, экономических и общественно-политических системах.

Сейчас особая роль в современной социализации принадлежит образованию и приобретению профессии. Хорошее и качественное образование является необходимым условием социализации почти во всех странах мира. Креатив и творчество – становятся также необходимым условием социализации человека. Поэтому, особенности современной социализации человека определяются также и теми новыми требованиями к его характерологическим чертам, которые должны быть сформированы для оптимального функционирования в качестве полноправного члена общества. Личность проходит три стадии адаптации к новым условиям жизни в обществе.

Первая стадия адаптации, которая совпадает с периодом детства, человек выступает как объект общественных отношений. На этой стадии происходит вхождение в мир людей: овладение некоторыми знаковыми системами, созданными человечеством, элементарными нормами и правилами поведения, социальными ролями, усвоение простых форм деятельности. Человек обучается быть личностью. На второй стадии индивидуализации происходит некоторое обособление индивида, вызванное потребностью персонализации. Здесь уже личность выступает субъектом общественных отношений. На первой стадии важно усвоение, на второй стадии – воспроизводство в индивидуальных и неповторимых формах. Современная интеграция - предполагает достижение определенного баланса между человеком и обществом, интеграцию субъект-объектных отношений личности с социумом. На этой

стадии складываются так называемые социально-типические свойства личности, такие свойства, которые свидетельствуют о принадлежности данного человека к определенной социальной группе. Во всех процессах социализации осуществляется динамика пассивной и активной позиции индивида. При пассивной, личность усваивает нормы и служит объектом социальных отношений. При активной, человек воспроизводит социальный опыт и выступает как субъект социальных отношений. При активно-пассивной – когда он способен интегрировать субъект-объектные отношения.

Такой сложный цикл может повторяться на протяжении жизни много раз, при схождении субъекта в состав новой социальной группы. Рассмотрим механизмы социализации. Это способы сознательного и бессознательного усвоения и воспроизводства социального опыта. Первый механизм заключается в единстве подражания, имитации, идентификации. При этом, сущность данного механизма заключается в стремлении человека к воспроизводству воспринимаемого поведения других людей. Такое действие механизма осуществляется через социальное взаимодействие людей.[4, С. 16]. Зачастую многие модели, социальные отношения могут быть представлены в виде "учитель-ученик". Такие отношения являются типовыми, потому, что общество является продуктом взаимодействия индивидуальных сознаний через передачу людьми друг другу и усвоение ими ценностей, установок, норм.

Второй механизм называется полоролевой идентификацией. Особенность данного механизма состоит в усвоении субъектом психологических черт, особенностей поведения, характерных для людей определенного пола. В результате чего мы видим, что в процессе первичной социализации индивид усваивает нормативные представления о соматических, психологических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин и женщин. Сначала ребенок осознает свою принадлежность к определенному полу, затем у него формируется социальный идеал полоролевого поведения, отвечающий его системе представлений о наиболее положительных чертах конкретных представителей данного пола, он стремится имитировать определенный тип полоролевого поведения, трансформируя первоначальную "идеальную" модель в конкретную через включение собственных личностных особенностей.

В таком случае процесс полоролевой идентификации в современном обществе существенно отличается от подобного процесса в прошлом, что связано с изменением традиционной патриархальной семьи и прежде всего, социальной роли женщины. В наше время стереотипы маскулинности и феминности изменились также и благодаря некоторым научным исследованиям. Сейчас маскулинность и феминность не рассматриваются как противоположные качества, которые являются альтернативными. Их рассматривают как независимые друг от друга параметры. Женщина может быть мужественной, не ослабляя при этом своих психологических женских качеств.

В качестве примера приведем четыре типа людей в зависимости от уровня их маскулинности и феминности: 1. Первый тип, маскулинные индивиды с ярко выраженными, традиционно мужскими качествами, такие как честолюбие, решительность. 2. Второй тип, феминные индивиды, отличающиеся традиционными женскими качествами – мягкостью, эмоциональностью. 3. Третий тип, андрогинные индивиды, сочетающие в себе как традиционно мужские, так и традиционно женские качества. 4. Четвертый тип, люди с неопределенной психологической половой идентичностью, которых становится все больше и больше. Такие андрогинные индивиды выступают в процессе социализации как наиболее адаптивные, поскольку не нарушая эталонных моделей поведения представителей своего пола, обладают

некоторыми психологическими качествами, составляющими социальные достоинства представителей другого пола.

Предполагается, что половые различия между мужчинами и женщинами, определяющие набор ожидаемых образцов поведения, обозначаются обычно как гендерные различия или гендерные социальные роли. Поэтому нарушения полоролевой идентификации возникают чаще всего при неправильном воспитании, когда родители хотели мальчика, а родилась девочка и наоборот. На процессы полоролевой идентификации оказывают влияние и мода.

В нашей стране, некоторые процессы полоролевой идентификации во многих семьях были нарушены после Великой Отечественной войны. Десятки миллионов детей росли без отцов. При этом увеличивалась власть матери, что затрудняет адекватное усвоение маскулинных и феминных черт в детском возрасте. Поэтому многие ребята тянулись к старшим товарищам., усваивали уличные нормы поведения, осваивали романтику блатной жизни и попадали в исправительные учреждения.[3, С. 260].

Третий механизм выражается в социальной оценке желаемого поведения. Такой механизм осуществляется в процессе социального контроля. Он работает на основе изученного З. Фрейдом принципа удовольствия – страдания – чувств, которые испытывает человек в связи с вознаграждениями и наказаниями, поступающими от других людей. В данном случае подкрепляющим и формирующим фактором служит реакция окружающих, а образ взаимного восприятия является регулятором поведения. Разные люди по-разному воспринимают друг друга и по-разному стремятся влиять на других. Они действуют положительно, опираясь на доброжелательность, другие – отрицательно, обращаясь к критичности. Присутствие одних стимулирует, присутствие других – тормозит. Такие механизмы социальной оценки, которые получили название социальной фасилитации и социальной ингибиции.

В нашем случае социальная фасилитация предполагает стимулирующее влияние одних людей на поведение, деятельность и общение других. В присутствии фасилитатора человеку легче действовать активно, раскованно, эффективно. Поэтому эффект фасилитации возникает при положительном отношении людей друг к другу. Также есть понятие социальная ингибиция – психологический эффект обратного действия. Она проявляется в негативном, тормозящем влиянии одного человека на другого. Она возникает когда индивиды испытывают друг к другу негативные чувства – страх, пренебрежение, неуважение, ненависть. В ситуации социальной ингибиции снижается уровень собственного достоинства, падает самооценка. Это необходимо учитывать при работе со студентами. Ведь студенческая молодежь, это особая категория молодежи со свойственным ей максимализмом.[1, С. 593].

Одним из наиболее распространенным механизмом социализации является конформность. Это некритическое принятие и следование господствующим в обществе стандартам, нормам, авторитетам и идеологии. Тогда социальный конформизм рассматривается прежде всего как феномен авторитарного и тоталитарного общества, где подавляется проявление индивидуальности и преобладают ценности коллективистского характера. Таким образом посредством группового давления и распространения стереотипов массового сознания формируется тип обезличенного обывателя, лишенного самобытности и оригинальности. Тогда конформность можно рассматривать как механизм социализации, действующий на уровне всего общества.

Конформность можно определить и как способность человека сделать вид, что он согласен с группой, когда на самом деле придерживается совсем иной точки зрения. Бывает внешняя конформность, которая проявляется лишь во внешней согласии, при этом индивид остается при своем мнении. А вот внутренняя конформность,

проявляется тогда, когда индивид действительно меняет свою точку зрения и преобразует внутренние установки в зависимости от мнения окружающих. В таком случае обе конформности служат необходимости разрешить противоречия, возникающие между представителями субъекта и представителями группы. Это все оказывает влияние на социальное самочувствие людей. Ведь от статуса и позиции личности и ее поведения зависит и ее социальное самочувствие. Это напрямую сказывается на социализации личности и ее отношении к людям, себе самой и к обществу в целом.[2, С. 186]

Рассмотрим и такое понятие, как негативизм. Мы видим, что это конформизм наоборот, стремление, во что бы то ни стало поступать вопреки позиции большинства и любой ценой утверждать свою точку зрения. Негативизм легко поддается на провокации окружающих, им легко манипулировать.

Можем предположить, что социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников. Все эти группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида называются институтами социализации. Зная механизмы и этапы социализации человека, в процессе жизни можем управлять его поведением через социальное самочувствие. Различные социальные институты реализуют свои функции по отношению к обществу, различным социальным слоям и по отношению к конкретной личности. В таком случае процесс социализации индивидов является главным механизмом, обеспечивающим нормальное функционирование социальной системы

1. Симонович Н. Е. Социально — психологические особенности студенческой молодежи // В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика // Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 592 -594.
2. Симонович Н. Е. Влияние статуса и позиции личности на ее социальное самочувствие // В сборнике: Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л. С. Выготского. 2015. С. 186 — 187.
3. Симонович Н. Е. Понятие и содержательные аспекты социального самочувствия// Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. 2012. № 15(95). С. 258 — 265.
4. Симонович Н. Е. Социальное самочувствие как социально — психологический феномен в изменяющемся российском обществе// Автореферат диссертации кандидата психологических наук// Москва, 1999

Тыртышнова А.И.

Мотивация обучения у людей разных возрастных групп

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-190

idsp: ljjournal-02-2020-190

Аннотация

В статье проведен сравнительный анализ мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, рассмотрены разные подходы авторов к данной проблеме.

Объектом исследования является мотивация, а именно мотивация обучения и такие ее показатели, как потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация обучения, достижение цели, достижение успеха, мотив учебной деятельности.