Таким образом, уверенность личности в себе (по всем шкалам) имеет выраженную связь только с интернальностью достижений и незначительную связь с интернальностью неудач, с интернальностью достижений и интернальностью здоровья.

Мы полагаем, чтобы развивать уверенность в себе недостаточно проявлять к своей активности и контактам постоянный контроль, может быть необходимо проанализировать свою самооценку и волевые качества.

***

1. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М. – Метод исследования уровня субъективного контроля // Психол. журн. 2004. №3. С.152 – 162.
2. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М., 2006, с.238.
3. Маслова Т.М. Мотивация достижения успеха как психологический ресурс личности // Постулат/ – 2017. – № 10-2 (24). URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/issue/view/26> (дата обращения: 09.12.2019). ISSN 2414-4487.
4. Маслова Т.М., Кузьмин Е.А. Сравнительный анализ мотивации достижения успехов студентов вуза // Постулат. – 2019 – № 2. URL: <http://e-postulat.ru/index.php/Postulat/article/view/2422/2463> (дата обращения 02.12.2019). ISSN 2414-4487
5. Никитин Е. П., Харламенкова Н. Е. Феномен человеческого самоутверждения. СПб.: Алтейя, 2000. 224 с.
6. Ромек В. Г. Уверенность в себе как социально-психологическая характеристика личности: Дис. канд. психол. наук. Ростов н/ Д: Изд-во РГУ, 2007, с.37.
7. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство. СПб., 2002. С.47-58.

Серегина А.Д.

Мотивация обучения у людей разных возрастных групп

*Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»
(Россия, Новокузнецк)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-188

idsp: ljjournal-02-2020-188

Аннотация

В статье проведен сравнительный анализ мотивации к обучению у людей двух возрастных групп. В первую группу входят молодые люди в возрасте от 17 до 20 лет, вторую группу составляют люди более зрелого возраста – от 36 до 60 лет. А так же проанализированы различные работы авторов, исследующих данный вопрос.

В качестве объекта исследования нами были выбрана мотивация, а именно мотивация обучения и такие ее показатели, как потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности.

Ключевые слова: мотивация, мотивация обучения, достижении цели, личностные мотивы учебной деятельности, достижение успеха.

Abstract

The article provides a comparative analysis of the motivation for learning in people of two age groups. The first group includes young people aged from 17 to 20 years, the second group consists of people of more Mature age – from 36 to 60 years. And also analyzed various works of authors who study this issue.

Keywords: motivation, learning motivation, psychological features of motivation at different ages.

Мотивация очень важна в разных сферах жизни: в работе, в хобби, личностном развитии, а также в обучении. Она имеет особую значимость для всякой человеческой

деятельности, в том числе и в обучении, поэтому без нее невозможно в полной мере адаптироваться к изменяющимся условиям. В современном мире технический прогресс требует от человека постоянного обучения и адаптации к меняющимся условиям жизни. Для того, чтобы не отставать жизненного ритма человеку нужно постоянно приспосабливаться к изменениям и обучаться новому.

В психологической литературе можно встретить большое разнообразие в понимании термина «мотивация».

Так например В.К. Вилюнас определял мотивацию как родовое понятие для обозначения всей совокупности факторов, механизмов и процессов, обеспечивающих возникновение на уровне психического отражения побуждений к жизненно необходимым целям, т. е. направляющих поведение на удовлетворение потребностей.

Так же по Х. Хекхаузену мотивация – процесс выбора между различными возможными действиями, процесс, регулирующий, направляющий действие на достижение специфических для данного мотива целевых состояний и поддерживающий эту направленность. Автор в своих трудах говорит о том, что любое поведение описывается либо как мотивированное изнутри, т. е. интринсивная мотивация, либо извне, т. е. экстринсивная мотивация.

Также изучая проблему мотивации, в своих трудах Д.А. Леонтьев говорил о мотивации как о факторе, который движет человека вперед. Леонтьев выявил, что источником человеческой мотивации служат потребности. Потребность есть объективная нужда организма в чем-то внешнем — предмете потребности. До встречи с предметом потребность порождает только ненаправленную поисковую активность.

А. Маслоу, изучая проблему мотивации выдвинул свою теорию, в которой он предположил, что все потребности человека врожденные и организуются в иерархическую систему, образуя знаменитую «Пирамиду потребностей Маслоу». Она состоит из 5 уровней. Первый уровень – это физиологические потребности, второй – безопасность, третий – принадлежность и любовь, четвертый – признание, и пятый – самоактуализация.

А.Н. Леонтьев в своей работе «Деятельность. Сознание. Личность» говоря о мотивации, писал, что в подсознании человека существуют различные потребности. Эти потребности преобразуются в мотивацию, которая формирует поведение человека, его внешне наблюдаемую форму активности.

Теория атрибуции В. Вайнера представляет мотивацию как процесс, начинающийся с оценки прошлого опыта, определения причин успеха или провала и заканчивающийся выбором стратегии поведения. Таким образом, «любое учебное поведение – это результат рационального выбора, основанного на оценке прошлого опыта, и чувственных ощущений, возникших на основе анализа успеха или провала»

Говоря о данной проблеме следует упомянуть, что в известной книге Э. Торндайка и соавторов «Психология обучения взрослых» главной мыслью является идея отсутствия каких-либо возрастных ограничений на усвоение знаний и формирование интеллектуальных умений. Авторы указывают, что не возрастом объясняются неудачи в образовании, что возраст не влияет на уровень обучаемости.

Мы провели собственное исследование на тему мотивации обучения у людей разных возрастных групп. В исследовании приняли участие 20 человек разных возрастов. В первую группу входят молодые люди в возрасте от 17 до 20 лет, которые получают образование и работают одновременно, вторую группу составляют люди более зрелого возраста – от 36 до 60 лет, имеющие стаж работы более 10 лет.

Исследование проводилось с целью определить, существуют ли значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, а именно: у людей юношеского возраста более выражены, чем у людей зрелого возраста показатели: потребность в достижении цели и успеха, личностные мотивы учебной деятельности.

При обработке данных мы получили общие результаты об уровне мотивации обучения, по трем выбранным методикам. «Потребность в достижении цели» Ю. М. Орлов, «Мотивация учебной деятельности. Уровни и типы» И. С. Домбровская, «Мотивация к успеху» Т. Элес.

Согласно данным по критерию потребности в достижении цели среди респондентов юношеского возраста 70% обладают средней потребностью в достижении цели. Такие люди легко достигают своей цели и берутся за выполнение поставленных задач, но при этом они не готовы брать на себя лишних обязанностей. Также они не всегда готовы проявлять настойчивость в достижении своих целей, могут пойти на уступки. Не стремятся доводить свою работу до идеала и стараются избегать новых подходов в решении старых задач. Также 20% людей обладают повышенной потребностью в достижении цели и лишь 10% имеют пониженную потребность в достижении цели. Среди респондентов зрелого возраста, по этому же критерию у большей части испытуемых 80% преобладает средняя потребность в достижении цели, у гораздо меньшей части испытуемых 20% преобладает повышенная потребность в достижении цели. По результатам данной методики в группе людей зрелого возраста ни один испытуемый не имеет низкую, пониженную и высокую потребности в достижении цели. Полученные данные говорят о том, что различия между возрастными группами оказались не значимыми, а значит возраст не влияет на уровень потребности в достижении цели.

Данные по методике на определение степени личностного мотива учебной деятельности показывают, что у половины испытуемых юношеского возраста 50% выявлен высокий уровень личностных мотивов учебной деятельности, они имеют потребность в самообучении и саморазвитии, но сверх своей цели они не выполняют никаких действий. И не стремятся к соперничеству. Среди остальных респондентов у 40% наблюдается средний уровень выраженности личностного мотива учебной деятельности, а у 10% низкий уровень. А у респондентов зрелого возраста 40% испытуемых выявлен средний уровень личностных мотивов учебной деятельности. Высокий уровень личностных мотивов учебной деятельности дали результат 30%, так же низкий уровень личностных мотивов учебной деятельности 30%. Это говорит о том, что люди зрелого возраста в большинстве обладают средним и низким уровнем личностных мотивов учебной деятельности. Этот критерий позволил выявить, что между выраженностью мотивов учебной деятельности у людей юношеского и зрелого возрастов также существуют не значимые различия. Это говорит о том, что возрастные особенности человека не влияют на выраженность личностных мотивов учебной деятельности

А данные, на определение уровня мотивации к успеху среди людей юношеского возраста показывают следующее результаты: у половины испытуемых 50% преобладает умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Также 40% исследуемых из группы юношеского возраста имеют средний уровень, а у 10% наблюдается слишком высокий. И среди людей зрелого возраста больше половины испытуемых обладают средним уровнем мотивации к успеху 60%. Такие люди не сильно надеются на успех, чаще полагаются на собственные силы, но иногда рассчитывают на удачу. Они не боятся неудач, но при этом стараются их избегать. Так же у 40% респондентов наблюдается умеренно высокий уровень мотивации к успеху. При этом показатели низкого и слишком высокого уровня не было ни у одного испытуемого. На основе расчетов сравнительного анализа по шкале мотивации к успеху у людей юношеского и зрелого возрастов существуют значимые различия, что позволяет говорить о том, что возраст влияет на уровень мотивации к успеху.

Для анализа различий уровня мотивации обучения у людей разных возрастных групп был использован метод математико-статистической обработки данных Т-критерий Стьюдента. Выводы наглядно представлены на рисунке 1.

Рис. 5 – Соотношение средних значений результатов методик по шкалам у людей юношеского и зрелого возрастов

После сравнительного анализа наша гипотеза о том, что существуют значимые различия в показателях мотивации обучения у людей юношеского и зрелого возрастов, а именно: у людей юношеского возраста более выражены, чем у людей зрелого возраста показатели: потребность в достижении цели и успеха, личные мотивы учебной деятельности, подтвердилась частично.

***

1. Вилюнас В. К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст] / В. К. Вилюнас. – Москва: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
2. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №2 — С. 3-18.
3. Леонтьев Д. А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации [Текст] / Д. А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — 2016. — №2 — С. 3-18.
4. Семенова Т. В. Теоретико-методологические подходы к изучению учебной мотивации: комплексный взгляд [Текст] / Т. В. Семенова // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. – 2015. – № 6. – С. 185– 194.
5. Торндайк Э. Психология обучения взрослых [Текст] / Э. Торндайк, Э. Бриджмен, Н. Тилтон, Э. Вудьяр — Москва, 1931.
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность [Текст] / Х Хекхаузен. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Питер; Москва: Смысл, 2003. – 860 с.
7. Шишкеедов П. Н. Общая психология [Текст] / П. Н. Шишкеедов – Москва: Эксмо, 2009. – 284 с.

Симонович Н.Е.

Социализация личности в современном обществе

*РГГУ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-189

idsp: ljjournal-02-2020-189

Аннотация

В данной статье подробно рассматривается вопрос о социализации личности в современном обществе. Раскрывается сущность социализации и этапы становления личности в процессе жизненного пути от рождения и до окончания трудовой деятельности. Подробно раскрыты механизмы социализации личности.

Ключевые слова: социализация, детство, юношество, механизмы социализации, социальное существо, длительность социализации, социальная ситуация