Шатохина Я.П., Никонова Е.М.

Аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов в процессе обучения в вузе

*ГУ ЛНР «Луганский государственный медицинский университет имени Святителя Луки»
(ЛНР, Луганск)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-174

idsp: ljjournal-02-2020-174

Аннотация

Глобализация и растущая академическая мобильность в сфере высшего образования предъявляют высокие требования к качеству и гибкости образовательных услуг в вузах. Программы международного студенческого обмена стали неотъемлемой частью масштабного процесса. По линии миграционного обмена с государствами, географически представляющих более 60 стран, прирост населения за счет иностранных студентов, временно прибывающих на территории г. Луганска и обучающихся в Государственном учреждении «Луганский государственный медицинский университет», ежегодно обновлялся и составлял более 2 тыс. человек. Известно, что получение образования связано с высоким уровнем стрессогенности и расстройствами здоровья, что может привести к деформации личности, негативной перестройке системы нравственных ценностей будущего специалиста. Поэтому достаточно сложный многогранный процесс социокультурной адаптации необходимо преодолеть, после чего иностранному студенту будет легче учиться в вузе и достичь значительных результатов в учебе.

Ключевые слова: миграция, иностранные студенты, адаптация, образовательный процесс.

Abstract

Globalization and increasing academic mobility in higher education have demands for quality and flexibility of educational services in the universities. International student exchange programs have become an integral part of a larger process. Through migration exchanges with more than 60 countries, population growth at the expense of foreign students temporarily arriving in the city of Lugansk and studying at the SE «Lugansk State Medical University» was updated annually and amounted to more than 2 thousand people. It is known that education is associated with high levels of stress and health disorders that can lead to personality deformation the negative restructuring of the moral values of the future specialist. Therefore, quite complex multifaceted process of sociocultural adaptation to be overcome after which it will be easier for a foreign student to study at a university and achieve significant academic results.

Keywords: migration, foreign students, adaptation, educational process.

В последние годы значительно возросли темпы миграционных процессов, все больше приобретая транснациональный характер. По последним данным статистики глобальной миграции ООН, число мигрантов с 2000 года в мире увеличилось и насчитывает 232 миллиона человек, проживающих за пределами своих стран. Большая часть мигрантов переехала в другие страны легальным путем [6].

В Целях устойчивого развития (Цель 10.7 ЦУР ООН) человечество задекларировало необходимость «содействовать упорядоченной, безопасной, законной и ответственной миграции и мобильности людей, в том числе с помощью проведения спланированной и хорошо продуманной миграционной политики».

По определению ООН, мигрантом считается лицо, проживающее в чужой стране в течение более одного года, независимо от причин миграции (добровольных или недобровольных) и методов миграции (легальных или нелегальных) [1].

Глобализация и растущая академическая мобильность в сфере высшего образования предъявляют высокие требования к качеству и гибкости образовательных услуг в вузах. Международный студенческий обмен является сегодня одним из направлений развития не только политического, но и образовательного пространства [5,9].

Всего за период 2007-2014 гг. по линии миграционного обмена с государствами, географически представляющих более 60 стран, прирост населения за счет иностранных студентов, временно прибывающих на территории г. Луганска и обучающихся в государственном учреждении «Луганский государственный медицинский университет» (далее - ГУ «ЛГМУ»), ежегодно обновлялся и составлял более 2 тысяч человек. При этом около 30% иностранных студентов, временно прибывающих на территории г. Луганска, были граждане Нигерии, 50% - граждане Республики Индия и только 1% - граждане Российской Федерации (РФ). Это свидетельствовало об успешной работе университета в области интеграции в международное образовательное пространство. Однако, в связи с происходящими событиями военно-политического кризиса на юго-востоке Украины за период 2016-2018 гг. по линии миграционного обмена прирост населения г. Луганска за счет иностранных студентов, временно прибывающих на территории и обучающихся в ГУ «ЛГМУ», составил менее 1000 иностранных граждан. Причем более 70% - это долгосрочные мигранты из РФ, остальные 30% – из стран Ближнего Востока и Южной Азии, в частности Ирана, Ливии, Сирии и др.

Возможность обучения за границей для представителей студенческого сообщества — шанс получить качественное образование и расширить социокультурные рамки повседневной жизни [5, 8, 9].

Программы международного студенческого обмена стали неотъемлемой частью масштабного процесса — повышения культурно-исторической грамотности молодежи разных стран, поэтому адаптивный потенциал иностранных студентов стал предметом многих социальных исследований [7, 9]. Проблемой для иностранных студентов, пребывавших на обучение, является то, что они находятся в неродной среде и вынуждены тратить психологические и другие ресурсы на адаптацию к ней, это, в свою очередь, сопровождается комплексом экономических, социальных и психологических проблем. Известно, что получение образования связано с высоким уровнем стрессогенности и расстройствами здоровья. Последнее может привести к деформации личности, негативной перестройке системы нравственных ценностей будущего специалиста [2, 4, 8].

Предметом изучения стала система социокультурной адаптации иностранных студентов в вузе. Адаптация - это предпосылка активной деятельности и необходимое условие её деятельности. В этом заключается положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Под адаптационной способностью понимают способность человека приспосабливаться к различным требованиям (социальным и физическим) среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой (Г.И. Постовалова, 1973):

- 1) личностное и профессиональное самоопределение, овладение базовым процессом деятельности (процесс обучения, процесс профессиональной деятельности, другие процессы, жизненно важные для человека);
- 2) социально-психологическая коммуникация (межличностные отношения, взаимоотношения личности и социума, отношение к самому себе,

отношения с друзьями, личностный статус, отношения в микрогруппе, отношение к обществу и его социальным институтам);

- 3) сохранение жизни и здоровья, индивидуальная безопасность жизнедеятельности (проблемы сохранения здоровья, формирования здорового образа жизни, культура досуга и др.).

Таким образом, адаптация иностранных студентов в ГУ «ЛГМУ» является «контекстом», влияющим на эффективность образовательного процесса. Национально-психологические особенности иностранных студентов значительно влияют на их обучение, поэтому администрация и профессорско-преподавательский состав университета учитывают это при разработке образовательных программ и организации процесса обучения на английском языке. Таким образом, процесс адаптации иностранных студентов при попадании в незнакомую среду не усугубляется языковым барьером. Неоднократно подтверждается, что практика разговорного английского языка (как иностранного) на родине является для студентов одним из значимых факторов социальной, культурной и индивидуальной адаптации за границей [8].

С целью психосоциальной помощи для иностранных граждан, создана специализированная медицинская служба социально-психологической адаптации населения, обучающая иностранных студентов основам психологической грамотности, использованию современных психотехнологий в выработке оптимального взаимодействия личности и среды обитания [2, 8].

Следует признать, что социокультурная адаптация достаточно сложный многосторонний процесс, он имеет различные формы и определенные барьеры, которые необходимо преодолеть, после чего иностранному студенту будет легче учиться в вузе, достичь значительных результатов в учебе и дальнейшей профессиональной деятельности.

1. Беженцы и мигранты. Определения. URL: <https://refugeesmigrants.un.org/ru/definitions> (дата обращения: 07.05.2019).
2. ВОЗ выпускает руководство о помощи в области психического здоровья после травмы. URL: https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/trauma_mental_health_20130806/ru/ (дата обращения: 07.10.2019).
3. Государственное учреждение «Луганский государственный медицинский университет» [Электронный ресурс]. URL: <http://lgmu.ru/index.php/foreign-students> (дата обращения: 16.11.2018).
4. Нифонтова, Т.А. Взаимосвязь ценностных ориентаций, качества жизни и состояния здоровья студентов педагогических специальностей / Т.А. Нифонтова // Высшая школа. - 2008. - № 11. - С. 37-40.
5. Основные тенденции развития высшего образования и болонские изменения / под ред. д-ра пед. наук В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2010. – 352 с.
6. Статистика международной миграции: практическое руководство для стран Восточной Европы и Центральной Азии / ЕЭК ООН; Фонд ООН в области народонаселения. – Женева, 2011. – 102 с.
7. Сухова, А.Н. Экономическая социология и психология / А. Н. Сухова. Гендерные различия в адаптации иностранных студентов: теоретические и практические аспекты // URL: https://womaninrussiansociety.ru/wp-content/uploads/2013/11/2013_2_sukhova.pdf
8. Otlu F. N. College Adjustment of International Students: The Role of Gender, Acculturative Stress, Coping Skills, Cultural Distance, and Perceived Social Support. URL: <http://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12612769/index.pdf>
9. The Bologna Process 2020 – The European Higher Education Area in the new decade, Communiqué of the Conference of European Ministers Responsible for Higher Education, Leuven and Louvain-la-Neuve, 28–29 April 2009. URL: http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/conference/documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communique%C3%A9_A9_April_2009.pdf