социальными и гражданскими компетенциями в нескольких рамках. «Инициативность» также может рассматриваться как трансверсальный элемент, который напрямую связан с предпринимательством.

В целом, развитие трансверсальных компетенций в системе высшего образования стран Европейского союза рассматривается как имеющее решающее значение для будущего профессионального успеха. Этот процесс подразумевает привлечение различных заинтересованных сторон, уделяя внимания студентам, преподавателям и работодателям, как в процессе формального и неформального обучения.

1. Gratton, L. The Shift. The Future of Work is Already Here. – London: William Collins Publishing, 2014. – 374 p.
2. Дулалаева Л.П., Развитие толерантности у студентов- бакалавров: организация внеаудиторных мероприятий на факультете социотехнических систем КНИТУ / Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – в.62 (Ч.3). – С.72-74.
3. Царева Е.Е., Богоудинова Р.З. Педагогические технологии формирования межкультурной коммуникации студентов: Россия-Германия // Вестник Казанского университета культуры и искусств. – 2018. – №1. – С. 134-140.
4. Зиннатуллина Л.М., Галеева Ф.Т. Родители-дети. Решение вопроса. Педагогическая поддержка родителей // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – в.54. – Ч.5. – С.198-202.
5. Фахретдинова Г.Н., Политика устойчивого развития вуза (на примере университета штата Аризона) // Управление устойчивым развитием. – 2018. – в.1. – С.96-101.
6. European Commission: White Paper on the Future of Europe. – Brussels. – 32 p. Электронный ресурс: https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/white_paper_on_the_future_of_europe_en.pdf (дата обращения 19.01.2020).
7. Voogt J., Pareja-Roblin N. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. Journal of Curriculum Studies. – 2012. – vol. 44 (3). – pp. 299–321. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
8. Competencies for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies. – Council of Europe. – 78 p.
9. Электронный ресурс: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5464-2018-ADD-2/EN/pdf> (дата обращения 21.01.2020).
10. European Commission. (2018). First European Education Summit. Retrieved from European Commission: <https://ec.europa.eu/education/education-summit>
11. Proposal for a council recommendation on Key Competences for LifeLong Learning. Электронный ресурс: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5464-2018-ADD-2/EN/pdf> (дата обращения 20.01.20).

Хлямина С.Ж.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе на примере акции «Дорога Памяти»

*МБОУ г.Астрахани «СОШ №18»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-163

idsp: ljjournal-02-2020-163

Аннотация

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В статье представлен опыт патриотического воспитания в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 18».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, акция «Дорога памяти».

Abstract

The article is devoted to the problem of spiritual and moral education of students in primary school in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (GEF NOO). The article presents the experience of patriotic education in the school of Astrakhan No. 18.

Keywords: spiritual and moral education, patriotic education, the action "Road of memory."

« Опять война, опять Блокада, —
А может, нам о них забыть?
Я слышу иногда: «Не надо,
Не надо раны беречь.
Чтоб снова на земной планете
Не повторилось той зимы,
Нам нужно, чтобы наши дети
Об этом помнили, как мы!
Я не напрасно беспокоюсь,
Чтоб не забылась та война:
Ведь эта память — наша совесть.
Она, как сила, нам нужна...»

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС начального образования является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Данное направление основано на определенной системе базовых национальных ценностей: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры как важнейшего фактора формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания. Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры. В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Министерство обороны Российской Федерации реализует план строительства в парке «Патриот» г. Москвы Главного храма Вооруженных Сил. На территории храмового комплекса будет возведена галерея «Дорога памяти». В галерее на основе специальных технологий будут представлены имена и фотографии участников Войны. Участие в проекте подразумевает, что каждый, кто помнит и чтит своего родственника, сражавшегося за Родину, может поделиться фотографиями и историей из домашних архивов. Собранные материалы будут увековечены в галерее «Дорога памяти»

Понятие «ветеран» трактуется широко – это тот, кто причастен к Победе. Это и ветераны Великой Отечественной войны, и труженики тыла, и дети войны – все те, кто не только выковал Победу, но и после войны в рекордные сроки отстроил страну.

Цель Акции «Дорога Памяти» – не дать забыть подрастающему поколению, кто и какой ценой выиграл самую страшную войну прошлого века, чьими наследниками мы остаемся, чем и кем должны гордиться, о ком помнить.

26 октября 2019 года в нашем классе были гости. Представители областного военкомата пришли познакомиться с участниками акции "Дорога Памяти". Дети и родители с интересом слушали гостей и тех, кто принял активное участие в поиске информации о своих родственниках, ветеранах ВОВ. Мы будем продолжать эту работу. Было проведено военно-патриотическое мероприятие «Патриотическое воспитание в семье». Руководство военного комиссариата Астраханской области, совместно с руководством и учителями МБОУ г.Астрахани "СОШ №18 имени 28 Армии" провели внеклассное патриотическое мероприятие для школьников.

В рамках мероприятия были подведены итоги акции «Дорога памяти», которая привлекла не только обучающихся, но и их родителей. Представители военкомата обсудили с родителями и школьниками важность патриотического воспитания в семье. Активные участники акции «Дорога памяти» рассказали о героических поступках, воевавших в своём роду и представили их нагрудные знаки, ордена и сохранившиеся документы.

Ученики с интересом рассматривали трофейную губную гармошку прапрадедушки Абрамовой Христины. В раннем детстве она часто играла с этой гармошкой. Но только совсем недавно ее мама рассказала Христине о том, как этот музыкальный инструмент попал в их семью. Родители Христины нашли в архиве сведения о наградных материалах своего родственника, ветерана Великой Отечественной войны. Медали бережно хранятся в семейной шкатулке, а вот историю их получения они открыли совсем недавно, листая странички архивных данных во время участия в акции «Дорога Памяти»

Помимо этого, на внеклассном мероприятии учащиеся вспомнили песни Великой Победы, приняли активное участие в игре-викторине, послушали музыкальные произведения военных лет в современной интерпретации. Представитель военкомата, помощник военного комиссара по военно-патриотической работе, ответил на вопросы, поблагодарил присутствующих и подчеркнул, что проходящие акции повышают рост патриотизма у школьников и интерес молодежи к службе в армии, а также включает в себя развитие у учащихся социальной активности и ответственности за свои действия и поступки. В завершении внеклассного мероприятия школьники исполнили песни патриотической направленности.

Мероприятие проведено в рамках плана военно-патриотических мероприятий военного комиссариата Астраханской области и МБОУ г.Астрахани "СОШ №18 имени 28 Армии", согласно плану школьники уже посетили Музей боевой славы Астрахани. В ближайшее время руководство школы планирует провести экскурсию для школьников в Астраханский Дом офицеров Каспийской флотилии и патриотическую практическую конференцию среди школьников. Выражаю благодарность всем ученикам и их родителям за неравнодушное отношение к акции «Дорога Памяти»

Спасибо за их плодотворную работу и размещение своих материалов на интернет ресурсе. Они сделали великое дело. Это - святое.

Мы с учениками и родителями продолжаем работу по поиску информации о родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Благодаря долгой и кропотливой работе мы оформили все собранные материалы на бумажном и электронном носителях. А самое главное - мы рассказали детям о наших ветеранах. Дети узнали о своих прабабушках и прадедушках, участниках Великой Отечественной войны

Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом и заключается государственный подход каждого педагога к делу воспитания подрастающего поколения.

1. Агеева, И.Д. Кто лучше всех знает Россию? [Текст]: методическое пособие./ И.Д. Агеева - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 167с.
2. Анашина, Н.Ю. День истории в школе. Интеллектуальные игры и развлечения. История Отечества, всемирная история, история права [Текст] / Н.Ю. Анашина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 247с.
3. Астахов, П.А. Я и государство [Текст] / П.А.Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 188с.
4. Жиренко, О.Е. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию: 1-4 классы. [Текст] / О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева – М.: ВАКО, 2008. – 160с.
5. Классные часы: 1 класс [Текст] / авт.-сост. Т.Н. Максимова. – М.:ВАКО, 2009. – 272с.
6. Классные часы: 1 класс [Текст] / сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 287с.
7. Недаром помнит вся Россия... [Текст]: внеклассные мероприятия по патриотическому воспитанию. 1-4 классы / авт.-сост. Е.А. Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 243с.
8. Соболева, Н.А. Российская государственная символика: история и современность. [Текст] / – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 98с.
9. Соловьева, Л.И. Краеведческие игры. [Текст]: учебное пособие./ Л.И. Соловьева.– Кемерово: Кузбассвузиздат, 1998. – 364с

Джумагулов Э. К., Усубалиев Н.Н., Чотбаева Э.А.

Возможности использования компьютерных технологий в научно-исследовательской работе иностранных студентов медицинских факультетов в целях повышения их интереса к изучаемым дисциплинам

*Международная высшая школа медицины
(Кыргызская Республика, Бишкек)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-215

idsp: ljjournal-02-2020-215

Аннотация

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки, так как здесь они получают возможность более углубленно и творчески освоить учебный материал основной образовательной программы по специальности. В статье представлена профессионально-ориентированная методика организации НИРС по компьютерным технологиям с использованием инновационных методов обучения студентов медицинских факультетов.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов (НИРС), учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), компьютерные технологии, логическая функция IF(если), инновационные методы обучения, иностранные студенты-медики.

Abstract

Student's scientific research work is an significant part of their professional training, since here they get the opportunity to more deeply and creatively master the educational material in the specialty. The article presents a professionally oriented methodology for organizing scientific research work on computer technologies using innovative teaching methods for students of medical faculties.

Keywords: Student's scientific research work, student research work, computer technology, logical IF function (IF), innovative teaching methods, foreign medical students.