активности, формирует состояние успешности, что может быть базисом для противодействия зависимости любого рода.

1. Антипов В.А., Черкашин Д.В., Антипова Е.В. Комплексная модель борьбы с распространением наркотизма и наркомагии // Научный журнал Дискурс. 2017. № 5 (7). С. 15-27.
2. Пупцева А.В. Актуальные проблемы противодействия незаконному распространению наркотиков в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=11628> (дата обращения: 27.12.2019).
3. Биебаев Ж.А. Анализ эффективности программ профилактики наркомагии в Казахстане // Современные научные исследования и разработки. 2018. Т. 1. № 5 (22). С. 106-109
4. Спирина М.Л., Егизарьянц М.Н. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-5. С. 239-245.
5. Вахонин Н.Л., Романенко Н.В., Антонов А.В. О духовных скрепах патриотизма // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2018. № 2. С. 124-131.
6. Кожевникова М.Н. Российская цивилизация, менталитет и стратегические задачи образования // Социум и власть. 2017. № 4 (66). С. 36-42.
7. Торопов П.Б. Компетентность в социальном содействии: особенности социальной компетентности высокого уровня // Известия Балтийской государственной академии рыбопромышленного флота: психолого-педагогические науки. № 2 (40). 2017. С. 172-179
8. Торопов П.Б., Самсонова Н.В. Социальное содействие: Калининградская область и регионы основной части России // Балтийский регион. 2015. № 1(23). С. 117—126.
9. Бикметова Т.И. Волонтерство как способ реализации ценностных ориентаций молодежи // Вестник Нижегородской правовой академии. 2016. № 8 (8). С. 11-12.
10. Бякирова Г.А. Волонтерство: социальный феномен трудовой значимости // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2016. № 5-3. С. 140-143.

Фахретдинова Г.Н., Дулалаева Л.П., Зиннатуллина Л.М., Царева Е.Е.
Важность развития трансверсальных компетенций в системе высшего
образования стран Евросоюза

Казанский национальный исследовательский технологический университет
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/lj-02-2020-162

idsp: ljjournal-02-2020-162

Аннотация

Современный глобальный рынок труда характеризуется быстрой сменой и появлением новых профессиональных и научных областей, в связи с чем, миссия высшего образования становится более неопределенным и сложным. Данная статья анализирует важность трансверсальных компетенций в системе высшего образования стран Евросоюза, которые понимают необходимость развития этих навыков и включают их при разработке учебных программ.

Ключевые слова: трансверсальные компетенции, высшее образование, Евросоюз, трудоустройство, цифровизация

Abstract

The modern global labor market is characterized by a rapid change and the emergence of new professional and scientific fields, and the mission of higher education is becoming more indeterminate and challenging. This article analyzes the importance of transversal competencies in the higher education system of the EU countries, where the developing of these skills and including them in curriculum is required.

Keywords: transversal competences, higher education, European Union, employability, digitalization

Трансверсальные компетенции – это навыки и знания, относящиеся к широкому спектру профессий и отраслей. Они также определяются как базовые, универсальные или компетенции 21-го века. Важность развития трансверсальных компетенций, прежде всего, по мнению Линды Граттон, обусловлено переменами в сфере технологий: технологические разработки стремительны и затрагивают все аспекты нашей жизни [1]. Исследователи заявляют также о процессах глобализации и интернационализации [2], урбанизации, растущем глобальном рынке труда и росте конкуренции [3] и демографических переменных: миграционный кризис, увеличение продолжительности жизни, ослабление социальной среды [4], а также неуклонно растущем потреблении энергоресурсов, что стало причиной быстро меняющегося климата, что в свою очередь привело к распространению идеи устойчивого развития [5]. Влияние вышеперечисленных трендов на многие сферы жизни, включая и образование, находит свое подтверждение в докладе Европейской комиссии, в котором представлены прогнозы и сценарий развития стран Европы до 2025 года [6]. Как отмечают исследователи, феномен глобализации, интенсивное развитие технологий, стремление к устойчивому развитию подразумевают постоянное изменение социальной сферы и непрерывную трансформацию образа жизни, умение постоянно работать и учиться [7].

Совет Европы по демократической культуре выделяет те компетенции, которые необходимы участникам образовательной деятельности, для того, чтобы они, будучи активными гражданами, жили мирно и на равных с другими в культурно разнообразных демократических обществах. Данная модель, включающая ценности, отношения, навыки, знания и критическое мышление, широкий диапазон межкультурных, гражданских, социальных и трансверсальных компетенций, поможет при принятии решений и планировании в сфере образования [8]. Проект Европейской комиссии «New Skills Agenda for Europe. Working document proposal for a council recommendation on Key Competences for LifeLong Learning» основной акцент делает на образовательные концепции и учебные планы, которые ориентированы как на результат обучения, так и на применение этого обучения в новых контекстах. Под компетенцией понимаются знания, понимание, а также то, с каким мышлением студент подходит к решению задач [9].

В Европе высшее образование претерпело большие изменения за последние два десятилетия, особенно после подписания 29 странами Европейского региона Болонской декларации 1999 года с целью создания Европейского пространства высшего образования. Перемены в сфере высшего образования в странах Европы, миссия и направленность университетов на постоянный поиск, передача знаний и формирование компетенций, достаточно сильная научная и техническая подготовка позволяют студентам и выпускникам преуспеть в будущей профессиональной жизни. Тем не менее, помимо этого, вузы также ставят задачу формировать у своих студентов трансверсальные компетенции, которые способны трансформироваться в любую область знаний и имеют решающее значение для успеха выпускников на рынке труда, наряду с научно-техническими компетенциями.

Новые методы и подходы преподавания в европейских вузах нацелены на предоставление студентам необходимого набора навыков и компетенций. Особенно большое влияние оказывает использование технологий, когда открывается доступ к получению образования на расстоянии. Кроме того, потребность в ключевых компетенциях носит динамичный характер, поскольку она меняется в зависимости от нового контекста и окружения, что обуславливает модернизацию способов организации, оценки в системе обучения. Способность реагировать на меняющиеся потребности в компетенциях продолжается всю жизнь, поэтому акцент делается на готовность выпускников вузов продолжать обучение в течение всей жизни.

Политика ЕС в области образования, инициативы самого Евросоюза и других международных организаций успешно способствуют развитию трансверсальных компетенций в вузе. Европейская комиссия отвечает за обеспечение соблюдения

законодательства, а также за реализацию политики и бюджета ЕС. Принятая стратегия европейского сотрудничества в области образования и обучения – ЕТ 2020 выступает основой для укрепления системы образования и обучения и площадкой для обмена передовым опытом, взаимного обучения, сбора и распространения информации, а также для консультаций и поддержки реформ. Новая Европейская программа развития навыков направлена на развитие рабочих мест, рост и конкурентоспособность, и укрепление существующих инициатив по оказанию помощи государствам-членам, отдельным лицам и организациям. Проводимые мероприятия нацелены на доступность качественного образования и актуальность приобретенных навыков. Комиссия по укреплению европейской идентичности через образование и культуру базируется на идеи создания европейского образовательного пространства на основе доверия, взаимного признания, сотрудничества и обмена передовым опытом, мобильности и роста. Первый образовательный саммит с участием министров образования стран ЕС, состоявшийся в январе 2018 года, в повестку дня вынес вопрос обсуждения первых шагов европейского образовательного пространства [10].

В качестве основной модели развития трансверсальных навыков в вузах стран ЕС приняты самообучение, обучение в течение всей жизни и способность выбирать необходимую информацию из бесчисленного количества доступной. В этом случае формирование компетенций становится важнейшим элементом в учебной программе высшего образования. Это достаточно сложный процесс, включающий такие подходы, которые стимулируют развитие этих компетенций в учебной деятельности, а в дальнейшем и в профессиональной сфере. Обучение при этом активное и приближено к реальной профессиональной практике с использованием теоретического компонента. Успешными примерами выступают проектные работы, основанные на конкретных случаях и проблемах, способствующие развитию не только научно-технических, но и трансверсальных компетенций у студентов.

Преимущество проектного обучения заключается в том, чтобы повысить осведомленность студентов о взаимосвязи знаний при работе в различных дисциплинарных областях. Такой подход позволяет развивать несколько трансверсальных компетенций: умение работать в команде и решать проблемы, принятие различных точек зрения и критическое мышление. Более того, использование активных методов обучения способствует более тесному взаимодействию со студентами и позволяет индивидуально оценить прогресс, трудности и слабые стороны, тем самым предотвращает или минимизирует ситуацию академической неуспеваемости.

Что касается институциональных структур и практики трудоустройства, то вузы Евросоюза сосредотачиваются и развивают следующие аспекты:

- постоянное сотрудничество с рынком труда;
- содействие деятельности, направленной на удовлетворение реальных потребностей работодателей;
- диверсификация педагогических методов и приемов;
- содействие способности студентов адаптироваться к профессиональной деятельности, развивая социальные и устойчивые навыки, а также навыки в решении проблем;
- мотивация выпускников к обучению на протяжении всей жизни.

Европейская система ключевых компетенций в разных странах представлена по-разному и адаптируется к национальным условиям [11]. Ряд государств, такие как Франция, Италия акцент делают на универсальные модели компетенций, а в Финляндии выделяются прикладные компетенции, которые связаны с развитием цифровой экономики и предпринимательства. Среди трансверсальных навыков наиболее распространенными являются критическое и творческое мышления, как навык выделяется в Ирландии, Нидерландах и Португалии. Сотрудничество в голландской системе представляется как междисциплинарный навык и охватывается

социальными и гражданскими компетенциями в нескольких рамках. «Инициативность» также может рассматриваться как трансверсальный элемент, который напрямую связан с предпринимательством.

В целом, развитие трансверсальных компетенций в системе высшего образования стран Европейского союза рассматривается как имеющее решающее значение для будущего профессионального успеха. Этот процесс подразумевает привлечение различных заинтересованных сторон, уделяя внимания студентам, преподавателям и работодателям, как в процессе формального и неформального обучения.

1. Gratton, L. The Shift. The Future of Work is Already Here. – London: William Collins Publishing, 2014. – 374 p.
2. Дулалаева Л.П., Развитие толерантности у студентов- бакалавров: организация внеаудиторных мероприятий на факультете социотехнических систем КНИТУ / Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – в.62 (Ч.3). – С.72-74.
3. Царева Е.Е., Богоудинова Р.З. Педагогические технологии формирования межкультурной коммуникации студентов: Россия-Германия // Вестник Казанского университета культуры и искусств. – 2018. – №1. – С. 134-140.
4. Зиннатуллина Л.М., Галеева Ф.Т. Родители-дети. Решение вопроса. Педагогическая поддержка родителей // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – в.54. – Ч.5. – С.198-202.
5. Фахретдинова Г.Н., Политика устойчивого развития вуза (на примере университета штата Аризона) // Управление устойчивым развитием. – 2018. – в.1. – С.96-101.
6. European Commission: White Paper on the Future of Europe. – Brussels. – 32 p. Электронный ресурс: https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/white_paper_on_the_future_of_europe_en.pdf (дата обращения 19.01.2020).
7. Voogt J., Pareja-Roblin N. A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. Journal of Curriculum Studies. – 2012. – vol. 44 (3). – pp. 299–321. DOI: <https://doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
8. Competencies for democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies. – Council of Europe. – 78 p.
9. Электронный ресурс: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5464-2018-ADD-2/EN/pdf> (дата обращения 21.01.2020).
10. European Commission. (2018). First European Education Summit. Retrieved from European Commission: <https://ec.europa.eu/education/education-summit>
11. Proposal for a council recommendation on Key Competences for LifeLong Learning. Электронный ресурс: <http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-5464-2018-ADD-2/EN/pdf> (дата обращения 20.01.20).

Хлямина С.Ж.

Духовно-нравственное воспитание в начальной школе на примере акции «Дорога Памяти»

*МБОУ г.Астрахани «СОШ №18»
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-163

idsp: ljjournal-02-2020-163

Аннотация

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания учащихся в начальной школе в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО). В статье представлен опыт патриотического воспитания в МБОУ г.Астрахани «СОШ № 18».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, патриотическое воспитание, акция «Дорога памяти».