помощи «вхождения ребёнка в социальную среду» и несомненно помогут в овладении им важных общепризнанных норм, правил, знаний, ценностей, навыков для его успешной социализации.

1. Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание. - М., 2017.
2. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореф. дисс. ... к. п. н. - Самара, 1999.
3. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: Учебное пособие. - Москва, 2018. Сер. 11 Университеты России (1-е изд.)

Селезнёва Г.А., Королевская Н.Д.

Игровые обучающие ситуации как средство реализации ФГОС ДО

*МБДОУ г.Астрахани № 85
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-159

idsp: ljjournal-02-2020-159

Аннотация

В статье рассматриваются игровые обучающие ситуации как инструмент, способствующий эффективной реализации ФГОС ДО. Анализируется применение игровых обучающих ситуаций для реализации всех образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ключевые слова: игровые обучающие ситуации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Abstract

The article discusses game learning situations as a tool conducive to the effective implementation of GEF DO. The author analyzes the use of game learning situations for the implementation of all educational areas in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education.

Keywords: game learning situations, Federal State Educational Standard for Preschool Education.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) образовательный процесс в ДОУ должен предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - одна из форм совместной деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность.

Мир ребёнка, как и мир взрослых, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передаётся из поколения в поколение благодаря множеству игр и упражнений. Однако детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению как между собой, так и с окружающими людьми. Чтобы ребёнок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно он может и должен создать условия, необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения. К этим условиям можно отнести, во-первых, обогащение детей впечатлениями об окружающем мире; во-вторых, привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий из жизни, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр и т.д.); в-третьих, активную позицию ребёнка в деятельности, прежде всего совместной [1;2;3;4].

«Освоение» мира взрослых, принятие или непринятие их педагогических установок и отношения к жизни происходит у дошкольников в ходе совместной предметной и предметно-игровой деятельности.

Для развития полноценного игрового общения педагоги могут использовать такую форму речевой работы с детьми, как ИОС. Известно четыре их вида: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки.

В ситуациях-иллюстрациях взрослым разыгрываются простые сценки из жизни детей. Такие ситуации чаще всего используются в работе с младшими дошкольниками. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Кроме того, мы успешно используем в образовательном процессе игровые ситуации-упражнения. Теперь ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в ситуации-упражнения, дети тренируются в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Такой вид ИОС мы начинаем использовать со средней группы.

Участие старших дошкольников в ситуациях-проблемах способствует усвоению ими основных векторов социальных отношений, их «отработке» и моделированию стратегии поведения в мире людей. В этих ситуациях взрослый привлекает внимание ребёнка к своему эмоциональному состоянию и состоянию других персонажей. Активно участвуя в ситуациях-проблемах, ребёнок находит выход своим чувствам и переживаниям,

учится осознавать и принимать их. Он постепенно овладевает умениями предвосхищать реальные последствия своих поступков и на основе этого выстраивать дальнейший сюжет игры и произвольно изменять своё игровое и речевое поведение. В ситуациях-проблемах каждый ребенок находится в активной действующей позиции. В этом и состоит педагогическая ценность таких ситуаций.

В подготовительной к школе группе мы используем ситуации-оценки, предполагающие анализ и обоснование принятого решения, его оценку со стороны самих детей. В этом случае игровая проблема уже решена, но от взрослого требуется помочь ребенку проанализировать и обосновать решение, оценить его.

Как показала образовательная практика, все положительные качества и знания у детей формирует не сама ИОС, а то или иное конкретное содержание, которое специально вносится в неё педагогом.

Основу составляет сценарий активизирующего общения. Он может включать различные формы проведения: это разговор воспитателя с детьми, игры-путешествия, игры-беседы, игры-драматизации, игры-импровизации. Такие формы предполагают включение в сценарий изобразительной деятельности, конструирования, имитационных упражнений, обследование предметов (рассматривание игрушек, картин и т.п.). Именно в этих видах детской деятельности речь выступает во всех своих многообразных функциях, несёт основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

Разрабатывая сценарии активизирующего общения, мы решаем важные задачи: коммуникативное развитие детей и пробуждение собственной речевой активности каждого ребёнка, его языковых игр, диалогов между детьми, т.е. детской языковой и коммуникативной самостоятельности. В целях оптимизации образовательного процесса воспитатели конкретизируют эти задачи на обучающие, развивающие и воспитательные.

В сценариях активизирующего общения обучение совершается в основном с применением косвенных методов, имеет не учебную, а игровую, коммуникативную мотивацию. Этот подход позволяет нашим педагогам успешно реализовать на практике «золотое правило» дошкольной педагогики - *«Мы должны так обучать детей, чтобы*

они об этом даже не догадывались». Это даёт возможность синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, взаимообогащающими развитие ребёнка. Ведь в процессе игрового общения дошкольник учится вырабатывать различные поведенческие стратегии, позволяющие ему увидеть целесообразность и значимость результатов собственной деятельности и поведения. Знания в этом случае становятся не самоцелью, а условием личностного развития. Необходимо не накапливать их, а решать с их помощью важные жизненные задачи.

Основное различие между обучающим занятием и сценарием активизирующего общения состоит в том, что взрослый в ИОС выступает как партнёр по общению, который стремится к установлению равноправных, личностных взаимоотношений. Он уважает право ребёнка на инициативу, его желание говорить на интересующие именно ребёнка темы, а также при необходимости уходить от неприятных ситуаций.

Игровые обучающие ситуации позволяют успешно решать задачи, которые являются уже традиционными, например, для методики развития речи: обогащение и активизация

словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя языка, развитие связной речи. Однако чтобы активизировать игровое общение между детьми,

их инициативные высказывания, воспитатели при составлении сценариев активизирующего общения стараются подбирать «конкретный языковой материал», специальные игровые задания, проблемные ситуации разной степени сложности [1;2;3;4].

Таким образом, те специальные речевые занятия, которые решали задачи языкового развития, преобразуются нами так, чтобы одновременно и параллельно можно было решать задачу формирования у детей навыков эффективного (результативного) общения и установления эмоциональных личностных контактов между детьми и окружающими взрослыми.

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников. – М., 1999.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2004.
3. Ельцова А.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду. – СПб., 2005.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003.

Ткаченко И.П., Имамудинова О.В., Созинова О.В., Улеева Н.Г.

Влияние аэробных нагрузок умеренной интенсивности на кардио-респираторные способности организма студентов

*Севастопольский государственный университет
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-160

idsp: ljjournal-02-2020-160

Аннотация

В данной статье проводится анализ характера изменений показателя максимального потребления кислорода (МПК) студентов в результате годичных занятий бегом с низкой интенсивностью. В исследовании принимали участие студенты университета: юноши (n=193) и девушки (n=62), занимающиеся в основной медицинской группе. Установлена величина изменений показателя МПК у студентов с разным уровнем подготовленности. Составлена таблица, позволяющая прогнозировать характер изменений показателя МПК у студентов, занимающихся бегом с низкой интенсивностью на учебных занятиях.

Ключевые слова: студенты, интенсивность, бег, выносливость, аэробные, способности.