Интерактивное обучение в наилучшей степени реализуется в различного рода играх. Можно использовать три вида игр:

- дидактические (решение обучающей задачи);
- ситуационно – ролевые (побыть в реальной ситуации);
- деловые (проигрывание и анализ деловых ситуаций).

Игра создает большие возможности для проявления индивидуальностей каждым студентом. Преподаватели при разработке сценария игры в первую очередь должны учитывать именно это, т. е. как будут проявляться черты характера студентов.

При изучении общенаучных и гуманитарных дисциплин разумно использовать дидактические игры, вводя в них элементы принятия решений, что требует проявления ответственности.

В инженерных и профилирующих дисциплинах необходимо «погружать» обучаемых в реальные ситуации с назначением на реальные должности. Особенно наглядно проявляются личностные качества обучаемых при «погружении» в реальную аварийную ситуацию.

Подготовкой к интерактивному обучению является использование методики проблемного обучения. На каждом этапе решения конкретной проблемы должны предлагаться разные варианты. Выбор оптимального варианта должен быть связан с принятием ответственности за будущие результаты.

Обучаемых необходимо учить, в том числе, и риск – ориентированному мышлению. Это предполагает не только выбрать вариант решения, но и обосновать возможные риски, меры их предупреждения и ликвидации последствий.

Необходимость освоения нового социально- экономического опыта требует новых подходов к подготовке специалистов, являющихся самыми активными участниками экономических преобразований.

1. Костиков В. Ленин был бы доволен. Аргументы и факты. 2019. №21. С.9.
2. Интернет – ресурс: https://superinf.ru/view_helpstud.php (дата обращения 10. 12. 2019).
3. Балыхин М.Г. Качественные выпускники. Интернет – ресурс. Прокачество. ru. 06.06. 2019.
4. Рогов Е.И. Общая психология. М.: Владос. 1995. 446 с.
5. Немов Р.С. Психология. М.: Юрайт. 2010. 639 с.
6. Интернет ресурс: <http://psylist.net/428.htm> (дата обращения 10.12.2019).

Полянская А.И., Разгонова В.С., Салькова А.Э.

Особенности взаимодействия семьи и образовательного учреждения в процессе социализации ребенка на современном этапе

*ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
(Россия, Елец)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-158

idsp: ljjournal-02-2020-158

*Научный руководитель:
Нехороших Н.А.*

Аннотация

В данной статье на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы рассмотрена проблема взаимодействия семьи и образовательного учреждения в процессе социализации ребенка в меняющихся условиях современного общества. Обоснована необходимость разработки и осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи по вопросам социализации своих детей.

Ключевые слова: социализация, взаимодействие, ребенок, семья, образовательное учреждение.

Abstract

In this article, based on the theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, the problem of interaction between a family and an educational institution in the process of socialization of a child in the changing conditions of modern society is considered. The need to develop and implement psychological and pedagogical support for families on the socialization of their children is justified.

Key words: socialization, interaction, child, family, educational institution.

Сегодня в российском обществе наблюдается повышенное внимание всех социальных институтов к семье. Это связано с объективными процессами, которые развиваются в обществе сквозь гуманизацию и демократизацию социокультурных отношений, а также с возрастающим осознанием приоритета семьи в развитии, образовании и социализации детей.

Вопрос взаимодействия семьи и образовательного учреждения весьма актуален. Большинство семей на сегодняшний день, в первую очередь, вынуждены заботиться о добывании средств на свое существование. Поэтому родители проводят большую часть времени на работе, все реже уделяя внимание воспитанию ребенка и доверяя этот вопрос педагогам.

Вследствие этого нужно сконцентрировать все старания и усилия на восстановление семейных ценностей, развитие взаимопонимания между членами семьи, увеличение образовательной культуры родителей и семейного образовательного потенциала. Реализация всех этих направлений в работе с семьей будут направлены в конечном итоге прежде всего на воспитание серьезного, креативного, деятельного, компетентного и хорошо образованного подрастающего гражданина России и содействовать достижению ребенком нового более высокого уровня социализации.

Процесс становления личности на данном уровне выходит за рамки учебных заведений. Характеризуя эту проблему, В.С. Торохтий говорит о том, что «сегодня нужно применить широкие возможности социальной среды, общества как вспомогательного способа влияния на личность, процесса ее социализации». Автор отражает связь между учебным процессом, образованием и развитием личности с социумом, реализацией их потенциала в образовательном процессе. Чтобы определить потенциальные возможности для общества, важно понимать, что оно включает в себя надлежащие составляющие: социальные институты, социальные действия, социальные отношения, социальные потребности и социальные навыки [3].

Отечественные педагоги и психологи (Бочарова В.Г., Выготский Л.С., Галагузова М.А., Лурия А.Р., Мардахаев Л.В., Мудрик А.В., Торохтий В.С., Шацкий С.Т., Шульгин В.Н. и др.) ранее и на современном этапе подчеркивали необходимость использования потенциала общества и социокультурных институтов в процессе обучения личности.

В работах В.Г. Бочаровой учреждения социального образования включают в себя:

- институты систем образования (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные школы, средние школы, колледжи, профессиональные училища, музыкальные, спортивные, художественные школы, вузы и т. д.);
- социальные и образовательные учреждения в других отраслях социальной сферы (культурные и образовательные учреждения, полиция, средства массовой информации, производство, торговля и другие предприятия и организации, призванные выполнять функции обеспечения социального образования, жизни членов общества, общественных организаций, для детей, подростков, молодежи и т. д.);

- субъекты из открытой образовательной среды (семья, родители, церковь, уличная социальная микросреда, СМИ, клубы, любительские объединения и т. д.) [1].

Наряду с государственными, общественными и социокультурными институтами семья является наиболее важной составляющей процесса социализации каждого человека.

Традиционным определением семьи является трактовка ее как небольшой социальной группы, основанной на браке и/или кровном родстве, члены которой объединены общими интересами, эмоциональными отношениями, совместным проживанием, ведением домашнего хозяйства и взаимных обязанностях друг перед другом.

Семья является обязательной частью становления, воспитания и социализации ребенка. Когда ребенок начинает посещать школу, именно это учебное заведение становится для него одним из наиглавнейших социальных институтов после его семьи. Семья начинает делиться своей социальной функцией со школой. Взаимодействие семьи и школы как важных субъектов общества является главным условием успешного развития личности.

При организации взаимодействия семьи и школы необходимо определить цель и задачи, а также педагогические условия этого взаимодействия, соблюдение которых будет способствовать повышению его эффективности. Опираясь на позицию М.А. Смирновой, целью взаимодействия будет являться привлечение семьи к социально значимым видам деятельности совместно со школой, обеспечение взаимопонимания и односторонних устремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, его ценности, социальных ориентаций и творческого потенциала. Задачей образовательного учреждения будет выступать определение способов продуктивного взаимодействия с родителями, расширение диапазона их психологических и образовательных знаний и содействие в понимании особенности становления личности своего ребенка [2].

Под педагогическими условиями взаимодействия образовательного учреждения и семьи многие исследователи (Кузченко О.А., Новиков А.М., Торохтий В.С. и др.) понимают, прежде всего, обстоятельства учебно-воспитательного процесса, обеспечивающие достижение установленных педагогических целей; условия, содействующие производительности взаимодействия школы и семьи.

Согласно данному подходу педагогические условия взаимодействия образовательного учреждения и семьи разделяются на организационные и деятельностно-содержательные.

Организационные условия – это условия признания семьей основной роли школы в организации взаимодействия; условия изучения семьи для персонального подхода к ребенку.

Деятельностно-содержательные условия – это условия применения форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семейными проблемами, а также участие всех сторон во взаимодействии в совместной социально значимой деятельности [3].

Эти педагогические условия вместе дискутируются и ориентируются школой и семьей в процессе организации предоставленного взаимодействия.

Цель, задачи и педагогические условия считаются ведущими структурными элементами в организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи в процессе социализации. Средством достижения целей является выбор форм и методов взаимодействия. Выбор содержания, форм и способов воплощения взаимодействия принадлежит школе. Они находятся в зависимости от общественных установок и устремлений родителей, а еще от определенных задач, стоящих перед школой и семьей на предоставленном этапе.

Сегодня современные родители нуждаются в поддержке, потому что отсутствие знаний в области психологии и педагогики приводит к ошибкам, и, как следствие, к неэффективному воспитанию детей. Поэтому основные усилия педагогического коллектива обязаны быть ориентированы на совершенствование педагогической культуры родителей.

Работа с семьей считается трудной задачей, как в организационном, так и в психолого-педагогическом плане. В целях повышения психолого-педагогической культуры родителей и организации тесного сотрудничества в данном направлении, необходимо разрабатывать специальные программы, методики, целью которых будет объединение научно-образовательных, а также педагогических ресурсов для всеохватывающего комплексного обеспечения многоплановой помощи семьи в процессе «успешного функционирования ребёнка в обществе».

Роль семьи в формировании личности исключительна, её невозможно заменить другими социальными институтами. Функциональный потенциал семьи в обществе громаден. Разрушение семейных связей неизбежно связано с нарушением нормального развития детей и оставляет долгий, неизгладимый след на всей их дальнейшей жизни.

В настоящее время семья, по мнению специалистов, переживает определённый кризис, претерпевает ряд перемен в связи с общественными и социокультурными процессами в мире и в нашей стране. Результаты проведенных исследований выявили следующие проблемы: понижение рождаемости, увеличение разводов, распад семей, активный рост внебрачных родов, массовое отторжение от не достигшего совершеннолетия матерей с детьми, жестокое обращение с ними, побег детей из дома, их странствия, преступления.

Налаживание конструктивного взаимодействия семьи, учебного заведения и общества сейчас является одной из насущных проблем.

Снижение роли семьи, а в некоторых случаях и объективная неспособность исполнять ее функции – бесспорный факт. Сегодня семья не готова принять на себя все бремя, связанное с развитием и воспитанием детей. Родителям становится все сложнее справиться с воспитанием своих детей, и они все больше надеются на дидактическую, образовательную и социокультурную роль учебных заведений.

В данном контексте учебное заведение не имеет возможность передать всю ответственность за воспитание детей семье и отказаться сотрудничать с родителями. Единственным выходом из образовавшейся ситуации является организация систематической социокультурной и психолого-педагогической поддержки родителям в социализации детей. Необходимо искать новые подходы к организации сотрудничества с ними, изменяя содержание и формы взаимодействия с семьей.

Государственная политика в области семьи обязана основываться на специалистах, работающих непосредственно с семьей, что является насущной необходимостью, которая в данный момент более очевидна, чем когда-либо. Вследствие этого, каждый учитель в силу своих профессиональных знаний и педагогического опыта должен помогать родителям в развитии и воспитании детей, их интеграции и социокультурной адаптации. Данное условие настоятельно просит увеличения качества педагогического образования для продуктивного сотрудничества с семьей.

Таким образом, в детских учреждениях, таких как детский сад, школа, должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение семей по вопросам социализации, адаптации детей в коллективе, в обществе, так как эта проблема является одной из актуальных. Результативность взаимодействия семей и педагогического коллектива образовательных учреждений в процессе интеграции индивида в социальную систему в значительной мере зависит от самих родителей, поэтому необходима «синхронная» работа родителей и педагогов. И только тогда образовательные учреждения смогут правильно выстроить работу по оказанию

помощи «вхождения ребёнка в социальную среду» и несомненно помогут в овладении им важных общепризнанных норм, правил, знаний, ценностей, навыков для его успешной социализации.

1. Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание. - М., 2017.
2. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся. Автореф. дисс. ... к. п. н. - Самара, 1999.
3. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение: Учебное пособие. - Москва, 2018. Сер. 11 Университеты России (1-е изд.)

Селезнёва Г.А., Королевская Н.Д.

Игровые обучающие ситуации как средство реализации ФГОС ДО

*МБДОУ г.Астрахани № 85
(Россия, Астрахань)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-159

idsp: ljjournal-02-2020-159

Аннотация

В статье рассматриваются игровые обучающие ситуации как инструмент, способствующий эффективной реализации ФГОС ДО. Анализируется применение игровых обучающих ситуаций для реализации всех образовательных областей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Ключевые слова: игровые обучающие ситуации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Abstract

The article discusses game learning situations as a tool conducive to the effective implementation of GEF DO. The author analyzes the use of game learning situations for the implementation of all educational areas in accordance with the Federal State Educational Standard for Preschool Education.

Keywords: game learning situations, Federal State Educational Standard for Preschool Education.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО) образовательный процесс в ДОУ должен предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Игровые обучающие ситуации (ИОС) - одна из форм совместной деятельности. Навыки игрового общения, которые будут приобретены в ИОС, дети свободно перенесут и в самостоятельную деятельность.

Мир ребёнка, как и мир взрослых, имеет свою культуру, которая не возникает сама по себе, а передаётся из поколения в поколение благодаря множеству игр и упражнений. Однако детей интересует не только игра, гораздо сильнее они стремятся к общению как между собой, так и с окружающими людьми. Чтобы ребёнок овладел механизмами эффективного игрового общения, к нему на помощь должен прийти взрослый. Именно он может и должен создать условия, необходимые для развития детской игры и полноценного игрового общения. К этим условиям можно отнести, во-первых, обогащение детей впечатлениями об окружающем мире; во-вторых, привлечение внимания к содержанию деятельности детей и их взаимоотношений (беседы, обсуждение событий из жизни, организация наблюдений, совместное чтение, просмотр и т.д.); в-третьих, активную позицию ребёнка в деятельности, прежде всего совместной [1;2;3;4].