Мураталиева М.А.**Условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории***Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева
(Кыргызстан, Бишкек)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-156

ids: lj-02-2020-156

Аннотация

В данной статье рассматриваются условия формирования общепрофессиональных компетенций будущих учителей истории. Осуществляя реализацию важной социальной функции – подготовки специалиста высшей квалификации, преподаватель высшего учебного заведения обязан быть профессионалом, при этом значение имеют не изолированные его качества, а их комплекс, целостная система.

Ключевые слова: общепрофессиональный, компетенция, мотивационно-ценностное отношение, взаимопосещение.

Abstract

This article discusses the conditions for the formation of general professional competencies of future history teachers. Carrying out the implementation of an important social function - the training of a highly qualified specialist, the teacher of a higher educational institution must be a professional, while not isolated qualities, but their complex, integral system are important.

Key words: general professional, competence, motivational-value attitude, mutual visit.

Одним из условий повышения качества образовательного процесса и уровня образования как его результата является постоянное профессиональное совершенствование педагога. Решая задачу повышения качества подготовки специалистов, требуется обратить пристальное внимание на подготовку и профессиональное развитие преподавателя вуза. Преподаватель является ключевой и центральной фигурой в модернизации современного образования.

Осуществляя реализацию важной социальной функции – подготовки специалиста высшей квалификации, преподаватель высшего учебного заведения обязан быть профессионалом, при этом значение имеют не изолированные его качества, а их комплекс, целостная система. Ответ на вопрос о том, какие именно качества входят в данную систему, можно найти в трудах выдающихся педагогов, психологов, философов, а также в современных исследованиях ученых образовательной сферы. Так, к примеру, В.А.Сластенин к таким качествам относит педагогический долг и ответственность, неукоснительное следование своеобразному кодексу педагогической морали, самоотверженность, мотивационно-ценностное отношение к труду, педагогический такт, педагогическая справедливость, авторитетность.

Отражение системного характера мастерства И.П. Подласый находит в новом интегрированном понятии «профессиональный потенциал педагога», определяемый как «база профессиональных знаний, умений в единстве с развитой способностью педагога активно мыслить, творить, действовать, воплощать свои намерения в жизнь, достигать запрогнозированных результатов». Представляет интерес структура педагогического потенциала, которую автор выразил через понятие идеального педагога.

Составляющими структуры являются: специалист, работник, человек. Каждая из них включает качества, отражающие их содержание

Исследуя систему развития педагогической функции будущего учителя в системе образования Г.В. Ахметжанова важной характеристикой педагогической деятельности считает чувство современности, умение ощущать и реализовывать требование времени. «Педагог может не быть глубоким психологом, но все-таки именно для этой профессии свойственно изучение психической сферы человека, именно для нее чрезвычайно важно знание психологии личности, имплицитно ведущее к постижению сущности человеческой природы и ее целенаправленному изменению» .

А.А.Молдожанова в своем исследовании вузовского педагога определяет как личность, которая обладает совокупностью качеств: проектирование педагогического процесса, сочетание различных подходов к методике обучения учебному предмету, использование инновационных технологий обучения, осуществление педагогической рефлексии, что в конечном итоге налагает на преподавателя вуза обязанность быть в равной степени исследователем организатором, психологом, педагогом и специалистом в своей предметной области.

Профессиональная деятельность многогранна и характеризуется учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и организационно-воспитательной работой. Данные характеристики нашли свое отражение в обязанностях вузовского преподавателя. Согласно общим положениям о должностных инструкциях преподавателя, его основными обязанностями являются: проведение обучения в соответствии с требованиями ГОС ВПО; обеспечение высокой эффективности педагогического процесса; использование наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых педагогических технологий; участие в разработке образовательных программ; организация учебного процесса; следование общепринятым нравственным и этическим нормам и др.

Итак, вышеизложенное свидетельствует об обилии исследований, посвященных изучению качеств педагога. В границах нашего исследования мы не склонны к методологическому анализу осуществления данного процесса, так как это тема самостоятельного исследования.

В контексте исследуемой нами проблемы весьма важно объективно готовить вузовского преподавателя для профессионально-личностного формирования будущего учителя. Ведь профессионализм самого преподавателя вуза выражает профессионально-личностную сторону его педагогической деятельности и является мерой и способом реализации внутренних потенциальных возможностей. В связи с чем считаем, что следует акцентировать внимание на решении профессиональных задач и повышении теоретического уровня преподавателя. Для этого необходимо построить специальную работу с преподавателями вуза по принципу «кафедра-факультет-вуз» с ориентиром на объект исследования.

Кафедра является структурным подразделением высшего учебного заведения, которое осуществляет учебную, учебно-методическую и научно-исследовательскую деятельность, внеучебную работу среди студентов, подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов с высшим образованием, а также научно-педагогических кадров высшей квалификации по одному или нескольким родственным направлениям и специальностям. Основной целью деятельности кафедр является удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии посредством получения высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования .

Профессиональной деятельности вузовского педагога посвящены исследования Л.Ю. Бондаренко, Т.К. Градусовой, В.Г. Захаревича, Т. Исаевой, П.И. Пидкасистого , в

которых отмечается, что основополагающая роль преподавателя вуза во всех элементах и стадиях подготовки специалиста: от разработки образовательных стандартов и рабочих программ до содержания отдельных лекций и практических заданий.

Таким образом, возникает необходимость в пределах компетенции кафедры интенсификации всех видов деятельности преподавателя вуза на всех уровнях и этапах учебного процесса.

Применительно к предмету исследования учебно-методическая работа вузовского преподавателя включает следующие этапы, которые взаимосвязаны и могут проходить параллельно:

- первый этап: проведение ежемесячных методических семинаров внутри кафедры и на уровне факультета; ежегодную организацию международных конференций по проблемам модернизации образования; разработку и модернизацию рабочих программ по психолого-педагогическим дисциплинам; разработку учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам; оказание методической помощи преподавателям в подготовке конспектов лекций и семинарско-практических занятий; повышение квалификации.
- второй этап: координация действий преподавателя по вопросам системного обеспечения процесса профессионально-личностного формирования; взаимопосещение открытых занятий с последующим анализом; проведение мастер-классов по внедрению современных образовательных технологий и тренингов для технологической подготовки; организация круглых столов для обсуждения результатов по принципу обратной связи.
- третий этап: организация конкурса по внедрению современных образовательных технологий методических выставок, где демонстрируются и оцениваются результаты учебно-методической работы, а именно наилучшие разработки рабочих программ; учебно-методические комплексы; портфолио; образцы конспектов лекций, разработанные на основе современных образовательных технологий; образцы разработок семинарско-практических занятий; организация и оформление переносных стендов, демонстрирующих учебно-методическую деятельность; сертификаты, полученные в результате повышения квалификации; электронные учебники; электронные комплексы мониторинга знаний студентов.

Научно-исследовательская деятельность преподавателей ориентирована на следующие виды работ: публикация научных статей, в содержании которых с научных позиций обоснованы результаты проделанной работы; обсуждение и утверждение научных направлений и темы НИР в рамках Госбюджетных тем, в которые вовлечены члены кафедры; руководство научно-исследовательскими работами студентов, аспирантов, соискателей; разработка научных проектов; организация стажировок по обмену опытом.

Проектируя вышеуказанные виды деятельности важно учитывать и тот фактор, что большая часть ППС пассивно относится к различным видам новшеств, о чем свидетельствуют исследования, посвященные инноватике в вузе В.А.Сластенина, Л.Н.Макаровой, Р.Ю.Кигель, Ю.А.Кустова. Для усиления методической и научно-исследовательской деятельности преподавателя необходима мотивация, в виде поощрения (благодарность, премии, грамоты); в виде дифференцированной оплаты за достижения; кроме того, необходимо стимулировать преподавателей вуза, используя

«перспективные линии» (повышение в должности с преподавателя – на должность старшего преподавателя; увеличение срока заключаемого договора и др.).

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя. – М.: Педагогика, 1998.
2. Антонова А. В. Основные подходы к определению дескрипторов профессиональных компетенций будущего учителя истории в процессе обучения в вузе // Воспитание и обучение истории в школе и вузе: исторический опыт, современное состояние и перспективы развития: сб. науч. ст. XX всерос. историкопед. чтения / Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2016.
3. Аристотель. Государство. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. /сост. А.И. Пискунов. М.: Просвещение, 1971. – 182 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
5. Безукладников К.Э. Развитие профессиональной компетентности учителя Международного бакалавриата в рамках реализации регионального сетевого проекта. Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 6. - С. 62-66.
6. Боголюбов, Л.Н. Новые социальные компетенции в курсе обществоведения. // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2000. – №9. – С.22-33.

Перескокова Т.А.¹, Шагаева А.Е.²

Формирование ответственности и предпринимательских качеств студентов

¹*Филиал Российского государственного геологоразведочного университета
(Россия, Старый Оскол)*

²*Московский институт электроники и математики НИУ ВШЭ
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-157

idsp: ljjournal-02-2020-157

Аннотация

Рассматривается проблема формирования в период обучения в вузе ответственности и предпринимательских (инициативных) качеств студентов. Многие специалисты отмечают, что для экономического роста необходимо развитие в стране малого и среднего технологического бизнеса. Проблема с этим в нашей стране не только в организации малого бизнеса, но и в отсутствии организаторов. В современной экономике нужно быть не только рационализатором, но также предпринимателем. Опрос студентов показал, что многие студенты имеют склонности к предпринимательству. Однако, они не обладают в достаточной степени таким необходимым качеством, как ответственность. Для выработки таких качеств рекомендуются активные методы обучения: проблемное, проектное, case-study (кейс - стади), игровые.

Ключевые слова: инициативные и предпринимательские качества, малый и средний технологический бизнес, ответственность, активные методы обучения.

Abstract

The problem of the formation of responsibility and entrepreneurial (initiative) qualities of students during the period of study at the university is considered. Many experts note that for economic growth it is necessary to develop a small and medium-sized technology business in the country. The problem with this in our country is not only the organization of small business, but also the lack of organizers. In a modern economy, you need to be not only a rationalizer, but also an entrepreneur. A student survey showed that many students have a propensity for entrepreneurship. However, they do not possess sufficiently such a necessary