образовательные мероприятия, организованные на территории ДДТ являются источником для популяризации художественного образования во всех районах Китая при непосредственной государственной поддержке. Важно отметить, что такая организация досуговых занятий по изобразительному искусству является характерной моделью популяризации дополнительного художественного образования в Китае.

Как говорилось выше, в традиционном китайском образовании на первом месте уже давно стоит концепция значимого человека в обществе и достижения им всех благ, т.е. всестороннего развития человека, что и привело к быстрому экономическому росту страны, однако на современном этапе развития образования Китая внимание стали уделять и творческому развитию личности, обращаясь к примерам современной европейской модели обучения.

Анализ развития образовательных учреждений показал, что основываясь на социальных изменениях и историческом развитии, современные образовательные учреждения продолжают развиваться и по-прежнему занимают высокую позицию в области образовательной деятельности в общем, и распространении, популяризации художественной культуры и творческой деятельности в частности.

1. Цай Цююнь. Исторический обзор изучения советского опыта Детского дома творчества Институт социального обеспечения Китая (КРИ) /Издание 20-го сборника статей «Исследование истории образования» Т.9, КНР, Исследование истории образования, 2009/Редакционный отдел Китайской ассоциации исследования местной истории образования «Исследование истории образования»/2009-09/178С. 蔡秋云/中国福利会少年宫学习苏联经验的历史回顾/ 纪念《教育史研究》创刊二十周年论文集(9) 中华人民共和国教育史研究2009年 /中国地方教育史志研究会《教育史研究》编辑部/2009-09/178С.
2. Информационная сеть Детского дома творчества г. Иньчуань. [Электронный ресурс] URL:<http://www.ycgqt.gov.cn/bushidongtai/shaoniangong/index.html> (дата обращения: 28.12.2019) 银川少年宫信息网
3. Обзор мероприятий, проводимых в Детских домах творчества г. Иньчуань в 2017г. [Электронный ресурс] URL:<https://www.meipian.cn/129bk3a4> (дата обращения: 28.12.2019). 银川少年宫2017年活动概况
4. Официальный сайт Детского дома творчества Институт социального обеспечения Китая (КРИ) [Электронный ресурс] URL:<http://www.cwikids.org/> (дата обращения: 28.12.2019). 中国福利会少年宫官方网站
5. Международный детский фотоконкурс имени известного китайского фотожурналиста Ланга Цзиншаня. [Электронный ресурс] URL:<http://www.cwikids.org/NewsContents.aspx?id=8013> (дата обращения: 28.12.2019). 2019上海国际“郎静山青少年艺术奖”摄影大赛
6. Платформа студенческих услуг и онлайн-курсов Детского дома Институт социального обеспечения Китая (КРИ). [Электронный ресурс] URL:<http://reg.cwikids.org/> (дата обращения: 28.12.2019). 中国福利少年宫学生服务和网络课程平台
7. Институт социального обеспечения Китая (КРИ) (中国福利会) URL:https://ru.qwe.wiki/wiki/China_Welfare_Institute?ddexp4attempt=1 (дата обращения: 13.01.2020)

Магомадова И.М., Мусханова И.В.

Историографический анализ становления и развития современного правоведения

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/lj-02-2020-154

idsp: ljjournal-02-2020-154

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием правового образования в Российской Федерации. Отмечается необходимость развития

правоведения на всех уровнях системы образования. Проведен анализ основных этапов развития и становления правоведения в образовании, особенно в высшей школе, начиная с XVIII века и до наших дней. Сделан вывод о том, что введение в учебную программу правоведения в высшей школе, а также на всех остальных уровнях системы образования способствует формированию законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания и правовой культуры.

Ключевые слова: историографический анализ, современное правоведение, правосознание, правовое образование, законопослушный гражданин, правовая культура, правовое государство.

Abstract

The article deals with issues related to the development of legal education in the Russian Federation. There is a need to develop legal studies at all levels of the education system. The analysis of the main stages of development and formation of law in education, especially in higher education, from the XVIII century to the present day. It is concluded that the introduction of legal studies into the curriculum in higher education, as well as at all other levels of the education system, contributes to the formation of a law-abiding citizen with a high level of legal awareness and legal culture.

Key words: historiographic analysis, modern jurisprudence, legal awareness, legal education, law-abiding citizen, legal culture, legal state.

В настоящий период развитие педагогического образования характеризуется модернизационными процессами, связанными с подготовкой высококвалифицированного, компетентного специалиста. Поэтому анализ, учет и выявление особенностей становления и развития современного правоведения становится значимым, что актуализирует проблему поиска совершенных методов и форм преподавания данных дисциплин в высшей школе. В данном контексте становление и развитие современного правоведения требует анализа исторического процесса системы правового образования и воспитания.

В отличие от европейских государств, в которых высшее образование сформировалось в XII веке, история высшего образования в России берет начало в XVIII веке, который ознаменован реформами Петра I в области образования. Развитие торговли и промышленности, наличие постоянно действующего флота и армии, которые требовали большого числа квалифицированных специалистов в различных областях стали предпосылками становления и развития образования. В этот период существовали две академии: Могилянская в Киеве и Славяно-греко-латинская в Москве. Данные академии совмещали в себе черты высшей и средней школы. Однако, по мнению многих ученых система высшего образования в России сформировалась позднее, в первой половине XIX века. Потребность в высшем образовании была только у высших сословий российского общества.

В 1720 г. в соответствии с "Генеральным регламентом" была основана коллегия юнкеров (она была упразднена в 1763 г.), слушатели которой должны были практически изучать юриспруденцию при коллегиях. В 1731 г. по предложению генерал-прокурора Сената П.И.Ягужинского был учрежден Сухопутный шляхетский (дворянский) кадетский корпус - сословное военно-учебное заведение закрытого типа. Корпус готовил не только будущих офицеров российской армии, но и гражданских чиновников. Помимо военных дисциплин в программу были включены юриспруденция, иностранные языки и другие предметы. [1, С.14]. В 1755 году М.В. Ломоносов основал Московский университет, в котором были прочитаны первые

лекции по правовым дисциплинам. В этот период перед обществом стояла проблема дефицита просвещенного и образованного человека, обладающего широкими правовыми знаниями, что стало причиной преподавания права в последующем в Харьковском, Казанском, Дерптском, Петербургском, Киевском и Новороссийском университетах.

Период правления Екатерины II это период «просвещенного абсолютизма». Несмотря на большое количество законов на территории Российской империи, ситуация была осложнена тем, что они противоречили друг другу. Чувствуя сложную ситуацию в правовой сфере императрица Екатерины II начала подготовку документа, под названием «Наказ императрицы Екатерины II о сочинении проекта нового Уложения». В основу были положены идеи западноевропейских мыслителей Монтескье и Ч. Беккариа. «Наказ» содержал представления императрицы на систему государственного устройства, гражданского, уголовного права и судебную систему.

Вторая половина XVIII века пошла по пути духовно-нравственного воспитания России, на первый план выходит воспитание и обучение. В 1780-х началась реформа образования. Одним из выдающихся печатных документов являлась, утвержденная Екатериной II книга под названием «О должностях человека и гражданина», которая предназначалась для обязательного чтения во всех учебных заведениях. Это был своеобразный «моральный кодекс», провозглашавший правила поведения, необходимость духовного и физического развития, добросовестного исполнения общественного долга, любовь к отечеству, обращения каждого человека к вере. Книга ставила в основу правового воспитания религиозное воспитание, подчинение государственным законам и повиновение монарху, патриотизм.

В 1803 г. Было открыто Ярославское Демидовское училище высших наук. В 1833 училище было преобразовано в Демидовский лицей. В лицее был трехлетний срок обучения. Основными дисциплинами было публичное, гражданское, уголовное право, судопроизводство. Особое внимание уделялось камеральным и юридическим наукам, остальные дисциплины считались второстепенными.

Переломным моментом в развитии высшего образования стал указ об экзаменах на чин, принятый в 1809 году М.М. Сперанским. Корень зла Сперанский видел в непросвещенности чиновников. Согласно этого указа ни один чиновник, который находился на государственной службе не мог получить чин, если не сдаст экзамен по установленной указом программе. Программа обучения включала основы всех наук, в том числе правовые дисциплины. Главной проблемой реформ Сперанского в образовании была приверженность общества к старым устоям и представлениям. И принуждение к обязательному обучению дворян принято было негативно.

Государство понимало, что общество нуждается в просвещенном молодом поколении, это стало предпосылкой и причиной создания в 1810 году Царскосельского Лицея. Принимали в данный лицей только детей дворян. Программа образования в лицее приравнивалась к программе философского и юридического факультетов университета. С 1843 года Лицей был переименован в Александровский. С этого момента в лицее учащиеся получали только юридическое образование. Одним из известных воспитанников лицея является А.С. Пушкин. Критика нравственного и правового образования нашла отражение в записке "О народном воспитании", поданной в 1826 году А.С. Пушкиным императору Николаю I. По мнению А.С. Пушкина «высшие политические науки займут окончательные годы», преподавание права должна быть приоритетной задачей.

В 1835 году под личным руководством Николая I был принят Университетский Устав. Это был правовой акт, определяющий новый порядок устройства в

университетах империи. Этот период ознаменован введением в университетах законоведения, то есть основные положения в юриспруденции. Если ранее эти предметы не преподавались или преподавались в сочетании с другими, то теперь законоведение вводилось в чистом виде.

XIX век ознаменован в истории становления и развития правоведения заслугами основоположника педагогики К.Д. Ушинского. Исполняя обязанности профессора камеральных наук ярославского Демидовского лицея по кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов, К.Д. Ушинский представил Совету лицея записку (особое мнение), в которой указывал: "Преподавание энциклопедии законоведения на втором отделении совместно с преподаванием на том же отделении чистых юридических дисциплин, каковы науки государственного, гражданского и уголовного права ... я почитаю совершенно невозможным. Во-первых, потому что чтение частных юридических наук без предварительных общих сведений о праве и его отделах чрезвычайно затруднительно и шатко. Во-вторых, без предварительного преподавания энциклопедии законоведения, при начале каждой частной его науки, должны быть излагаемы общие сведения о праве, что будет напрасной тратой времени и стеснять до крайности преподавателя в курсе и без того кратком... Совет лицея согласился с мнением молодого коллеги» [2, С.116]. Действительно, предложенная новая методика преподавания правоведения имеет очень важное значение, так как Ушинский говорил о современной системе преподавания права. Критика Ушинского системы преподавания уместна, потому что невозможно преподавание отраслей права без первоначальной подготовки учащихся по основным положениям правоведения. Так же происходит на современном этапе преподавания права, когда сначала идет цикл теории государства и права, дающий общие представления о государственном устройстве и правовой системе, а потом идет подготовка по отдельным отраслям права.

Соотношение педагогики и права в работах Ушинского занимали далеко не последнее место. По убеждению Ушинского, сознание разумности законов развития общества проходит определенный путь. "...Появляется необходимость сознания разумности этих законов развития — необходимость сознать, что, повинаясь этим законам, оно повинует не безотчетному влечению характера, не повелениям принудительной силы, но необходимой силе разумного закона развития. Это сознание совершается во всем народе, но выражение его принадлежит администраторам и науке" [3, С.70].

Анализируя состояние правосознания в обществе, он писал: "...образованность, цивилизация, на той степени и в том виде, как она ныне существует, не уничтожает зерна преступления, она только изменяет, обуславливает формы, в которых оно проявляется. Через распространение знания она смягчает нравы, но обуздывая свирепство, насилие, она может быть в то же время благоприятствует разврату, под ее влиянием преступничество уменьшается относительно важности формы преступлений, но увеличивается относительно числа их". [4, С.654]

Отмена крепостного права в 1861 году и судебная реформа 1864 года стали новым этапом в развитии и становлении правоведения. Это был своеобразный переход от законоведения к правоведению и источником формирования нового этапа в правосознании российского общества. Но положение в образовании было без изменений. Также существовала сословное деление в учебных заведениях, а с 1881 издание циркуляра закрыло дорогу детям прачек, лакеев, поваров, мелких лавочников. С 1858 г. появились женские гимназии, а в университеты дорога для женщин была закрыта, они допускались на занятия лишь в качестве вольных слушательниц. Конец

ХІХ — начале ХХ в. был ознаменован бурным ростом индустрии, что рождал спрос на просвещенных людей. Революции 1905–1907 гг. способствовали демократизации высшей школы.

Октябрьская революция 1917 года изменила всю существовавшую систему государственного устройства, правосознания людей. Приход к власти социалистической партии оставил отпечаток и в системе образования. В 1918 года было принято положение о единой трудовой школе. Таким образом, существовавшая система образования, приспособленная к сословному строю, была ликвидирована. Это открывало дорогу детям из семей рабочих, крестьян. В том же году на всех учащихся школ и учебных заведений было возложено изучение основных положений Конституции.

В 1921-1925 годах основным видом профессионального учебного заведения в области правоведения были юридические техникумы с трехлетним сроком обучения. Диктатура большевистской партии стала причиной создания факультетов общественных наук и подготовительных рабочих факультетов, вместо юридических факультетов в вузах страны. На такие факультеты поступали не на основе основного общего образования, а направлялись от советских партийных органов. Преподавание правоведения в вузах базировалось на действующем законодательстве. С 1922 года были утверждены первые курсы вузовских программ по Конституции РСФСР. Это был очень сложным и переломным моментом в развитии отечественного правоведения. Можно сказать, что советская власть была «ледниковым периодом» в развитии правоведения. Вся система образования была пропитана идеологическими программами, марксистскими идеями и мировоззрениями. Понятие личные права человека уходят на второй план, уступая общественным интересам.

Во второй половине 30-х годов по правоведению были нанесены самые страшные удары. Происходило это в ходе массовых репрессий и специально организованным для разгрома материалистического правопонимания одним из подручных Сталина, тогдашним Генеральным прокурором СССР А.Вышинским, «Первым Совещанием по вопросам науки советского государства и права» (16-19 июля 1938 г.), а после Великой Отечественной войны, в ходе начавшейся с конца 40-х годов кампании по борьбе с так называемым космополитизмом [5, С.324]. Массовые репрессии в сфере науки и образования стали причиной тотального контроля и отрицательного воздействия на всю образовательную сферу, в том числе и в правоведении.

Послевоенные годы характеризуются «оттепелью» в образовании. Было уделено большое внимание среднему и высшему образованию. В 1958 году был принят закон о введении восьмилетнего образования вместо ранее существовавшего семилетнего. Основную функцию по идейно-патриотическому воспитанию молодежи выполняли комсомольские организации.

Однако вопросам воспитательной и в частности правовой работы среди молодежи уделяется большое внимание, о чем свидетельствует постановление "О правовом воспитании и образовании студентов высших и учащихся средних специальных учебных заведений" принятое коллегией Минвуза СССР и Министерства юстиции СССР в 1976 году. Во исполнение данного постановления во всех учебных заведениях страны был введен курс "Основы Советского государства и права"[6, С.26].

Начало 1990-х ознаменован новым этапом в развитии и становлении правоведения. Распад СССР, образование Российской Федерации, принятие Конституции в 1993 году стали новой вехой в истории правоведения. Наличие основного закона в виде Конституции, формирование правового государства, развитие

демократической власти, признание человека и его прав высшей ценностью, привели к изменениям в правосознании людей. С момента принятия ФГОС и введения ЕГЭ в школах страны, началось складываться пристальное внимание правоведению. В чистом виде право в школах не преподается, но в цикл обществознания включены основы правоведения. И неопределима новая система вступительных экзаменов, когда для поступления практически на все специальности необходимы проходные баллы по обществознанию.

Историографический анализ становления и развития правоведения показал, что, начиная с XVIII века и до сегодняшних дней правоведение прошло длительный этап в своем формировании и развитии. При этом каждый этап в истории правоведения имеет свои характерные черты и закономерности, отличающиеся друг от друга. Таким образом введение в учебную программу правоведения в высшей школе, а также на всех остальных уровнях системы образования способствует формированию законопослушного гражданина с высоким уровнем правосознания и правовой культуры, что является основной функцией правоведения.

1. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Автореф. канд. пед. наук. - М., 2000. – С. 14.
2. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании / Сочинения. Т. 2. - Москва-Ленинград, 1946. - С. 116.
3. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-и т. М.-Л.: АПН, 1948. Т. 1. - С. 70.
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: В 11-и т. М.-Л.: АПН, 1948. Т. 1. - С. 654.
5. Нерсисянц В.С. Право и закон: История правовых учений. - Москва: Наука, 1983. - С.324
6. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Автореф. канд. пед. наук. - М., 2000. – С.26.